

**Сборник материалов
по итогам деятельности
городских базовых площадок
в 2024-2025 учебном году**

2025 г.

Содержание

Общие сведения

Разработки городских базовых площадок

- Профессиональное развитие педагогов
- Повышение качества образовательных результатов
- Инклюзивное образование
- Инженерно-техническое образование
- Естественно-научное образование
- Самоопределение в профессионально-трудовой сфере
- Эффективная социализация
- Формирование здорового образа жизни
- Воспитание
- Работа с родителями

Внедрение / Освоение / Апробация

- Дошкольное образование
- Общее образование
- Дополнительное образование

Организация стажировок

- Дошкольное образование
- Общее образование

Общие сведения

В ходе заявочной кампании по получению статуса городской базовой площадки на 2024-2025 учебный год рассмотрено 159 материалов от 116 организаций.

Статус городской базовой площадки присвоен 100 площадкам на базе 84 учреждений муниципальной системы образования (приказ ГУО № 401 от 09.10.2024 года).

Деятельность каждой площадки координировал методист МКУ УКИМЦ.

Дошкольные образовательные организации

Рассмотрено 70 материалов от 54 дошкольных образовательных организаций.

36 заявок 26 дошкольных образовательных организаций были отклонены.

Статус городской базовой площадки присвоен 34 площадкам на базе 28 ДОУ:

- разработческого типа – 9 площадок из 8 ДОУ (ДОУ № 40, ДОУ № 56, ДОУ № 112, ДОУ № 206, ДОУ № 235, ДОУ № 259, ДОУ № 274, ДОУ № 319);
- внедренческого типа – 13 площадок из 13 ДОУ (ДОУ № 5, ДОУ № 29, ДОУ № 61, ДОУ № 107, ДОУ № 111, ДОУ № 139, ДОУ № 169, ДОУ № 182, ДОУ № 194, ДОУ № 235, ДОУ № 254, ДОУ № 306, ДОУ № 323);
- стажировочного типа – 12 площадок из 12 ДОУ (ДОУ № 1, ДОУ № 7, ДОУ № 43, ДОУ № 50, ДОУ № 56, ДОУ № 84, ДОУ № 107, ДОУ № 257, ДОУ № 276, ДОУ № 306, ДОУ № 312, ДОУ № 323);

Сетевые объединения под ответственность ведущей организации:

- ДОУ № 84 (стажировочного типа), ДОУ № 71, ДОУ № 167, ДОУ № 272, ДОУ № 276;
- ДОУ № 259 (разработческого типа), ДОУ № 11, ДОУ № 26, ДОУ № 55, ДОУ № 98, ДОУ № 106, ДОУ № 140, ДОУ № 186, ДОУ № 227, ДОУ № 246, ДОУ № 259, ДОУ № 296, ДОУ № 300, ДОУ № 330, СП ДО СШ № 154;
- ДОУ № 276 (внедренческого типа), ДОУ № 169, ДОУ № 182, ДОУ № 254;
- ДОУ № 316 (внедренческого типа) совместно с СШ № 147.

По завершении учебного года отчёты предоставила 31 площадка.

Не предоставили отчёты:

- МАДОУ № 5 «Духовно-нравственное воспитание в ДОУ» (внедрение)
- МБДОУ № 139 Новые форматы просвещения родителей в ДОУ (внедрение)
- МАДОУ № 316 Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ в условиях преемственности между дошкольным и начальным общим образованием с учетом требований ФГОС (внедрение)
- МБДОУ № 235 «Разработка учебно-методического комплекса с целью организации просветительской деятельности родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей раннего дошкольного возраста» (стажировка)

Структурные подразделения дошкольного образования общеобразовательных организаций

Рассмотрено 7 материалов дошкольного образования от 5 общеобразовательных организаций.

Статус городской базовой площадки присвоен 4 площадкам по дошкольному образованию на базе 4 общеобразовательных учреждений:

- внедренческого типа – 3 площадки на базе Гимназии № 14, Лицея № 9 «Лидер», Лицея № 11;
- стажировочного типа – 1 площадка на базе Лицея № 10.

По завершении учебного года отчёты предоставили все 4 площадки дошкольного образования 4 общеобразовательных учреждений.

Общеобразовательные организации

Рассмотрено 72 материала от 54 общеобразовательных организаций.

20 заявок от 17 общеобразовательных организаций были отклонены.

Статус городской базовой площадки присвоен 52 площадкам на базе 43 ОУ:

- разработческого типа – 20 площадок на базе 15 ОУ (Лицей № 9 «Лидер», Лицей № 28, СШ-И № 1, СШ № 36, СШ № 39, СШ № 55, СШ № 82, СШ № 84, СШ № 85, СШ № 91, СШ № 93, СШ № 144, СШ № 148, СШ № 156, СШ № 157);
- внедренческого типа – 18 площадок на базе 19 ОУ (Гимназия № 13 «Академ», Гимназия № 14, Лицей № 9 «Лидер», СШ № 10, СШ № 16, СШ № 17, СШ № 34, СШ № 42, СШ № 53, СШ № 65, СШ № 94, СШ № 95, СШ № 108, СШ № 141, СШ № 143, СШ № 145, СШ № 147, СШ № 155, СШ № 156)
- стажировочного типа – 13 площадок на базе 12 ОУ (Прогимназия № 131, Гимназия № 2, Гимназия № 11, Лицей № 6 «Перспектива», Лицей № 9 «Лидер», СШ № 6, СШ № 23, СШ № 72, СШ № 150, СШ № 151, СШ № 152, СШ № 154)

Сетевые объединения под ответственность ведущей организации:

- СШ № 72 (стажировочного типа), Лицей № 6 «Перспектива», СШ № 84, СШ № 95, СШ № 159, Есаульская СОШ);
- СШ № 143 (внедренческого типа) включали 11 ОУ: СШ № 1, СШ № 7, СШ № 69, СШ № 98, СШ № 129, СШ № 145, СШ № 150, СШ № 156, СШ № 152, СШ № 157, СШ № 160)
- СШ № 147 (внедренческого типа) с ДОУ № 316;
- СШ № 151 (стажировочного типа), Лицей № 1, СШ № 143, СШ № 157;
- СШ № 154 (стажировочного типа), СШ № 145.

14 общеобразовательных организаций были включены в сетевые объединения учреждений дополнительного образования и центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи.

По завершении учебного года отчёты предоставили 44 площадки.

Не предоставили отчёты:

- Лицей № 9 «Лидер» по теме «Система воспитания, повышающая качество образования» (внедрение)
- Лицей № 28 по теме «Создание условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере» (разработка)
- СШ № 16 по теме «Система методической деятельности на основе выявляемых дефицитов организации обучения и потребностей решений задач развития образовательной организации» (внедрение)
- СШ № 55 по теме «Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования» (разработка)
- СШ № 152 по теме «Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с выявленными дефицитами образовательной деятельности и задачами повышения качества образования» (стажировка)
- СШ № 156 по теме «Система методической деятельности на основе выявляемых дефицитов организации обучения и потребности в решении задач развития образовательной организации» (внедрение).

Согласно поданным заявкам деятельность осуществляют:

- в течение 2-х лет площадки СШ № 34, СШ № 154, СШ № 157, СШ № 155;

- в течение 3-х лет площадки Гимназии № 7, Лицея № 1, СШ-И № 1, СШ № 16, СШ № 82, СШ № 143, СШ № 151.

Промежуточный отчёт для продолжения деятельности не предоставлен:

- СШ № 16 (тема «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по АООП (ФАОП НОО 7.1, 7.2) в процессе сетевого взаимодействия в условиях инклюзивного образования»);
- СШ № 82 (тема «Инженерная школа как инновационная форма профильного обучения и профессиональной ориентации учащихся»);

По итогам 2024-2025 учебного года 41 площадка, согласно плану, завершила работу.

Экспертами предложено СШ-И № 1, СШ № 53, СШ № 65, СШ № 94, СШ № 148, СШ № 154 продолжить деятельность площадки по реализованной теме как актуальной.

Учреждения дополнительного образования

Рассмотрено 6 материалов от 6 УДО.

Статус городской базовой площадки присвоен 6 площадкам на базе 6 УДО:

- внедренческого типа – 3 площадки на базе УДО ДДЮ «Школа самоопределения», Центр внешкольной работы, Центр творчества № 3;
- стажировочного типа – 3 площадки на базе УДО ЦДО № 5, ЦДО «Спектр», ЦТО «Престиж».

Сетевые объединения под ответственность ведущей организации:

- ЦДО «Спектр» (стажировочного типа), Лицей № 8, СШ № 72, СШ № 133, СШ № 155, СШ № 156, СШ № 157, СШ № 159;
- ЦДО № 5 (стажировочного типа) с СШ № 150.

По завершении учебного года отчёты предоставили 4 площадки.

Не предоставили отчёты:

- МБОУ ДО ЦДО № 5 «Программа восстановительных технологий по медиации в работе педагогов» (стажировка)
- МАОУ ДО ЦДО «Спектр» «Наставничество молодых педагогов в области преподавания ИТ: «Растём сами и помогаем расти другим» (сетевая Лицей № 8, СШ № 72, СШ № 133, СШ № 155, СШ № 156, СШ № 157, СШ № 159) (стажировка).

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Рассмотрено 4 материала от 3 ЦППМСП.

Статус городской базовой площадки присвоен 4 площадкам на базе 3 ЦППМСП:

- разработческого типа – 1 площадка на базе ЦППМСП № 9;
- внедренческого типа – 2 площадки на базе ЦППМСП № 2 и ЦППМСП № 9;
- стажировочного типа – 1 площадка на базе ЦППМСП № 1 «Развитие».

Сетевые объединения под ответственность ведущей организации:

- ЦППМСП № 1 «Развитие» (стажировочного типа) с СШ № 12;
- ЦППМСП № 2 (внедренческого типа) с Гимназией № 7, СШ № 16;
- ЦППМСП № 9 (внедренческого типа) с ДОУ № 257;
- ЦППМСП № 9 (разработческого типа) с СШ № 27, СШ № 51, СШ № 155.

Разработки городских базовых площадок 2024-2025 учебного года

Профессиональное развитие педагогов

❖ Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ

МБДОУ № 319

Авторы разработок: Батунова В.В. – заместитель заведующего по УВР, Толстикова Н.Э. – педагог-психолог

1. [Положение об индивидуализации образовательного процесса в ДОУ](#)
2. [Методические рекомендации по разработке и использованию индивидуального образовательного маршрута дошкольника](#)
3. [Методические рекомендации для педагогов и специалистов по работе с одарёнными детьми](#)

❖ Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

МБДОУ № 206

Авторы разработок: Стешик Т.Л. – старший воспитатель, Абашева Е.В. – воспитатель, Морозова О.В. – воспитатель, Ревутова А.А. – воспитатель, Федорова А.С. – воспитатель, Лекомцева М.А. – музыкальный руководитель, Солодкина А.Ю. – музыкальный руководитель, Конькова А.А. – инструктор по физической культуре, Сергеева Т.Ф. – инструктор по физической культуре, Сюзева Т.Ю. – инструктор по физической культуре

1. [Парциальная программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма](#)
2. [Методические рекомендации для педагогов ДОУ по планированию и реализации содержания образования по обучению воспитанников правилам дорожной безопасности](#)
3. [Методические разработки занятий по обучению детей ПДД](#)
4. [Методические разработки спортивных развлечений с обучением детей ПДД](#)
5. [Методические разработки музыкальных развлечений с обучением детей ПДД](#)
6. [Работа с педагогами](#)
7. [Работа с родителями](#)
8. Календарно-тематическое планирование на неделю:
 - [в средней группе](#)
 - [в подготовительной группе](#)
9. [Педагогическая диагностика](#)

❖ Методическое сопровождение педагогов в рамках образовательной организации»

МАОУ № 144

Авторы разработок: Дригота Т.Н. – заместитель директора по УВР, Пономарёва Е.Е. – заместитель директора по УВР, Першина О.В. – учитель, руководитель методического объединения

1. [Модель методического сопровождения педагогов в образовательной организации.](#)
2. [Карта анализа урока по ФГОС.](#)
3. [Схема анализа внеурочного занятия.](#)
- 4.

