

**КАРТА АНАЛИЗА УРОКА**  
с позиции формирующего оценивания

ФИО педагога \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_  
Учебный предмет \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_

Критерий	Показатели			Количество баллов, примечания
	2	1	0	
Целеполагание	Цель урока сформулирована учениками	Цель урока сформулирована учителем совместно с учениками	Цель урока сформулирована учителем либо не сформулирована	
	Цель сформулирована учителем или учащимися как планируемый результат урока	Цель сформулирована не как планируемый результат	Цель сформулирована с позиции учителя	
Операционализация	Планируемые результаты операционализированы	Имеются попытки операционализации планируемых результатов	Не проводится	
Критерии оценивания	Выработаны совместно с учащимися	Даны учителем в готовом виде	Не предъявлены, не используются	
	Предъявлены до работы	Предъявлены после работы	Не предъявлены	
Субъект оценивания	Ученик сам себя	Одноклассник	Учитель	
Функция оценивания	Коррекционная: наметить план по ликвидации возникших проблем и трудностей	Диагностическая: увидеть проблему в формировании конкретного умения	Констатирующая: показать несоответствие образцу, эталону	
Результат оценивания	Количественно-качественный	Количественный (балльный), отличный от традиционного	Количественный 5-балльный	
Работа с результатом оценивания	Учитель организует предъявление возможных способов устранения выявленных дефицитов в выполнении умения/ операции	Учащимся предложено самим найти способы устранения дефицитов	Не проводится	

Техники обратной связи	В течение урока применено две и/или более техник	В течение урока использовалась одна техника	Техники обратной связи не применялись	
	Использовались на всех этапах урока	Использовались на отдельных этапах урока	Использовались в конце урока или не использовались	
Действия учителя по результатам обратной связи	Учитель выделяет группу учащихся, испытывающих учебные затруднения, и организует работу с ними	Учитель останавливает весь класс, чтобы компенсировать дефициты отдельных учащихся	Не осуществляются: учитель продолжает урок, не обращая внимания на возникающие у учащихся трудности	
Формы организации учебной деятельности обучающихся	Преобладают парная и групповая формы	Учитель использует разные формы	Преобладает фронтальная форма	
Вариативность	Задания вариативны, ученик имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности на всех этапах урока	Задания вариативны, ученик имеет возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности на одном этапе урока	Вариативности нет	
Уровень заданий по Блуму	Установлен для всех заданий	Установлен для части заданий	Не установлен	
Домашнее задание	Дифференцированное по выявленным персонифицированным дефицитам в выполнении умения/ операции	Дифференцированное в зависимости от уровня достижения планируемых результатов	Одинаковое для всех обучающихся	
Рефлексия	Фиксируется степень достижения каждым учащимся планируемых результатов	Фиксируется результат продвижения по теме в общем	Фиксируется общее эмоциональное состояние ученика либо не проводится	

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_