**ВЕРСИЯ ПОДГОТОВКИ проектНОго материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОУ МБОУ** «Средняя школа № 555» | **Территория** г. Качинск, Фрунзенский район |
| **Тема проекта** «Школьные меридианы» |
| **Требования внешней среды*** Обеспечение образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
* Реализация Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
* Необходимо поднимать уровень воспитанности школьников и повышать эффективность воспитательной работы.
 | ***Ссылка**** п. 9 и п. 10 ФГОС начального, основного, среднего общего образования (утв. МОН РФ от 06.10.2009 г., утв. МОН РФ от 17.12.2010 г., утв. МОН РФ от 17.05.2012 г.)
* «… наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом школьной жизни» (из Концепции)
* Родители обеспокоены увеличением негативных проявлений в отношениях между учащимися (из анкет родителей)
 |
| **Проблема**Невозможность в существующем укладе школы со сложившимся обособлением обучающихся при разделении по классам и по уровням образования, не смотря на многочисленные мероприятия воспитательного характера, обеспечить полноценное формирование личностных и метапредметных образовательных результатов (в соответствии с ФГОС) как системы результатов и деятельностей для повышения качества освоения предметного содержания, а также для передачи социально-значимого опыта и традиций от старших учащихся младшим. | **Причины проблемы**1. Образовательный процесс (воспитание и обучение)
* учебно-воспитательный процесс организован в составе одновозрастных групп (классов) и направлен на достижение учебных целей по освоению предметного содержания;
* воспитательная работа ведется после уроков через проведение различных мероприятий с показателем массовости присутствия без задачи охвата каждого обучающегося;
* ...
1. Педагогическая деятельность:
* педагоги сосредоточены на достижении результатов обучения по своему предмету и на успехах учащихся своих классов;
* педагоги не осознают важности выстраивания системы деятельностей обучающегося, в которых могут формироваться личностные и метапредметные образовательные результаты;
* педагоги не выделяют (или не знают, или не применяют) необходимые педагогические средства, формы и способы организации деятельности обучающихся для формирования

личностных и метапредметных образовательных результатов;* …
1. Управленческая деятельность:
* Отсутствие приоритетов и стимулов формирования личностных и метапредметных образовательных результатов;
* …
 |
| **Цель**Создание школьного уклада как среды формирования личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования посредством организации воспитательной работы «по меридианам».Под «меридианами» понимаются разновозрастные группы, объединяющие обучающихся старшей, основной и начальной ступени.Приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов: * Ответственность за свои поступки, за взятые обязательства, за дело, за совместную деятельность;
* Уважительное отношение к старшим и заботливое отношение к младшим;
* Умение осуществлять целеполагание в составе группы, сопоставляя внешние требования, потребность, условия и способы достижения цели.
* Умение сотрудничать в группах разного состава и возраста;
* …
 | **Задачи**1. Организовать деятельность «меридианов», как разновозрастных групп, охватывающих всех обучающихся школы и объединяющих классные коллективы старшей, основной и начальной ступени.
2. Организовать учебную и внеучебную деятельность с использованием форм организации освоения учебного материала, позволяющих формировать систему личностных и метапредметных образовательных результатов.
3. Сформировать представления о приоритетах формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, формах, способах и педагогических средствах соответствующей учебной и внеучебной деятельности.
 |
| **Критерий достижения цели*** Отношения между обучающимися и взрослыми имеют уважительный, приветливый, дружелюбный характер с проявлениями взаимопомощи в учебной и внеучебной деятельности.
* Учащиеся при организации деятельности в составе группы сопоставляют внешние требования, потребности, условия и способы достижения цели, осознавая степень ответственности за выполнение работ.
* Приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов изложены в образовательной программе школы, в рабочих программах учителей и планах воспитательной работы.
* Рабочие программы по предметам и планы воспитательной работы содержат формы организации учебной и внеучебной деятельности, позволяющие формировать приоритетные личностные и метапредметные образовательные результаты
* План воспитательной работы школы содержит не менее двух общешкольных мероприятий, показывающих общую деятельность «по меридианам».
* Планы воспитательной работы классных руководителей содержат события и мероприятия взаимодействий внутри «меридиана», направленные на формирование личностных и метапредметных образовательных результатов.
* …
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ожидаемый результат** | **Мероприятия** | **Ресурс (кадры, финанс-эконом, мат-техн.)** |
| **Задачи** | **1.** | Деятельность каждого «меридиана» охватывает обучающихся старших (9-11), средних (5-8) и начальных (1-4) классов. | 1. Семинар классных руководителей по организации воспитательной работы «по меридианам»
2. Совещание при директоре по формированию «меридианов» и организации деятельности.
3. Классные часы по организации работы «меридиана»
4. Родительские собрания по участию родителей в мероприятиях «меридиана».
5. …
 | Кадры: Заместитель директора по воспитательной работе Веснина Л.А.Орг.группа: Елина Н.Н., Суров А.В., Бойченко З.Ф., Федюшина М.Н., Коваль А.Б., Краско В.А.Финанс-эконом: уточнение должностных обязанностей педагогов, стимулирующие надбавки.Мат-техн: каб. 1-04, ноутбук, принтер, проектор, бумага (5 п.) |
| **2.** | Учебная и внеучебная деятельность ведётся в соответствии с рабочими программами по предметам и планами воспитательной работы и направлена на приоритетные личностные и метапредметные образовательные результаты. | 1. Цикл семинаров по разработке рабочих программ с учителями-предметниками.
2. Цикл семинаров по разработке планов воспитательной работы с классными руководителями.
3. …
 | Кадры: Заместители директора по учебно-воспитательной работе Жуйкова А.А.Зиновьева М.С.Финанс-эконом: в рамках должностных обязанностей.Мат-техн: каб. 1-04, ноутбук, проектор, принтер, бумага (5 п.) |
| **3.** | Педагоги знаю приоритеты формирования личностных и метапредметных образовательных результатов, педагогические средства, формы и способы организации соответствующей учебной и внеучебной деятельности | 1. Цикл управленческих семинаров по определению приоритетов формирования образовательных результатов.
2. Семинар с педагогами по согласованию приоритетных образовательных результатов, педагогических средств, форм и способов организации учебной и внеучебной деятельности.
3. …
 | Кадры: Директор Сенцов П.Л.Группа разработчиков: Веснина Л.А., Зиновьева М.С., Кутепова О.В., Ардова Д.И., Орлова Л.Б.. Инин Р.Д.Финанс-эконом: в рамках должностных обязанностей.Мат-техн: 2-01, ноутбук, принтер, бумага |
| **Риски**Невыполнение договорённостей отдельными классными руководителями и учителями-предметниками.Пассивное участие отдельных педагогов | **Компенсация, преодоление рисков**Повышенный контроль за выполнением договорённостей.Отслеживание степени участия и взятия ответственности.Общие обсуждения рефлексивно-аналитического характераАдминистративные воздействия |
| **Дополнительный эффект**Позитивное отношение родителей и общественности к школе. | **Возможности использования дополнительного эффекта**Привлечение средств на нужды школы и других форм помощи. |