Повышение качества образовательных результатов

❖ **«Учебно-исследовательская деятельность, повышающая качество образовательных результатов»**

МАОУ Лицей № 28

Автор разработок: Бородина И.А. – заместитель директора по УВР

1. [Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательном учреждении](#)

2. [Модель организационно-управленческого механизма по обеспечению проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.](#)

МБОУ СШ № 36

Авторы разработок: Ковалева Т.Ю. – директор, Красновская А.Н. – учитель биологии, Юмашева О.В. – учитель химии

1. Локально-нормативные акты:

- [Положение о научном обществе учащихся;](#)
- [Положение об учебно-исследовательской деятельности обучающихся;](#)
- [Приказ о создании научного сообщества учащихся;](#)
- [Приказ о наставничестве.](#)

2. Материалы дидактического, методического, диагностического характера:

- Лист индивидуального образовательного маршрута одаренного ученика;
- План работы с одарёнными детьми;
- [План работы НОУ;](#)
- Программы элективных учебных курсов:
 - «Основы биологических закономерностей»;
 - «Экология»;
 - «Социальное проектирование».
- Дополнительная развивающая программа «Юный исследователь».
- [Рабочая тетрадь «Я исследователь» для обучающихся 5-9 классов.](#)

3. Показатели и критерии мониторинга учебно-исследовательской деятельности:

- повышение квалификации по учебно-исследовательской деятельности;
- внедрение педагогами в образовательном процессе технологий учебно-исследовательской деятельности;
 - наличие разработанной модели учебно-исследовательской деятельности;
 - участие обучающихся школы (6-7 кл.) в учебно-исследовательской деятельности;
 - включенность родителей в школьный этап научно-практической конференции;
 - увеличение количества учащихся, принявших участие в рейтинговых конкурсах;
 - повышение качества образовательных результатов по предметам естественно-научного цикла (ВПр, ЕГЭ, ОГЭ).

❖ **«Формирование функциональной грамотности обучающихся: опыт и практика в системе дополнительного образования»**

МАОУ СШ № 156

Авторы разработок: Филюшкина Н.Г. – руководитель структурного подразделения ЦДО «Созвездие», Тулюля Е.В. – руководитель структурного подразделения ШСК «Олимп», Жорина Е.В. – руководитель школьного музея «Память сердца», Сыченко А.С. – руководитель медиацентра «В объективе 156», Дубовиков О.А. – руководитель туристического клуба «Солнечные горизонты»

1. [Сборник дидактического, методического и диагностического материалов](#)

Инклюзивное образование

❖ «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития в условиях образовательной инклюзии»

МБДОУ № 206

Авторы разработок: Титакаева О.А. – заместитель заведующего, Стешик Т.Л. – старший воспитатель, Алябьева И.Д., Мартынова Е.И. Наумова Н.Б. – учителя-логопеды, Устинова Т.В., Холодкова А.Е. – учителя-дефектологи, Тэннэ А.А. – педагог-психолог, Лекомцева М.А. – музыкальный руководитель, Сюзева Т.Ю. – инструктор по ФК

1. [Положение о психолого-педагогической службе МБДОУ;](#)
2. [Положение о работе с одаренными детьми \(с детьми, имеющими предпосылки к одаренности\);](#)
3. [Положение об организации работы с детьми с девиантным поведением в ДОУ;](#)
4. [Положение об организации инклюзивного образования детей с неродным русским языком \(детей инофонов, детей билингвов\) в МБДОУ;](#)
5. [Методические рекомендации для педагогов ДОО по использованию нейропсихических игр и упражнений в работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной инклюзии;](#)
6. [Дополнительная программа по обучению детей с миграционной историей русскому языку «Первые шаги в русский язык» \(для детей 5-7 лет\).](#)

❖ «Организация инклюзивного процесса образования детей, для которых русский язык не является родным»

МАОУ СШ № 85

Автор разработок: Пузырева А.В. – учитель начальных классов

1. [План работы педагога-психолога с детьми-инофонами на учебный год](#)
2. [Рекомендации психолога педагогам для работы с детьми инофонами](#)
3. [Рекомендации родителям ребенка, для которого русский язык не является родным](#)
4. [Рабочая программа внеурочной деятельности к курсу «Развитие речи»](#)
5. [Рабочая программа внеурочной деятельности к курсу «Русский язык для иноязычных»](#)
6. [Анкета «Я люблю тебя, Россия»](#)

❖ «Коррекционно-развивающая работа специалистов сопровождения у детей с дизартрией с применением интерактивных игр»

МАОУ СШ № 91

Авторы разработок: Лучинина О.В. – заместитель директора, Дмитриева К.С. – учитель-дефектолог, Прохоренко Д.Е. – педагог-психолог, Черненко М.С. – педагог-психолог, Фирсанова О.Ю. – учитель-логопед

1. [Методы и приёмы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ](#)
2. [Нейрогимнастика](#)
3. [Нейромячи](#)
4. [Логопедические упражнения \(Крупенчук О.И., Воробьева Т.А.\)](#)
5. [Преодоление речевых нарушений у дошкольников \(Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.\)](#)
6. [Упражнения мозговой гимнастики \(Афанасьева А.Ю.\)](#)
7. [Приёмы для учителей](#)
8. [Полезные ссылки](#)

❖ **«Развитие навыков каллиграфии у детей с дизартрией»**

МАОУ СШ № 91

Авторы разработок: Лучинина О.В. – заместитель директора, Дмитриева К.С. – учитель-дефектолог, Прохоренко Д.Е. – педагог-психолог, Черненко М.С. – педагог-психолог, Фирсанова О.Ю. – учитель-логопед

1. «Развитие навыков каллиграфии у детей с дизартрией»

2. Дидактические материалы:

- Классические прописи
- Тетрадь для каллиграфии
- Тетрадь по чистописанию 2 класс
- Тетрадь по чистописанию 3 класс
- Тетрадь по чистописанию 4 класс
- Каллиграфия Русский алфавит

❖ **Организация работы с детьми с ТНР**

МАОУ СШ № 91

Авторы разработок: Лучинина О.В. – заместитель директора, Дмитриева К.С. – учитель-дефектолог, Прохоренко Д.Е. – педагог-психолог, Черненко М.С. – педагог-психолог, Фирсанова О.Ю. – учитель-логопед

1. Локально-нормативные акты: <https://disk.yandex.ru/d/RsmqqoJ87DaFfQ>

- Положение о конкурсе

2. Алгоритм проведения конкурсов и творческих работ детей с ТНР

3. Методические материалы: <https://disk.yandex.ru/d/WAwucU9cVFH6wQ>

Инженерно-техническое образование

❖ **«Развитие инженерно-технических способностей у дошкольников, посредством внедрения инновационных программ естественно-научной, конструктивной и технической направленностей дошкольников»**

МАДОУ № 56

Авторы разработок: Юрьева Н.В. – заместитель заведующего по УВР, Макарова Ю.Ю. – воспитатель, Прокопьева М.Ф. – воспитатель, Иванькова М.В. – воспитатель, Замыслова О.А. – воспитатель

1. Сборник познавательных задач

2. Диагностический материал

Естественно-научное образование

❖ **«Углубление содержания предмета «Окружающий мир» через расширение образовательного пространства»**

МАОУ СШ № 148

Авторы разработок: Бушланова Ю.С. – директор, Симакина Н.Ю. – заместитель директора по УВР, Семенова О.В. – учитель начальных классов

1. Образовательная программа «Эко-класс» для начальной школы.

2. Банк компетентностных заданий для проверки естественнонаучной грамотности

Самоопределение в профессионально-трудовой сфере

❖ **«Профессиональная книжка школьника (1-5 кл.)»**

МАОУ СШ-И № 1

Авторы разработок: Стребкова О.Г. – зам. директора по учебной работе, Лобко С.Ф. – зам. директора по воспитательной работе, Величко Е.В. – методист, Геберлейн Л.В. – педагог-навигатор, педагог дополнительного образования, Настаушева А.М. – педагог-навигатор, педагог-психолог, Машинец Д.Ю. – классный руководитель 8А класса, Спиридонова Е.В. – классный руководитель 8Б класса, Симакова Е.И. – классный руководитель 9АБ классов, Рыжова О.В. – воспитатель 10 АБ классов

1. Основные положения учебного пособия по профориентационной работе со школьниками 1-го класса
2. (Профессиональная книжка школьника – <https://disk.yandex.ru/i/k3IFM2cflP-w>)

❖ **Создание условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере**

МАОУ Лицей № 9 «Лидер»

Авторы разработок: Осетрова И.Г. – директор, Салманина И.А. – зам. директора по УВР, Маслова А.В. – руководитель ЦДО, Малько А.В. – учитель физики, Вольф В.А. – учитель химии, Тропина М.В. – учитель иностранного языка, Ложников И.А. – психолог, Березовская Н.Г. – заместитель директора КГБОУ ДОД Красноярский краевой Дворец пионеров, Архипенко С.В. – заместитель начальника Сибирской пожарно-спасательной академии МЧС Росси, Степанова Н.И. – заместитель директора Красноярского техникума машиностроительного сервиса, Жукова Н.А. – заместитель генерального директора ФРИ – руководитель ЦМП

1. Модельные представления о необходимых условиях для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере.
2. [Учебное пособие по формированию статуса профессионального самоопределения.](#)
3. Локально-нормативные акты, регламентирующие деятельность по самоопределению обучающихся в профессионально-трудовой сфере:
 - [план действий по Модели профориентации в рамках проекта ГБП «Создание условий для самоопределения обучающихся в профессионально-трудовой сфере»](#)
4. Материалы лекций и семинаров, мастер-классов по ключевым навыкам и профессиям:
 - [сборник «Актуальные проблемы современного социального знания»](#) по итогам Всероссийской научно–практической конференции (29 мая 2025 года, Красноярск).
5. Ресурсы работодателей и профессиональных ассоциаций:
 - мониторинг взаимодействия с работодателями и профессиональными ассоциациями

❖ **Система комплексного сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с особыми образовательными потребностями**

МАОУ СШ № 84

Авторы разработок: Сазанова Н.А. – учитель-логопед, Данилова К.А. – педагог-психолог

1. [Рабочая тетрадь профессионального самоопределения для обучающихся младшего школьного возраста с ментальными нарушениями.](#)
2. [Диагностический комплекс для определения профориентационных склонностей детей с особыми образовательными потребностями.](#)

❖ **«Создание личностно-развивающей образовательной среды школы, способствующей личностному и профессиональному самоопределению будущих педагогов (обучающиеся ППК)»**

МАОУ СШ № 157

Авторы разработок: Коваленко М.В. – директор, Сафонова М.В. – к.псих.н., доцент кафедры Психологии КГПУ им. В.П. Астафьева, научный руководитель проекта, Ольхова Ю.В. – заместитель директора по УВР, Сузанская Э.Ш. – педагог-психолог, Сладкова И.А. – преподаватель «Основ психологии», старший преподаватель кафедры психологии КГПУ, Травникова Т.А. – учитель русского и литературы, классный руководитель ППК

1. [Положение о психолого-педагогическом классе.](#)
2. [Положение об индивидуальном отборе в профильные классы.](#)
3. [Диагностический комплекс.](#)
4. [Положение о портфолио.](#)
5. [Положение о шефстве.](#)

Эффективная социализация

❖ **«Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста.**

Технология «Дети волонтеры»

МАДОУ № 112

Авторы разработок: Шигапова Т.М. – заведующий, Каратаева Н.В. – заместитель заведующего по УВР, Соколова М.Г. – старший воспитатель, Туксина А.И. – воспитатель, Подольян А.В. – воспитатель, Лесницкая Ю.В. – воспитатель, Волкова И.Н. – педагог психолог

1. Семинар «Структура работы по организации волонтерского движения в ДОУ»
2. Семинар-практикум «Создание предметно пространственной среды по волонтерскому движению в ДОУ»
3. Волонтерские книжки для родителей, сотрудников и детей
4. Методические рекомендации:
 - консультации для педагогов (Приложение [№ 1](#), [№ 2](#))
 - консультации для родителей (Приложение [№ 1](#), [№ 2](#))
 - [беседа с детьми старшего возраста «Кто такие волонтеры»](#)
 - [занятия в старшей группе «Маленькие волонтеры или добрые дела дошколят»](#)
 - [занятие по ФЦКМ в старшей группе «Мы – волонтеры!»](#)
 - [мастер - класс для педагогов: «Волонтерство в детском саду. С чего начать...»](#)
5. Дидактический материал:
 - [совместная образовательная деятельность взрослого и детей «Юные волонтеры»](#)

❖ **«Формирование этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в школьной образовательной среде»**

МБОУ № 39

Авторы разработок: Тришина Л.П. – директор, Гурьянова Е.А. – заместитель директора, Девятиярова А.В. – заместитель директора, Брюханова А.Я. – учитель истории, Скобелина Л.Д. – педагог-психолог, Кунстман Е.П. – к.п.н., доцент КГПУ им. В.П. Астафьева, Фуряева Т.В. – д.п.н., профессор КГПУ им. В.П. Астафьева

1. [Типовой образовательный маршрут семьи с разной миграционной историей;](#)
2. [Социально-психологическая карта семьи школьника с миграционной историей;](#)
3. [Методические рекомендации для классных руководителей, принимающих в классный коллектив детей из семей с миграционной историей;](#)

4. [Банк кейсовых технологий диагностического изучения факторов риска жизненных и образовательной среды детей из семей с миграционной историей;](#)
5. [Структурно-функциональная модель формирования социальной, этнокультурной и гражданской идентичности школьников и их семей с разной миграционной историей;](#)
6. [Программа формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в образовательной среде школы;](#)
7. [Дорожная карта по реализации Программы формирования этнокультурной и гражданской идентичности у семей с разной миграционной историей в образовательной среде школы.](#)

❖ **«Действенная социализация обучающихся, способствующая формированию социального самоопределения в соответствии со способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации в городе Красноярске»**

МАОУ № 55

Авторы разработок: Рейм И.Н. – руководитель структурного подразделения, учитель-дефектолог, Домнина М.А. – учитель-дефектолог, Василенкова И.В. – учитель-логопед

1. [План мероприятий по реализации модели инклюзивного разновозрастного сотрудничества.](#)
2. [Программа курса дополнительного образования «Волонтёрская деятельность».](#)
3. [Положение о школьном волонтёрском отряде «Факультет Добра».](#)

Формирование здорового образа жизни

❖ **Система мероприятий по формированию здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений (педагоги, дети, родители)**

МБДОУ № 274

Авторы разработок: Герлиц А.Е. – заведующий, Канищева М.С. – заместитель заведующего по УВР, Еременко Н.А. – воспитатель, Волога Д.О. – инструктор по физической культуре, Кривилева М.П. – воспитатель, Павленко Е.В. – воспитатель Демидова Я.А. – воспитатель, Попова А.Е. – воспитатель

1. Презентация «Использование элементов мозжечковой стимуляции при коррекционной работе в дошкольных образовательных учреждениях» – https://drive.google.com/drive/folders/1-YGZpVWwE1cSkC7LBXuIbnRElr9uETTZ?usp=drive_link
2. Методические рекомендации по организации игрового пространства – https://drive.google.com/drive/folders/1e6IGCBYK6qAf9Ep8WCN0wbNRZGFMl2aR?usp=drive_link
3. Материал мастер-класса «Су-Джок терапия для развития речи детей» – https://drive.google.com/drive/folders/1GYspaHMu9aRk6Y7i9qzquahBDDV432JT?usp=drive_link
4. Материал к семинару «Здоровьесбережение и здоровьеобогащение педагогов» – https://drive.google.com/drive/folders/1NwvpdtX5org3uNe5zErEYgD7R7MlrFzh?usp=drive_link
5. КВИЗ «Азбука здоровья» – https://drive.google.com/drive/folders/1rY8DBxUR5fVjgsuNWiYvxDLA2vOrux5m?usp=drive_link
6. Журнал «Зожик» (7 номеров) – https://drive.google.com/drive/folders/10jlhQ-g7ZmKUx4eqUf4GzY5P_JiA2exp?usp=drive_link
7. Карточки подвижных игр – https://drive.google.com/drive/folders/1NjNDyKlKYePOnfizRluA4qcfizr0hCbh?usp=drive_link
8. Материалы по нейрогимнастике – https://drive.google.com/drive/folders/1LYYZzwJIJdYX9w1bLCl1GqAYLzo5XCLz?usp=drive_link

9. Брошюры по здоровьесбережению –
https://drive.google.com/drive/folders/18vWIEM5yb2eQIQOkZjNaHPNrzNszlx1W?usp=drive_link
10. Полезные рецепты ЗОЖ (заметки с социальной сети ВК)
- [Бургер ЗОЖ](#)
 - [Фунчоза с курицей](#)
 - [Салат «Айсберг»](#)
 - [Салат с зелёной гречкой](#)
 - [Каша из зелёной гречки](#)
 - [Пирог «Мозаика»](#)
 - [Зелёная гречка с курицей](#)
 - [Пицца из нутовой муки](#)
 - [Яйца, фаршированные тунцом](#)
 - [Боул с курицей, рисом и овощами](#)
 - [Тыква, фаршированная мясом](#)
 - [Кабачковые лепёшки](#)
11. Инструктор по физической культуре рекомендует (заметки в социальной сети ВК):
- Как научить ребенка ездить на велосипеде? –
https://m.vk.com/wall-211802692_1541?from=post
 - Подборка подвижных игр с детьми летом –
https://m.vk.com/wall-211802692_1452?from=post
 - Как организовать физкультурное занятие дома? –
https://m.vk.com/wall-211802692_1349?from=post
 - Роль семьи в физическом воспитании ребенка –
https://m.vk.com/wall-211802692_1286?from=post
 - Семейная тренировка –
https://m.vk.com/wall-211802692_1223?from=post
 - Профилактика плоскостопия –
https://m.vk.com/wall-211802692_1186?from=post
12. [Тренинг для педагогов «Экспресс-техники самопомощи при остром стрессе и тревоге»](#)
13. [Сценарий квеста «Мы здоровью скажем – да!»](#)
14. [Анкета для родителей по здоровьесбережению](#)
15. [Анкета для родителей по здоровьесбережению](#)
16. [Анкета для педагогов по здоровьесбережению](#)

Воспитание

❖ «Воспитание гармонично развитой личности. «Дом команды»

МАОУ № 93

Авторы разработок: Чубченко Е.В. – директор, Трофимович И.А. – заместитель директора по УВР, Демьянович Н.В. – заместитель директора по УВР, Левша О.С. – заместитель директора по УВР, Гуторов Е.А. – педагог-психолог

1. [Методическая разработка курса внеурочной деятельности «Дом команды»](#)

❖ «Психологическое благополучие обучающихся в условиях образовательного пространства»

МБУ ЦППМСП № 9

Авторы разработок: Ерошина Н.В. – директор, Яковлева Г.С. – заместитель директора, Шевель А.А. – педагог-психолог

1. [Методические рекомендации по проведению мониторинга психологического благополучия обучающихся в ОО.](#)

Работа с родителями

❖ **«Качественное просвещение родителей (законных представителей) дошкольников»** **МАДОУ № 40**

Авторы разработок: Михайлова М.В. – заместитель заведующего по УВР, Цинк Н.А. – старший воспитатель, Макова И.В. – воспитатель, Долидович Ю.А. – воспитатель, Мосина А.О. – инструктор по физической культуре, Бухарова О.В. – музыкальный руководитель, Хмельницкая О.Б. – учитель-логопед

1. Актуальные направления просветительской деятельности родителей в ДОО.
2. «Рабочий блокнот» (электронный вариант): шаблоны документации, планов, графиков, приказов для использования в работе, инструкция к использованию.

❖ **«Учебно-методический комплекс для организации просветительской деятельности родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей раннего дошкольного возраста»**

МАДОУ № 235

Авторы разработок: Шахматова С.А. – заведующий, Мартынычева Е.В. – заместитель заведующего, Браун Елена Николаевна – воспитатель, Видяйкина А.П. – воспитатель

1. Видеоролики для родителей «Познавательное развитие детей раннего дошкольного возраста»:
 - [«Изучаем цвета»](#)
 - [«Изучаем геометрические фигуры»](#)
 - [«Чудесный мешочек»](#)
 - [«Большой – маленький»](#)
 - [«Собери бусы!»](#)
 - [«Что едят домашние животные?»](#)
 - [«Игра с бросовым материалом»](#)
 - [«Геометрические зайчики»](#)
 - [«Веселый огород»](#)
 - [«Цветные палочки»](#)
 - [«Где живут домашние животные»](#)
 - [«Где живут дикие животные»](#)
 - [«Холодное - теплое»](#)
2. [Методический материал к видеороликам «Познавательное развитие детей раннего возраста».](#)

Внедрение / Освоение / Апробация

Дошкольное образование

✧ **Формирование предпосылок технического образования дошкольников МБДОУ № 29**

Название технологии (метода) или программы

Методика Lego-конструирования и робототехники.

Программа дополнительного образования «Творцы будущего».

Количество участников целевой группы 522 человека:

57 педагогов,

251 воспитанников в возрасте от 5 до 7 лет,

214 родителей.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 9% педагогов применяют на практике эти знания, 13% детей охвачено доп. занятиями, 39% детей – проектной деятельностью по техническому творчеству

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Lego-конструирование, робототехника, программирование, техническое творчество и развивающие игры.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Значительное повышение уровня вовлеченности детей в процесс обучения,
- Развитию навыков технического мышления и конструкторской активности,
- Создание положительного отношения к техническим дисциплинам у дошкольников.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 9% педагогов уже применяют,

31% педагогов готовы к применению в следующем учебном году,

72% родителей выразили желание записать детей на платные занятия по Lego-конструированию и робототехнике,

Целесообразность внедрения в МСО:

- Формирование у детей раннего интереса к техническим наукам обеспечит их гармоничное развитие.
- Регулярные тренинги обеспечивают повышение квалификации педагогов;
- Активизируется сотрудничество с внешними партнёрами;
- Сотрудничество между учреждением и родителями поможет укрепить образовательный процесс и сделать его эффективнее;
- Существенная роль в дальнейшем профессиональном ориентировании.

❖ **Формирование предпосылок технического образования дошкольников МАДОУ № 306**

Название технологии (метода) или программы

Применение STEM - технологий в процессе познавательно-исследовательской деятельности и технического творчества детей дошкольного возраста.

Количество участников целевой группы – 18 человек

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 90%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Научные дисциплины (Science), технологии (Technology), инженерия (Engineering) и математика (Mathematics);

Робототехника (воспитанники знакомятся с основами робототехники: учатся создавать простых роботов, программировать их движения и выполнять различные задачи);

Применение технологических карт по LEGO-конструированию для детей среднего, старшего дошкольного возрастов; применение образовательного комплекта «Робомышь» как способом формирования основ алгоритмики, элементам пошагового программирования.

Применение метода проектов, проектной деятельности.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

Для воспитанников. STEAM - события с интегрированным содержанием технической, творческой, научной деятельности дошкольников; владение естественно-научными, цифровыми и инженерными компетенциями; умения наблюдать, экспериментировать, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, задавать вопросы, устанавливать причинно-следственные связи; проявлять любознательность, инициативу и самостоятельность.

Для педагогов. Профессиональные компетенции по развитию у дошкольников естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций; по моделированию образовательной среды для интеллектуальной активности и развития предпосылок научно-технического творчества;

Для ДОУ. STEAM-образовательная среда для развития предпосылок базовых компетенций дошкольников; повышение качества образовательной деятельности; выстраивание образовательного партнёрства по направлению технического образования дошкольников.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 16 человек

Целесообразность внедрения в МСО:

- Создание комплексной образовательной среды для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста
- Сетевое партнерское взаимодействие ДОУ с образовательными организациями;
- Педагогические практики в области технического образования детей дошкольного возраста.
- Создание условий развития детей в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями и склонностями,
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, а также дошкольников с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи.

❖ **Формирование предпосылок технического образования дошкольников.**
Кванториум «Детство будущего» в ДОУ.
СП ДО «Росточек» МАОУ Гимназия №14

Название технологии (метода) или программы

Интеграция модели техно-среды «Детство будущего» в воспитательный, образовательный процесс и свободную игровую деятельность разных возрастных групп детского сада.

Количество участников целевой группы – 98 воспитанников от 4 до 7 лет.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 80%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Активные формы и методы работы, технология дополненной реальности, моделирование и конструирование, детский эксперимент и программирование с использованием современных технических средств, в том числе цифровых и электронных образовательных ресурсов

Основные виды деятельности: образовательная, проектная, исследовательская, досуговая. Вся деятельность направлена на интеграцию образовательных областей и стимулирование развития творческого потенциала и способностей каждого ребёнка, обеспечивающие его готовность к непрерывному образованию.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ, обеспечивающая развитие у дошкольников инженерно-технической, конструкторской и исследовательской деятельности;
- Образовательные практики технической и прикладной направленности с использованием современных образовательных конструкторов и опытно-экспериментальных наборов;
- Новые образовательные практики, где в созданной техно-среде осуществляется систематическая работа с детьми разных возрастных категорий (от 4 до 7 лет);;
- Повышение профессиональных компетентностей педагогов;
- Возможность формирования родительской компетентности в сфере раннего технического развития детей на основе активного участия родителей в образовательной деятельности по приобщению к техническому творчеству
- Эффект повышения мотивации и интереса к образовательной деятельности технической направленности для преемственности к современному школьному образованию.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 9 педагогов (43%)

Целесообразность внедрения в МСО:

- Кванториум позволит через систему интегрированного взаимодействия лабораторий сформировать инновационное пространство, расширит содержание образования технической направленности, позволит решить существующую проблему недостаточности педагогических условий для развития предпосылок технических навыков, выявляя задатки инженерного мышления и качеств технологических лидеров среди детей дошкольного возраста.
- Современное игровое и учебное оборудование в процессе образовательной, игровой самостоятельной и совместной деятельности воспитанников, а также во взаимодействии с родителями способствует повышению их интереса к данной области.

❖ **Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ
МБДОУ № 61**

Название технологии (метода) или программы

Карты развития ребенка в формате EXCEL таблицы/

Количество участников целевой группы 14 педагогов

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Индивидуализация, самореализация и развитие человека, индивидуализация дошкольного образования, педагогический мониторинг индивидуального развития детей. Данные карты предназначены для фиксирования результатов педагогических наблюдений за динамикой развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- использование карт развития детей 3-7 лет в формате EXCEL-таблицы является доступным, удобным инструментом для проведения педагогического мониторинга.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 14 педагогов (100%) и 2 человека планируют участвовать в адаптации карт развития для детей 1-3 лет.

Целесообразность внедрения в МСО:

Внедрение использования карт развития ребенка в формате EXCEL-таблицы:

- демонстрирует высокую практическую значимость,
- способствует совершенствованию образовательного процесса согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО.

❖ **Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ
МБДОУ № 111**

Название технологии (метода) или программы

Программа «Техномир», включающая модули по LEGO-конструированию, робототехнике, пространственному моделированию и алгоритмике для дошкольников

Количество участников целевой группы 22 педагога, 188 детей, 37 родителей

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 69%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Индивидуализация образовательного процесса, техническое образование, техническое творчество, конструирование, робототехника.

Индивидуальные занятия, парная и подгрупповая работа, групповая деятельность, свободная игровая деятельность.

Метод проблемных ситуаций; проектная деятельность; проблемно-поисковые методы; метод наблюдения и анализа.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Опыт работы с робототехническими наборами, простыми схемами, датчиками; знакомство с основами программирования в игровой форме.
- Командная работа над проектами, умение презентовать свои идеи; создание собственных изобретений из бросового материала.
- Совершенствование методов обучения, создание развивающей среды
- Вовлечение в образовательный процесс родителей, участие семей в совместных проектах.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 52 человека: 18 педагогов (81%), 34 родителя (49%)

Целесообразность внедрения в МСО:

Внедрение программы «Техномир»:

- соответствует ФОП ДО;
- обеспечивает преемственность между ДОУ и начальной школой;
- подготавливает детей к участию в олимпиадах и конкурсах технической направленности; формирование будущих инженеров, изобретателей, IT-специалистов.

❖ **Инклюзивное образование**
МБДОУ № 194

Название технологии (метода) или программы

Программа физического воспитания дошкольников с нарушением слуха

Педагогическая система семейного воспитания

Технология включения детей с задержкой психического развития, нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности

Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ

Количество участников целевой группы – 53 человека

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Совместная деятельность, совместно-распределенная деятельность, наставничество, взаимопомощь, формирование представлений друг о друге;

Игровые формы, разноуровневые задания, квест-технологии, театральная деятельность, опережающая подготовка к событиям детей с ОВЗ, использование ресурса родителей.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Дети узнают об особенностях сверстников с ОВЗ, будут оказывать помощь и поддержку другим людям и себе, обладать положительным отношением миру и разными видами труда.
- Дети с ОВЗ будут проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, включаться в активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, научатся договариваться, учитывать интересы и чувства других, смогут применять на практике слухоречевые возможности и речевые умения.
- Педагоги научатся привлекать родителей к совместным мероприятиям, осуществлять подготовку детей с ОВЗ и оказывать необходимую помощь, освоят и смогут применять новые форматы совместных занятий для детей в группах комбинированной направленности.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 18 сотрудников, 103 участника ДОУ Красноярска и Красноярского края

Целесообразность внедрения в МСО:

- Освоение технологии, методы и приёмы могут использоваться в работе педагогов групп комбинированной направленности, в группах компенсирующей направленности в отношении дошкольников с интеллектуальными нарушениями, нарушениями слуха, тяжелыми нарушениями речи.

✧ **Познавательное и речевое развитие (мультипликация в билингвальной группе)**
МБДОУ № 107

Название технологии (метода) или программы

Технология «Мультипликация»

Количество участников целевой группы 10 педагогов

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Мультипликация, анимация, кадр, секвенция, персонаж, саундтрек, монтаж, цифровые инструменты.

Метод «От простого к сложному», метод визуализации, формы сотрудничества.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Повышения интереса у дошкольников к знакомству с языком через творческую активность и навыков речевого общения у детей.
- Развитие креативного мышления и навыков командной работы.
- Знание основ мультипликации,
- Практическое знакомство детей с принципами создания анимации с пониманием процессов работы оборудования.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 10 педагогов

Целесообразность внедрения в МСО:

Внедрение технологии «Мультипликация» способствует:

- комплексному развитию детей,
- формированию познавательной активности,
- улучшению речевых навыков,
- созданию положительной мотивации к знакомству с языком.

✧ **Развитие творческих, когнитивных и социальных навыков (техника пикселяции)**
МБДОУ № 235

Название технологии (метода) или программы

Техника пикселяции

Количество участников целевой группы – 6 педагогов и 24 воспитанника

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Понятия: мультипликация, анимация, покадровая съемка, пикселяция, раскадровка, сценарий, съемка, штатив, программа Stop Motion, монтаж, режиссура, оператор-постановщик, режиссер-аниматор, актер, технические способности;

Методы: сценарное планирование, работа с реквизитом и декорациями, фотосъемка, использование программного обеспечения.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Прогресс детей в развитии творческих, когнитивных и социальных навыков.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 6 педагогов

Целесообразность внедрения в МСО:

- Создание видеосъемки воспитанниками при изучении тем ФОП в технике пикселяция, имеет актуальную на сегодняшний день техническую направленность и ориентирована на развитие прикладных способностей и технического творчества детей.

❖ **Формирования социокультурной личности (полилингвальное образование)**
МАДОУ № 323

Название технологии (метода) или программы

Событийность.

Количество участников целевой группы – 6 воспитателей, 4 педагога-экспата, 90 детей, 120 родителей

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Социокультурная личность, поликультурное воспитание, полилингвальное образование.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

Развитие социальных взаимодействий между детьми, улучшение межкультурной коммуникации, укрепление культурной политики.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 9 человек

Целесообразность внедрения в МСО:

- Поддержка многообразия культур и языков, что соответствует стратегиям развития муниципалитета.
- Полилингвальные навыки у детей повышают их конкурентоспособность в будущем, что в свою очередь может способствовать экономическому росту региона.
- Укрепление социальной сплоченности и взаимопонимания в обществе.

✧ **Поликультурное образование дошкольника**
СП ДО «Маленькая страна» МАОУ Лицей № 9 «Лидер»

Название технологии (метода) или программы

Образовательное событие, развивающий диалог, информационно-коммунальные технологии, игровые технологии.

Количество участников целевой группы – 27 участников.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 85%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Поликультурное образование, толерантность, традиции, патриотизм, культура других стран и народов,

Освоенные формы и методы: диалог, ролевые игры.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Компетентности по поликультурному образованию.
- Практический навык работы по направлению.
- Владение технологиями, формами и методами работы.
- Опыт разработки и реализации программы по направлению поликультурного образования в ДОУ.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 7 человек.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Не раскрыта.

✧ **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья в ДОУ
СП ДО «ЛиСа» МАОУ Лицей № 11**

Название технологии (метода) или программы

Методика «Интеллект-карта» Тони Бьюзена и В.М. Акименко

Методики диагностики и измерения психических состояний личности А.О. Прохоров.
«Дневник наблюдений за эмоциями».

Количество участников целевой группы – 12 человек.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 95%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Эмоциональный интеллект, творческое и аналитическое мышление, эмоциональная грамотность.

Метод Интеллект-карт. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. Дневник эмоций для детей дошкольного возраста

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

Метод Интеллект-карт:

- способствует: стимулированию творческого мышления, улучшению понимания и запоминания информации, развитию аналитического мышления, развитию навыков планирования и коммуникативных навыков;
- помогает педагогам с поиском новых идей, с пониманием детского мышления, с организацией учебного материала, с применением индивидуального подхода к детям.

Ведение дневника помогает:

- ребёнку в развитии эмоционального интеллекта, изучать и понимать своё эмоциональное состояние, регулировать его, формировать позитивную самооценку, учиться снижать стресс и тревоги.
- педагогам лучше выявлять проблемы ребёнка, устанавливать доверительные отношения, создавать благоприятную эмоциональную атмосферу в группе, развивать эмоциональную грамотность у детей.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 15 человек.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Не раскрыта.

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

✧ **Повышение качества образовательных результатов МАОУ СШ № 17**

Название технологии (метода) или программы

Технология «Смешанное обучение», модели «Ротация станций», «Перевернутый класс»

Количество участников целевой группы –20 педагогов.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 85%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Технология «Смешанное обучение», модели «Ротация станций», «Перевернутый класс».

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов:

- управленческой – постановка цели и задач урока с учетом планируемых результатов, определённых ФОП и ФРП;
- методической – проектирование, конструирование и проведение уроков на основе системно-деятельностного подхода по моделям смешанного обучения, разработка технологической карты урока с использованием конструктора технологической карты по моделям смешанного обучения;
- рефлексивно-оценочной - использование карт оценки уроков по моделям смешанного обучения для анализа и самоанализа уроков;
- ИКТ – компетентности в подборе и использовании цифровых инструментов для организации учебной деятельности, для рефлексивной и контрольнооценочной деятельности учителя. - формирование сообщества единомышленников, заинтересованных в развитии социокультурной среды;

Достижение планируемых образовательных результатов учащихся в области читательской и цифровой грамотности.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 16 педагогов.

Целесообразность внедрения в МСО:

Внедрение технологии смешанного обучения обеспечивает:

- Положительную динамику метапредметных результатов (в частности, читательской и цифровой грамотности) обучающихся;
- Рост профессиональной компетентности учителя, включающей методические, организационные, прогностические, информационно-аналитические и рефлексивные умения, которая позволяет реализовывать ФГОС общего образования на основе системно-деятельностного подхода;

Рекомендуется:

- для управления процессом внедрения технологии смешанного обучения использовать модель Липпитта-Кностера по управлению сложными изменениями. Согласно модели, для эффективных изменений требуется пять обязательных элементов: видение, мотивация (стимулирование), навыки, ресурсы и план действий.
- повышение квалификации административной команды и педагогов в режиме частичной стажировки на базе образовательных организаций, реализующих технологию «Смешанное обучение».

✧ **Формирование универсальных учебных действий**
МАОУ Гимназия № 13 «Академ»

Название технологии (метода) или программы

Технологии проблемного обучения, критического мышления, метода проекта в урочной деятельности для формирования (развития) УУД (метапредметных результатов) на разных уровнях образования (1-4, 5-8, 10 классы).

Количество участников целевой группы 23 учителя и 5 членов административной команды, 600 обучающихся.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 92%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Проблемное обучение, критическое мышление, метод проекта.

Методы проблемного обучения, методы критического мышления, методы проекта.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Достижение планируемых образовательных результатов (согласованных метапредметных результатов).
- Увеличение доли обучающихся от 5% до 10% с базовым и повышенным уровнем сформированных умений читательской грамотности, математической, естественно-научной грамотностей.
- не менее 70% обучающихся демонстрируют базовый (средний) уровень сформированности исследовательских умений, умений проектной деятельности, умений работы с текстом и информацией.
- не менее 60% обучающихся показывают базовый уровень сформированности умений логических действий.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 23 учителя и 5 членов административной команды

Целесообразность внедрения в МСО:

При внедрении следует обеспечить:

- широкий охват группы учителей, включаемых в данную практику;
- проведение цикла методических семинаров, рабочих встреч для учителей;
- взаимодействия между учителями через рабочие группы, сформированные по применяемым технологиям;
- согласование образовательных результатов для целенаправленной деятельности;
- наличие графика взаимопосещений уроков;
- обратную связь по маркерным урокам (самоанализ, анализ урока, технологическая карта урока);
- наличие плана мониторинга образовательных результатов в рамках ВСОКО.

Дополнительно:

- разработан дидактический материал (рабочие листы) по русскому языку, математике, литературе, истории, обществознанию, музыке, биологии, географии, английскому языку с заданиями по формированию (развитию) и контролю уровня сформированности УУД в 5-8, 10-х, 1-4-х классах.

✧ **Формирование универсальных учебных действий**
МАОУ Гимназия № 14

Название технологии (метода) или программы

Проектная и исследовательская деятельность.

Количество участников целевой группы 10 учителей, 107 обучающихся

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Проектная деятельность, исследовательская деятельность, STEAM-технологии, методическая копилка, цифровые ресурсы, проблемная ситуация, рефлексия.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- развитие познавательной активности и мотивации к обучению;
- формирование исследовательских умений;
- развитие критического и системного мышления;
- развитие коммуникативных умений;
- формирование личностных качеств.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 10 учителей

Целесообразность внедрения в МСО.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность способствует

- глубокому усвоению знаний, развитию критического мышления, мотивации, интеллектуальной инициативности;
- формированию функциональной грамотности;
- профессиональному самоопределению;
- повышению квалификации педагогов с расширением их методического инструментария, что ведёт к росту профессионального уровня
-

✧ **Повышение качества математического образования
МАОУ СШ № 155**

Название технологии (метода) или программы

Диалектическое обучение, смешанное обучение, коллективный способ обучения

Количество участников целевой группы – 321 обучающийся

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 60%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Ключевые понятия: критериальное оценивание.

Освоенные методы: смешанное обучение («ротация станций» и «перевернутый класс»).

Способ диалектического обучения.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Способ диалектического обучения проявляет у обучающихся 7-8 классов достаточный уровень способности вести конструктивные дискуссии.
- Смешанное обучение по модели «ротация станций» для обучающихся 5-7 классов позволяет осуществить смещение фокуса внимания с учителя на сверстников, что идеально соответствует формату групповой работы;
- Коллективный способ обучения (КСО) универсален, в 5-6 классах он помогает развить навыки коммуникации и сотрудничества, в 7-8 классах эта технология позволяет повысить уровень знаний, посредством взаимного обучения.
- В результате комплексного применения этих технологий обеспечивается рост качества предметных результатов по математике, увеличивается количество детей, участвующих в конкурсах, олимпиадах по математике.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 8 учителей.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Не раскрыта.
-

✧ **Формы и способы обучения, обеспечивающие включённость каждого обучающегося в течение урока**
МАОУ СШ № 42

Название технологии (метода) или программы

Коллективный способ обучения: методики коллективных учебных занятий «Взаимотренаж», «Взаимопроверка индивидуальных заданий», «Взаимообмен заданиями».

Количество участников целевой группы –10 педагогов.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Коллективный способ обучения, коллективные учебные занятия, индивидуально обособленная работа, работа в составе малых групп и в парах сменного состава.

Методики коллективных учебных занятий «Взаимотренаж», «Взаимопроверка индивидуальных заданий», «Взаимообмен заданиями».

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Включённость каждого обучающегося в учебный процесс в течение всего урока.
- Повышенный уровень формируемых познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий (умение принимать, ставить и достигать образовательные цели, умение устанавливать продуктивную учебную коммуникацию, умение качественно осваивать учебный материал).

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 10 учителей.

Целесообразность внедрения в МСО:

Системное применение методик коллективных учебных занятий обеспечивает:

- формирование достаточно большого перечня образовательных результатов ФГОС;
- включённость каждого обучающегося в течение урока для качественного освоения учебного материала;
- улучшение межличностных отношений обучающихся, включая взаимопомощь и учебное сотрудничество;
- повышение качества результатов обучения.

✧ **Формы и способы обучения, обеспечивающие включённость каждого обучающегося в течение урока**
МАОУ СШ № 53

Название технологии (метода) или программы

Технологии развития критического мышления

Количество участников целевой группы – 21 педагог, 662 обучающихся.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Развитие, критическое мышление

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Обучающиеся смогут выстраивать собственный путь к знаниям и реализовать коммуникативно-деятельностные потребности: активно участвовать в образовательном процессе, самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, выявлять проблемы, находить пути их решения, применять полученные знания на практике.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 21 педагог.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Внедрение технологии развития критического мышления способствует формированию у учащихся навыков, необходимых для успешной учебы и жизни в современном мире. Развитие критического мышления помогает ученикам лучше понимать информацию, анализировать её, формировать собственные аргументы и принимать взвешенные решения.

✧ **Формы и способы обучения, обеспечивающие включённость каждого обучающегося в течение урока**
МАОУ СШ № 141

Название технологии (метода) или программы

Технология фронтально-парных занятий (ФПЗ)

Количество участников целевой группы – 41 человек.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 91%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Фронтально-парные циклы (ФПЦ), маркеры изменений: включённость, отношение к взаимодействию, готовность задавать вопросы, умение работать с опорой в тетради.

Парно-речевая форма обучения.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Обеспечение включённости в учебный процесс каждого обучающегося через изменение структуры урока, что позволяет повысить качество обучения и продуктивно использовать учебное время на уроке и во внеурочной деятельности.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 13 участников.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Возможность обеспечивать максимальное включение каждого обучающегося в учебный процесс при изучении и закреплении нового материала, повышая качество обучения.

✧ **Формы и способы обучения, обеспечивающие включённость каждого обучающегося в течение урока**
МАОУ СШ № 145

Название технологии (метода) или программы

Активные методы обучения: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, игровое производственное проектирование, мозговой штурм, деловая игра)

Количество участников целевой группы – 5 руководителей ШММО, 7 педагогов школы.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 97%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Проблемное обучение, анализ ситуаций, игровое производственное проектирование, мозговой штурм, деловая игра.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Обеспечение включённости в учебный процесс каждого обучающегося через активные методы обучения на уроках.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 8 участников.

Целесообразность внедрения в МСО

Возможность:

- обеспечивать состояние включённости каждого ученика в учебный процесс на уроках и внеклассных занятиях;
- активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность обучаемых;
- повышать результативность учебного процесса;
- формировать и оценивать профессиональные компетенции.
-

❖ **Организация учебно-исследовательской деятельности
МБОУ СШ № 94**

Название технологии (метода) или программы

- система развивающего обучения Л.В. Занкова,
- технология исследовательского обучения

Количество участников целевой группы – 18 педагогов.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой - 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Ключевые понятия: урок/занятие-исследования, лабораторное исследование, учебно-исследовательская деятельность, позиция наблюдателя, исследователя, экспериментатора, познавательные диалоги, эвристические беседы;

Основные: групповые формы организации учебной деятельности;

Методы: проблемный, поисковый, эвристический.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Возможность организации учебно-исследовательской деятельности на уроке/занятии на границе трёх педагогических подходов: диалогическом, событийном, проблемно-деятельностном.
- Повышение познавательной активности и учебной вопросительности познавательного характера;
- Самостоятельность в работе учащихся с массивами информации, наличие собственных вопросов, осмысленность поиска информации и освоение её, обработка и описание значимых объектов, явлений, событий, экспериментов;
- Умение выстраивания и оформления собственных предположений, гипотез, исследовательских позиций, экспериментов.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 18 педагогов.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Организация учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить выполнение требований обновленного ФГОС, реализации ФОП и повышение качества образовательных результатов.

❖ **Организация учебно-исследовательской деятельности
МАОУ Гимназия № 14**

Название технологии (метода) или программы

Проектная и исследовательская деятельность.

Программа воспитательной деятельности.

Программы внеурочной деятельности.

Количество участников целевой группы 14 учителей, 259 обучающихся.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Образовательное сотрудничество, взаимодействие, проектная деятельность, исследовательская деятельность, методические материалы, рефлексия.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- развитие познавательной активности и мотивации к познанию;
- формирование проектных и исследовательских умений обучающихся;
- социализация и профориентация обучающихся;
- развитие коммуникативных умений обучающихся;
- формирование личностных качеств обучающихся;
- повышение качества обученности и уровня воспитанности.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 14 учителей.

Целесообразность внедрения в МСО:

- расширение рамок предметного содержания, освоение навыков исследовательской и проектной деятельности, привлечение родителей (законных представителей) к активному соучастию образовательном процессе;
- взаимодействие с субъектами городской инфраструктуры в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации;
- вовлечение учащихся в проектную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность для самореализации, приобрести социально значимые компетенции, получить опыт участия в социально значимых мероприятиях;
- формирование целостной образовательной среды за счёт использования социокультурной и интеллектуальной инфраструктуры города;
- повышение квалификации педагогов с расширением их методического инструментария, что ведёт к росту профессионального уровня.
-

✧ **Развитие эмоционального интеллекта**
МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»

Название технологии (метода) или программы

Программа ДООП «Мир эмоций» с использованием методов арттерапии и сказкотерапии, рефлексивных кругов, игр-драматизаций, психо-гимнастики.

Количество участников целевой группы – 245 обучающихся, 120 родителей

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 99%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Эмоциональный интеллект, эмоция, чувство, коммуникация, сотрудничество, конфликт; «Я-сообщение», беседа, арттерапия, сказкотерапия, рефлексивные круги, игра-драматизация, психо-гимнастика, дыхательные техники.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- У обучающихся: умение распознавать эмоции, навык совместной деятельности в коллективе, первичный навык эффективного разрешения конфликтных ситуаций, ценности гуманистического отношения к другим людям, осознанное отношение к собственным эмоциям и чувствам, умение адекватно выражать свои эмоции.
- У родителей и педагогов владение: техниками и способами развития эмоционального интеллекта и коммуникативных компетенций.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 71 обучающихся, 30 родителей, 27 воспитателей.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Для сопровождения процесса адаптации и социализации детей, а также поддержка родительского сообщества.
-

❖ **Развитие социокультурной среды**
МБОУ СШ № 10

Название технологии (метода) или программы

Программа организации событийных площадок «Книжные открытия», «Культурный К.О.Д.

Количество участников целевой группы – 800 человек (670 обучающихся, 23 педагога, 67 родителей, 40 педагогов других ОУ).

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 75%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Открытый лекторий, социокультурная среда, школа как «молодежная культурная сцена»;
Формы и методы: событийные площадки, разновозрастное сотрудничество (выставки, дискуссии, мастер-классы, фестиваль «Книжное открытие»), интерактивный метод вовлечения аудитории (открытый лекторий «Культурный К.О.Д.», «Книжный вызов», вебинар «Формирование читательской среды школы. Опыт реализации проектов»)

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Повышение интереса к чтению и культуре у обучающихся и взрослого населения;
- Сообщество единомышленников, заинтересованных в развитии социокультурной среды;
- Развитие организационных и лидерских качеств у обучающихся;
- Повышение квалификации педагогов в области организации интерактивных мероприятий;
- Создание устойчивых традиций, связанных с чтением и культурой в образовательных учреждениях и местном сообществе;
- Активность медиапространства для популяризации чтения и культуры.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 15 участников вебинара, 25 участников семинара директоров.

Целесообразность внедрения в МСО:

Возможность:

- реализации задач по повышению читательской грамотности и культурного уровня обучающихся;
- создания благоприятной среды для развития творческого потенциала обучающихся и педагогов;
- повышения престижа чтения и культуры в обществе;
- формирования активной гражданской позиции у подрастающего поколения;
- развития социального партнерства между образовательными учреждениями и учреждениями культуры.

❖ **Инклюзивное образование**
МБОУ СШ № 65

Название технологии (метода) или программы

Театральная деятельность для развития коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ (РАС, ЗПР)

Количество участников целевой группы – 10 педагогов, 45 обучающихся.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой

- участие в театральных проектах – 25%
- частота проведения театральных занятий – 100%, посещаемость – 75%
- группа обучающихся с ЗПР – 50%, РАС – 30%
- оценка мнений родителей о театральной деятельности – 32%
- оценка прогресса обучающихся – 35%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Ключевые понятия: коммуникативные навыки, обучающиеся с ОВЗ, театральная деятельность, инклюзия, социальная адаптация;

Основные формы: театральные постановки, импровизационные игры, работа в группах, ролевые игры, мастер-классы;

Методы: игровой, проектного обучения, наблюдения, обратной связи, интеграции.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Сочетание театральной деятельности с другими видами искусства и образовательными методами обеспечит более комплексный подход к развитию коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ (РАС, ЗПР).

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 10 педагогов.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Развитие коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ (РАС, ЗПР) средствами театральной деятельности обеспечивает активацию социальных навыков, улучшение эмоционального интеллекта, повышение уверенности в себе, развитие креативности и воображения, улучшение навыков командной работы, индивидуальный подход к обучению, вовлечение родителей и сообщества.

✧ **Инклюзивное образование**
МБОУ СШ № 95

Название технологии (метода) или программы

Адаптация УМК по Социально Эмоциональному Развитию для детей ОВЗ

Количество участников целевой группы – 35 человек.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой - 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Ключевые понятия: социально-эмоциональное развитие;

Основные: групповые формы организации деятельности с товарищами и родителями;

Методы: моделирование ситуаций, прогнозирование.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Ознакомление младших школьников с многообразием эмоций, с основами саморегуляции и произвольной регуляции поведения.
- Умение выражать эмоции и распознавать их у себя и других людей, умение видеть ситуацию с точки зрения другого человека.
- Понимание эмоциональной обусловленности поведения и причины возникновения эмоций.
- Развитие эмпатии, понимания других людей и понимания в оказании им эмоциональной поддержки.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 25 человек.

Целесообразность внедрения в МСО:

- На время адаптационного периода у младших школьников с ТНР для привыкания к новой жизненной ситуации, когда особенно требуется поддержка взрослых.
-

❖ **Инклюзивное образование**
МАОУ СШ № 108

Название технологии (метода) или программы

Цифровые технологии (внедрение в работу на уроке заданий на платформе Учи.ру), бинарный урок

Количество участников целевой группы – 60 обучающихся.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой - 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Ключевые понятия: межпредметные связи, охват разной категории детей;

Основные: интегрированный урок, смешанная форма проведения урока (групповая и индивидуальная), совместная деятельность учителя и специалиста сопровождения;

Методика бинарных уроков.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Цифровые технологии позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные особенности учащихся. Использование онлайн-платформ на уроках и коррекционных занятиях дают возможность учиться в комфортной для них обстановке и по своей индивидуальной траектории;
- Методика бинарных уроков активно используется в рамках инклюзивного образования, поскольку даёт возможность работать со всем классом в системе инклюзии. Дети с особыми образовательными потребностями работают со специалистом, в то же время, встраиваются в учебный процесс на определенных этапах. Это позволяет обеспечить обучающимся индивидуальную специализированную помощь, не нарушая общий темп уроков, способствуя эффективному освоению учебного материала и устранению учебных дефицитов.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 8 человек.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Внедрение цифровых технологий и организация бинарных уроков в инклюзивном обучении способны существенно повысить эффективность образовательного процесса, обеспечить комфортную среду для учеников с различными образовательными потребностями и расширить потенциал педагогического коллектива.
- Данные методики носят практико-ориентированный характер и направлены на включение детей, испытывающих трудности обучения во фронтальную работу на уроке, а также дают возможность в большей степени усвоить учебный материал;
- Для учителей начальных классов методика позволяет увидеть коррекционные приёмы объяснения материала для разной категории детей, увидеть важность совместной, слаженной работы педагогов для достижения результата.
- Для специалистов методика бинарных уроков позволяет увидеть работу ребёнка на уроке и скорректировать/расширить направления коррекционной работы.
-

❖ **Инклюзивное образование** **МАОУ СШ № 147**

Название технологии (метода) или программы

Комплекс методов и технологий.

- **Диагностические методы и технологии:**
 - психолого-педагогическое обследование (ППОБ);
 - оценка готовности к школе.
- **Коррекционно-развивающие методы и технологии:**
 - индивидуальная коррекционно-развивающая программа (ИКРП);
 - технологии сенсорной интеграции;
 - логопедические технологии;
 - игровые технологии.
- **Организационные методы и технологии:**
 - создание адаптированной образовательной программы (АОП);
 - организация специальной образовательной среды:
 - междисциплинарное взаимодействие:

Количество участников целевой группы – 92 обучающихся, 18 воспитателей/педагогов

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой - 70%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Ключевые понятия: педагогическая поддержка, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), преемственность, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), инклюзия.

Освоенные формы: индивидуальные консультации, групповые занятия, тренинги для педагогов, семинары и мастер-классы, родительские собрания.

Освоенные методы: диагностика, коррекционно-развивающие занятия, игровые технологии, проектная деятельность, системный подход.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- улучшение качества образовательного процесса;
- повышение уровня подготовки педагогов и психологов;
- укрепление взаимодействия с родителями.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 32 человека.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Создание системы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием с учетом требований ФГОС.
-

✧ **Инклюзивное образование**

МАОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Название технологии (метода) или программы

Адаптация содержания дополнительных общеразвивающих программ:

- социально-гуманитарная «Учись, играя»;
- техническая «Компьютерное моделирование»;
- художественная «Создаем. Созидаем. Сотрудничаем»;
- спортивная «Фит-хит-Старт».

Количество участников целевой группы – 10 человек

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Интегрированный подход к обучению и развитию детей старшего дошкольного возраста.

Создание проектов средствами ИКТ – *3D-моделирование, виртуальное конструирование.*

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- усовершенствование компетенций педагогов в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 18 педагогов.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Не раскрыта.
-

❖ **Инклюзивное образование**
МБУ ЦППМСП № 2

Название технологии (метода) или программы

Функционально-уровневый подход к оценке становления познавательной деятельности детей с ЗПР.

Количество участников целевой группы – 10 участников (ЦППМСП № 2, Гимназия № 7, СШ № 16)

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 85%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Функционально-уровневый подход в формировании познавательной деятельности детей с ЗПР.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

Возможность:

- оценивать уровень развития ребенка и своевременно функционировать его компенсацию или ухудшение;
- увидеть в процессе динамического наблюдения изменение степени трудности и эффект компенсации в развитии индивидуальных возможностей обучающегося и своевременно корректировать программу;
- обучать ребёнка в соответствии с его актуальными образовательными потребностями;
- адаптировать образовательные программы, делать их разноуровневыми в соответствии с актуальным уровнем развития ученика, более точно дифференцировать нарушения у обучающихся и рекомендовать вариант АООП (ФАОП НОО 5.1, 5.2, 7.1, 7.2).

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: не указано.

Целесообразность внедрения в МСО:

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по АООП (ФАОП НОО 7.1, 7.2):

- обеспечивает эффективные педагогические подходы к ребенку с ЗПР;
- даёт возможность подбирать методы, диалектические приёмы адекватные образовательным потребностям и возможностям, обучающимся с ЗПР;
- обеспечивает доступность коррекционной помощи по адресу проживания обучающегося, снятия тревожности у родителей, воспитывающих детей с ОВЗ и повышение их компетентности;
- даёт возможность наличия вариантов АООП коррекционной помощи обучающимся с различными нарушениями.
-

✧ **Инклюзивное образование**
МБУ ЦППМСП № 9

Название технологии (метода) или программы

Технология групп поддержки для родителей детей с ОВЗ.

Количество участников целевой группы – 19 человек

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

инклюзивное образование, психолого-педагогическая поддержка, эффективное родительство, технологии психолого-педагогического сопровождения родителей.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Нормализация эмоционального состояния родителей детей с ОВЗ, посещающих группу компенсирующей направленности ДООУ;
- Повышение уровня удовлетворенности в ДРО, снижение уровня конфликтности ДРО;
- Повышение уровня открытости семейной системы к взаимодействию с педагогическими работниками.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 10 человек.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Не раскрыта.
-

✧ **Языковая адаптация иноязычных обучающихся, имеющих трудности в обучении
МАОУ СШ № 16**

Название технологии (метода) или программы

Методики коррекционно-развивающего обучения для обеспечения языковой адаптации коллектива учащихся с неродным русским языком.

Количество участников целевой группы –123 обучающихся, 7 педагогов.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 96%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Нетрадиционная урочная и внеурочная деятельность; дети-инофоны, дети-билингвы.

Методики коррекционно-развивающего обучения для обеспечения языковой адаптации коллектива учащихся с неродным русским языком.

Методики взаимопередачи тем, взаимообмена заданий, взаимопроверки выполненных заданий, взаимотренажа.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Знание педагогами теоретических основ двуязычия и проявления языковой интерференции.
- Развитие двигательно-моторных координаций и навыков простого анализа и синтеза слов, фонематического слуха и внимательности к языковым явлениям, навыков коммуникативно-речевого общения.
- Проявление у детей интереса к языковым и культурно-историческим особенностям страны.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 8 (10) человек, 5 пилотных классов.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Не раскрыта.

- ✧ **Адаптация и социализация детей, для которых русский язык не является родным**
МАОУ СШ № 143 (ведущая площадка сетевого объединения МАОУ СШ № 7, МАОУ СШ № 69, МАОУ СШ № 98, МАОУ СШ №129, МАОУ СШ № 145, МАОУ СШ № 150, МАОУ СШ № 152, МАОУ СШ № 156, МАОУ СШ № 157, МАОУ СШ № 160)

Название технологии (метода) или программы

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный»

Количество участников целевой группы – 31 педагог сетевого объединения.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 100%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Поликультурное пространство, интеграция, социум, обучающиеся-мигранты.

Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности.

Методы языковой адаптации и социализации детей.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

Обеспечение психолого-педагогических условий языковой адаптации и социализации детей, для которых русский язык не является родным.

Комфортное пребывание всех участников образовательного процесса в поликультурном пространстве.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 39 педагогов.

Целесообразность внедрения в МСО:

Возможность привлечения представителей педагогического сообщества к поиску вариантов решения проблемы повышения культурного уровня участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся с неродным русским языком и их родителей) по созданию условий качественного овладения русским языком.

❖ **Профессиональное развитие**
МАОУ СШ № 34

Название технологии (метода) или программы

Профессиональное развитие каждого педагога в ОУ

Количество участников целевой группы –15 педагогов.

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 80%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

- Совместные совещания кафедр математики и начальных классов - проектирование учебных ситуаций «Доказательство от обратного». Методика проектирования урока от обратного: сначала определяется конечный продукт ученика, затем разрабатывается учебный процесс, направленный на достижение результата;
- Семинары-практикумы, посвящённые отбору оптимальных способов подачи математических понятий и интеграции цифровых инструментов - деловая игра «Учительские мастер-классы». Формат, в котором педагоги выступали друг перед другом с демонстрациями лучших приёмов и техник работы с учениками, сопровождая свое выступление подробным разбором методики и результатов;
- Обучение действием – открытые уроки, демонстрирующие применение инновационных методик, в том числе коучинг-педагогика, когда один учитель наблюдает уроки другого коллеги, давая советы по улучшению процесса обучения и личного роста профессионала;
- Творческие мастерские и конкурсы методических разработок на популяризацию интересных и эффективных приёмов преподавания –
- Работа учителей над решением реальной проблемы в класс с выработкой совместного решения, реализуя, экспериментируя и оценивая его эффективность;
- Рефлексивное обучение – анализ конкретных проблемных ситуаций из собственной практики учителя с последующим обсуждением среди группы коллег;
- Совместная разработка и реализация методических рекомендаций, создание коллективных рабочих инструментов и сценариев уроков;
- Творческое сотрудничество с интеграцией усилий педагогов различных направлений для углубления междисциплинарных связей и комплексного подхода к обучению;
- Применение игровых элементов и моделей для стимуляции интереса к математике и активизации креативного мышления;
- Публичная презентация педагогами своих методических находок и подходов, организованная в формате обмена практиками;
- Система регулярных проверок эффективности внедряемых методик и мониторинг образовательных результатов

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Положительные изменения в образовательный процесс и результаты работы, как педагогов, так и учащихся;
- Больше свободы для творчества и индивидуализации учебного процесса.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 15 педагогов.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Не установлена.

✧ **Профессиональное развитие**
МАОУ СШ № 155

Название технологии (метода) или программы

Метод модерирования

Количество участников целевой группы – 89 педагогов

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 90%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Ключевые понятия: творческая лаборатория: технология смешанного обучения, технология визуализации, коллективный способ обучения;

Освоенные методы: метод наглядного моделирования с помощью кругов Эйлера, метод проблемно-диалогического обучения.

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Модели смешанного обучения («ротация станций» и «перевернутый класс») способствуют развитию метапредметных навыков, повышая самостоятельность, критическое мышление и умение работать в команде.
- Коллективный способ обучения выбраны методики: работа в парах, в группах, в парах сменного состава. Такая организация работы способствовала глубокому усвоению материала.
- Метод наглядного моделирования с помощью кругов Эйлера позволяет наглядно отображать отношения между понятиями или множествами объектов, развивать у обучающихся умения анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять анализ и синтез, то есть составлять целое из частей. А также формирует умения самостоятельно достраивать множества недостающими компонентами, сравнивать и классифицировать, обобщать, делать выводы и умозаключения, строить логические цепочки, рассуждать.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 46 участников.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Не раскрыта.
-

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

✧ Наставничество

МАОУ ДО «Центр творчества № 3»

Название технологии (метода) или программы

Вариативные модели наставничества: традиционная модель, ситуационное наставничество, групповое наставничество, краткосрочное наставничество, модель реверсивного наставничества, командное наставничество, сторитейлинг, метод «тень».

Количество участников целевой группы – 20 человек

Степень (полнота) внедрения/освоения/апробации целевой группой – 75%

Основные ключевые понятия, освоенные формы и методы

Вариативные модели наставничества: традиционная модель, ситуационное наставничество, групповое наставничество, краткосрочное наставничество, модель реверсивного наставничества, командное наставничество, сторитейлинг, метод «тень».

Что может быть получено при применении освоенных понятий, форм, методов.

- Оптимизация рабочих процессов и развитие soft skills;
- Психологическая поддержка и мотивация в сложных условиях;
- Междисциплинарный опыт и расширение кругозора;
- Обратная связь и корректировка ошибок.

Количество участников с намерениями применения освоенных понятий, форм, методов в собственной практике: 20 человек.

Целесообразность внедрения в МСО:

- Помощь специалистам в освоении современных подходов к организации наставничества. Участники узнают о различных моделях наставничества и смогут адаптировать их под свои задачи в ДО;
- Педагоги получают актуальные знания о вариативных моделях наставничества и конкретные примеры, как применять эти модели в своей практике.
-

Организация стажировок ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МБДОУ № 1

Программа стажировки «Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования»

Основное содержание, освоенные формы и методы

1. «Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования».
- 1.1. Включение в образовательно-воспитательный процесс инфраструктуры городского пространства.
- 1.2. Планирование тематических педагогических, экскурсионных и других мероприятий с воспитательным контекстом.
- 1.3. Историческое просвещение дошкольников.
2. «Воспитывающая образовательная среда».
- 2.1. Создание развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию.
- 2.2. Представление опыта МБДОУ № 1, МБДОУ № 7, МБДОУ № 10, МБДОУ № 30.
3. Включение в образовательно-воспитательное пространство дошкольника обучающихся взрослых.
- 3.1. Взаимодействие с родительским сообществом.
- 3.2. Представление опыта.
- 3.2.1. Взаимодействие с социальными, образовательными и культурными партнёрами (походы, экскурсии, прогулки по городу, посещение музеев, выставочных залов, спортивных сооружений).
- 3.2.2. Взаимосвязь с другими дошкольными учреждениями России.
- 3.3. Представление опыта МБДОУ № 1, МБДОУ № 30.
4. «Использование современных технологий и цифровизации в направлении «Воспитание красноярских дошкольников».
- 4.1. Включение в образовательно-воспитательную деятельность информационных технологий.
- 4.2. Представление опыта МБДОУ № 1, МБДОУ № 46, МБДОУ № 295.

Основные формы. Мастер-класс, круглый стол, разбор педагогических ситуаций, интерактивные игры, целевые, виртуальные и тематические экскурсии, пешие походы, экскурсии в городском пространстве для дошкольников

Основные методы. проблемный, исследовательский, практический с применением ИТ

Степень (полнота) реализации программы стажировки – 100%

Общее количество участников стажировки – 26 человек

Общее количество и доля участников с намерениями применять полученный опыт в собственной практике на регулярной основе – 11 человек (57,9%)

Организации, чьи представители приняли участие в стажировке

Кратное название организации, принявшей участие в стажировке	Количество человек		
	принявших участие в стажировке	освоивших программу стажировки в полном объеме	с намерениями применять полученный опыт
МБДОУ № 10	2	1	1
МБДОУ № 30	2	2	2
МБДОУ № 46	1	1	1
МБДОУ № 139	1	1	1
МБДОУ № 182	3	1	1
МБДОУ № 295	4	2	2

МБДОУ № 325	4	1	1
СП ДО МАОУ СШ № 30	2	2	2
Всего	19	11	11

МАДОУ № 7

Программа стажировки «Портфолио, как способ индивидуализации педагогического наблюдения, который позволяет отразить динамику и вектор развития ребенка»

Основное содержание, освоенные формы и методы

Знакомство технологией «Портфолио», его разделами и правилами документирования этапов развития ребёнка:

- Раздел портфолио «Обо мне»: мои планы, моя семья, дневник-здоровячок.
Практическое занятие по разбору раздела, практической значимости для педагогических наблюдений, для разработки индивидуального образовательного процесса, для гармоничного развития каждого ребёнка через интеграцию в образовательной деятельности;
- Раздел портфолио «Я в детском саду», «Над чем я сейчас работаю», «Чему я хочу научиться»
Возможность раскрыть перед ребёнком его способности и вселить в него уверенность в своих силах;
- Раздел портфолио «Структура портфолио ребенка в аспекте развития и индивидуализации образовательной деятельности». Разработка «Интеллект-карты» по четырем направлениям развития: интеллектуальное развитие, эмоционально-эстетическое развитие, духовно-нравственное развитие, физиологическое развитие;
- Рефлексивно-аналитическая деятельность: заполнение таблицы по принципу метода трех вопросов.
«Портфолио» помогает организовать индивидуализацию образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и поддержать его инициативу.

Степень (полнота) реализации программы стажировки – 100%

Общее количество участников стажировки – 62 человек

Общее количество и доля участников с намерениями применять полученный опыт в собственной практике на регулярной основе – 51 человек (75%)

Организации, чьи представители приняли участие в стажировке

Кратное название организации, принявшей участие в стажировке	Количество человек		
	принявших участие в стажировке	освоивших программу стажировки в полном объёме	с намерениями применить полученный опыт
МБДОУ № 1	2	2	2
МАДОУ № 10	5	5	3
МБДОУ № 21	4	4	2
МБДОУ № 30	3	3	2
МБДОУ № 61	4	4	4
МБДОУ № 66	4	2	2
МБДОУ № 70	3	3	2
МБДОУ № 120	6	6	6
МБДОУ № 169	5	5	3
МБДОУ № 221	1	1	0
МАДОУ № 257	5	5	5
МБДОУ № 269	4	4	4
МБДОУ № 274	3	3	3
МБДОУ № 295	6	6	6
МБДОУ № 300	4	4	2
МБДОУ № 301	3	3	2
Всего	62	60	48

МБДОУ № 43

Программа стажировки «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

Основное содержание, освоенные формы и методы

Подготовительный этап: определены запросы, ожидания, анкетирование.

Стажёры объединены в проектные группы, назначены кураторы проектов, осуществляющих консультирование и сопровождение участников в вопросах проектирования групповой развивающей предметно-пространственной среды;

Основной этап: проведение семинаров, практикумов, лектория, экскурсии-презентации, мастер-классов. Презентационные площадки «Варианты использования современного оборудования в макро и микропространствах ДОО»:

- современные виды конструкторов;
- интерактивная доска;
- прозрачный мольберт;
- набор психолога «Пертра».

Школа технологий «Возможности преобразования РППС ДОО в рамках реализации педагогических технологий социализации дошкольников».

Совместная с кураторами и самостоятельная проектировочная деятельность по разработке проектов групповых центров детской активности.

Защита разработанных проектов групповых центров детской активности.

Заключительный этап: анкетирование участников ГБП.

Степень (полнота) реализации программы стажировки – 100%

Общее количество участников стажировки – 29 человек

Общее количество и доля участников с намерениями применять полученный опыт в собственной практике на регулярной основе – 26 человек (89,6%)

Организации, чьи представители приняли участие в стажировке

Кратное название организации, принявшей участие в стажировке	Количество человек		
	принявших участие в стажировке	освоивших программу стажировки в полном объеме	с намерениями применять полученный опыт
МАДОУ № 43	2	2	2
МБДОУ № 70	1	1	0
МАДОУ № 80	2	2	2
МБДОУ № 92	1	1	0
МБДОУ № 94	1	1	1
МАДОУ № 98	2	2	2
МАДОУ № 112	2	2	2
МАДОУ № 151	2	2	2
МАДОУ № 163	2	2	2
МБДОУ № 221	1	1	1
МАДОУ № 244	2	2	2
МБДОУ № 255	1	1	1
МАДОУ № 277	3	3	3
МБДОУ № 320	2	2	2
МАДОУ № 326	3	3	2
Всего	27	27	24

МАДОУ № 50

Программа стажировки «Создание условий эффективной социализации детей с ОВЗ в ДОУ»

Основное содержание, освоенные формы и методы

Выстраивание системы эффективной коррекционной работы. Теоретический и практический материал может быть использован в работе с обучающимися дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, с их родителями/законными представителями и педагогами.

Формы работы: семинары, тренинги, мастер классы, демонстрация практик работы, открытые занятия, представление образовательной, воспитывающей среды дошкольников с ОВЗ, городской фестиваль дошкольников с ОВЗ, публикации статей.

Методы работы: презентации, практические занятия, анализ опыта, рефлексия и экспертная оценка.

Степень (полнота) реализации программы стажировки – 88%

Общее количество участников стажировки – 20 человек

Общее количество и доля участников с намерениями применять полученный опыт в собственной практике на регулярной основе – 17 человек (85%)

Организации, чьи представители приняли участие в стажировке

Кратное название организации, принявшей участие в стажировке	Количество человек		
	принявших участие в стажировке	освоивших программу стажировки в полном объеме	с намерениями применять полученный опыт
МБДОУ № 21	1	1	1
МАДОУ № 40	1	1	1
МАДОУ № 46	1	1	1
МАДОУ № 80	1	1	1
МБДОУ № 94	1	0	1
МБДОУ № 95	2	0	1
МАДОУ № 97	1	0	0
МАДОУ № 136	1	0	0
МБДОУ № 169	1	0	1
МБДОУ № 206	3	0	3
МАДОУ № 209	1	0	1
МБДОУ № 218	1	0	1
МАДОУ № 272	2	1	2
МАДОУ № 306	1	1	1
МАДОУ № 317	1	1	1
СП ДО МАОУ СШ № 55	1	0	1
Всего	20	7	17

МАДОУ № 56

Программа стажировки «Воспитание азов финансовой культуры у дошкольников»

Основное содержание, освоенные формы и методы

распространение передового опыта среди учреждений в формировании азов финансовой культуры у дошкольников.

Формы организации:

- коллективная (консультации, беседы, онлайн-встречи);
- индивидуальная (посещение занятий отдельных педагогов);
- информационная (делились методическими материалами);
- досуговая (совместное познавательное мероприятие с детьми);
- работа над совместным проектом.

Методы работы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- открытые показы НОД;
- проектная деятельность (обсуждение, наставления, работа по опорному плану);
- обратная связь и рефлексия (встречи, где обсуждались успехи и неудачи, аналитические справки).

Степень (полнота) реализации программы стажировки – 90%

Общее количество участников стажировки – 14 человек

Общее количество и доля участников с намерениями применять полученный опыт в собственной практике на регулярной основе – 4 человек (28,5%)

Организации, чьи представители приняли участие в стажировке

Кратное название организации, принявшей участие в стажировке	Количество человек		
	принявших участие в стажировке	освоивших программу стажировки в полном объеме	с намерениями применять полученный опыт
МАДОУ № 56/2	4	4	4
МАДОУ № 106	2	2	0
МБДОУ № 308	4	4	4
МБДОУ № 311	2	2	0
МБДОУ № 315	2	2	0
Всего	14	14	8

МАДОУ № 84 (сетевое объединение ДОУ № 71, ДОУ № 167, ДОУ № 272, ДОУ № 276)

Программа стажировки «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

Основное содержание, освоенные формы и методы

Освещение 7 шагов по созданию системы экологического воспитания в ДОО.

Организация экологической воспитывающей среды в сообществе образовательных учреждений через презентацию проектов «Экосреда 2+», «Человек и природа», «Экоград», «Эколого-патриотическое развитие дошкольников», совместное проведение экологических конкурсов и фестивалей.

Пробы участников стажировки по организации экологического совета в ДОО, организации семейного фестиваля экологических проектов, организации экологической акции, проектирование РППС экологической направленности.

Освоенные формы и методы организации:

- экологического совета ДОО как постоянно действующего коллегиального совещательного органа образовательной организации по экологическому воспитанию дошкольников;
- семейного фестиваля экологических проектов;
- экологической акции;
- проектирования эколого-развивающей среды.

Степень (полнота) реализации программы стажировки – 100%

Общее количество участников стажировки – 59 человек

Общее количество и доля участников с намерениями применять полученный опыт в собственной практике на регулярной основе – 41 человек (69%)

Организации, чьи представители приняли участие в стажировке

Кратное название организации, принявшей участие в стажировке	Количество человек		
	принявших участие в стажировке	освоивших программу стажировки в полном объеме	с намерениями применить полученный опыт
МБДОУ № 14	4	2	0
МАДОУ № 24	8	6	6
МАДОУ № 46	1	0	0
МБДОУ № 60	2	2	1
МАДОУ № 63	7	7	7
МАДОУ № 74	2	2	1
МБДОУ № 92	4	3	2
МАДОУ № 136	2	1	0
МБДОУ № 187	3	3	3
МБДОУ № 264	7	7	7
МБДОУ № 276	13	11	11
МАДОУ № 306	3	2	0
МБОУ СШ № 50	3	3	3
Всего	59	49	41

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

МАОУ Гимназия № 2

Программа стажировки «Организация деятельности и социально-педагогическое сопровождение в детских общественных организациях»

Основное содержание, освоенные формы и методы

Практический материал организации в школе деятельности детских общественных объединений (Движение первых, Орлята России, клуб ЧГК, музей, школа актива, клуб Большой перемены и др.);

Сочетание разных методов для достижения высоких образовательных результатов: семинары, мастер-классы, открытые занятия, кейс-сюжеты.

Степень (полнота) реализации программы стажировки – 100%

Общее количество участников стажировки – 26 человек

Общее количество и доля участников с намерениями применять полученный опыт в собственной практике на регулярной основе – 23 человек (88%)

Организации, чьи представители приняли участие в стажировке

Кратное название организации, принявшей участие в стажировке	Количество человек		
	принявших участие в стажировке	освоивших программу стажировки в полном объеме	с намерениями применять полученный опыт
МАОУ «КУГ № 1 – Универс»	2	0	1
МАОУ Гимназия № 6	1	0	1
МБОУ Гимназия № 16	3	0	3
МБОУ Лицей № 2	1	0	1
МАОУ СШ № 3	1	0	1
МАОУ СШ № 21	1	0	1
МАОУ СШ № 24	1	0	1
МБОУ СШ № 51	6	6	6
МБОУ СШ № 84	1	0	1
МАОУ СШ № 90	1	0	1
МАОУ СШ № 143	3	0	3
МАОУ СШ № 147	1	0	1
МАОУ СШ № 156	2	0	1
МАОУ Комплекс Покровский	2	0	1
Всего	26	6	23

МАОУ Гимназия № 11**Программа стажировки «Возможности Способа диалектического обучения в достижении планируемых результатов»****Основное содержание, освоенные формы и методы**

Содержание. Основы педагогической технологии «Способ диалектического обучения» и возможности её использования на уроке. Семинары:

- «Возможности СДО в достижении планируемых результатов»;
- «Единство учебного и воспитательного процесса с использованием СДО»

Практическое занятие «СДО и здоровьесберегающие технологии».

Освоенные формы: технология «Способ диалектического обучения».

Степень (полнота) реализации программы стажировки – 100%

Общее количество участников стажировки – 64 человека

Общее количество и доля участников с намерениями применить полученный опыт в собственной практике на регулярной основе – 12 человек (18,7%)

Организации, чьи представители приняли участие в стажировке

Кратное название организации, принявшей участие в стажировке	Количество человек		
	принявших участие в стажировке	освоивших программу стажировки в полном объеме	с намерениями применить полученный опыт
МАОУ СШ № 19	1	1	1
МБОУ СШ № 31	2	2	2
МБОУ СШ № 46	1	1	1
МАОУ СШ № 81	3	3	3
МАОУ СШ № 90	1	1	1
МАОУ СШ № 138	1	1	1
МАОУ СШ № 147	1	1	1
МАОУ СШ № 158	2	2	2
Всего	12	12	12

МАОУ СШ № 72

Программа стажировки «Технологии совершенствования вычислительного навыка в начальной школе»

Основное содержание, освоенные формы и методы

Пассивные формы: знакомство с теоретическими аспектами темы, по которой работает стажировочная площадка, посещение и анализ учебных занятий, консультации по организации практической работы.

Активные формы: деловые игры, для ознакомления с приёмами устного счета, проведение мастер-классов, учебных занятий, мероприятия по обмену опытом, моделирование элементов уроков, создание дидактических материалов.

Мастер-классы: «Виды дидактического материала и приёмы работы с ним при формировании вычислительного навыка», «Методика обучения действиям с многозначными числами опираясь на использования предметных моделей (плоских геометрических фигур) для понимания основного принципа выполнения любого арифметического действия - принципа разрядности», «Способ формирования операционной структуры арифметических действий, на примере деления многозначных чисел на однозначное»;

Открытые учебные занятия учителями начальных классов «Методы и приёмы проведения устного счета на уроках математики»;

Формы мониторинга для оценки эффективности процесса формирования вычислительного навыка.

Степень (полнота) реализации программы стажировки – 100%

Общее количество участников стажировки – 14 человек

Общее количество и доля участников с намерениями применять полученный опыт в собственной практике на регулярной основе – 14 человек (100%)

Организации, чьи представители приняли участие в стажировке

Кратное название организации, принявшей участие в стажировке	Количество человек		
	принявших участие в стажировке	освоивших программу стажировки в полном объёме	с намерениями применять полученный опыт
МБОУ Лицей № 8	1	1	1
МАОУ СШ № 24	2	2	2
МБОУ СШ № 56	1	1	1
МАОУ СШ № 76	1	1	1
МАОУ СШ № 84	2	2	2
МАОУ СШ № 133	1	1	1
МАОУ СШ № 156	2	2	2
МАОУ СШ № 159	3	3	3
МАОУ Комплекс Покровский	1	1	1
Всего	14	14	14