**Анализ работы ГМО учителей географии**

**за 2019-2020 учебный год**

**1. Методическая тема:** Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие реализации Концепции географического образования в Российской Федерации

**2.** **Цель работы**: Способствовать созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся и реализации Концепции географического образования в Российской Федерации в контексте требований ФГОС ООО

**3**. **Задачи:**

* Выделить ключевые вопросы функциональной грамотности, как основу практико-ориентированного обучения географии.
* Способствовать поддержке способных и интересующихся географией школьников. Обеспечить участие школьников в мероприятиях по географии на базе образовательных организаций и учреждений дополнительного образования, творческих организаций, районных и городских библиотек.
* Изучить проблемы профессиональных интересов учителей географии города по формированию функциональной грамотности обучающихся. Осуществлять обмен опытом учителей географии на тематических семинарах, мастер-классах, конференциях в рамках РМО, ОМО, ГМО.
* Осуществить совместные проекты учителей и школьников с Красноярским отделением РГО, направленные на практические виды деятельности изучения географии своего края, местности.

**4. Характеристика приоритетных направлений работы в прошедшем учебном году, их соотнесение с приоритетными направлениями края, города, через что они реализовывались, результативность работы.**

 Приоритетным направлением работы ГМО по географии стало создание образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся и реализации Концепции географического образования в Российской Федерации. В рамках этого направления. Этому вопросы были посвящены районные мероприятия. Так, в Кировском районе был проведен семинар учителей географии на тему «Развитие функциональной грамотности как средство овладения обучающимися системой ключевых компетенций», в Свердловском районе составлен сборник бинарных уроков «Межпредметные связи географии как основа формирования функциональной грамотности школьников».

**5. Формы работы**

В прошедшем учебном году, наряду с традиционными формами работы, как рабочие встречи в виде заседаний руководителей РМО, было проведено открытое выездное заседание ГМО на базе городской библиотеки им. Н. Островского на тему «Проведение внеурочных мероприятий по географии на базе внешкольных учреждений». В нём приняли участие не только руководители РМО и ОМО, но и заинтересованные учителя географии.

В условиях самоизоляции, удалённой работы, учителя активно осваивали форму дистанционного обучения. Кроме того, некоторые РМО осваивали проведение своих рабочих встреч (заседаний) в виртуальном режиме на платформе Zoom. Например, Кировский РМО провели заключительное заседание «Подведение итогов года, подготовка учащихся к ГИА».

Анализируя деятельность внутри методических объединений учителей географии можно сделать вывод: есть очень эффективный методический опыт учителей географии, который активно тиражируется на различных уровнях, и который действительно обеспечивает высокий уровень образовательных результатов в рамках ФГОС ООО.

Такие формы работы как: круглый стол, педагогические мастерские, практикумы, открытые уроки и неурочные, внеурочные занятия очень востребованы т.к. передача педагогического опыта обогащает учителей методически и позволяет работать уверенно, успешно, с применением новых образовательных технологий. Создана сетевая группа в мессенджере Viber

Так, в 2019/20 учебном году, РМО и ОМО по географии провели:

* мастер-класс «Использование цифровых технологий на уроке географии и проверке работ учащихся» был проведён ОМО «Зелёная Роща» в школе № 121 (учитель географии В.В. Мелешко);
* педагогический практикум на тему «Педагогические технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности по географии у школьников» был проведён Кировским РМО (руководитель С.М. Завьялова);
* круглый стол по методической теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся, как условие реализации Концепции географического образования в Российской Федерации»   проведён Железнодорожным РМО (руководитель М.О. Эккардт);
* круглый стол на тему «Метод минипроектов как форма познавательной деятельности учащихся» проведён ОМО «Зелёная Роща» (Руководитель Р.М. Кубаева);
* круглый стол Свердловского РМО по обмену опытом на тему «Красноярсковедение» – региональный компонент в школьном географическом образовании» (учителя географии СШ № 97 Л.И. Новикова и СШ № 23 Ю.Ю. Рупич).
* педагогическая мастерская для учителей географии Красноярского края на тему «Система оценки качественно новых образовательных результатов на уроках географии» была проведена на базе Свердловского РМО (учитель географии СШ № 34, руководитель РМО С.А. Байракова);
* педагогическая мастерская учителя географии СШ № 93 И.В. Саплевой «Проектирование современного урока с использованием современных педагогических технологий» (по проекту «Школа цифрового учителя»).

Кроме того эффективными формами работы являются совместные проекты с внешкольными учреждениями и организациями. К их числу относятся: детские городские и районные библиотеки, кафедра географии и методики обучения географии КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ, краевой Дворец пионеров и школьников, СИБГАУ, краеведческий музей, музей геологии Центральной Сибири, Заповедник «Столбы» (сотрудничество в рамках эколого-познавательной экошколы «Столбы» - погружение»), «Дирекция по особо охраняемым природным территориям Красноярского края», Парк флоры и фауны «Роев ручей», городская интеллектуальная игра «Эрудит».

**6. Участие в конкурсах учителей**

В конкурсах учителей на городском уровне принимали участие 4 учителя географии:

Бадрутдинова Ольга Владимировна, МАОУ Лицей № 9 «Лидер»,

Евсеенко Екатерина Андреевна, МАОУ Лицей № 12,

Кугенек Наталья Александровна, МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»,

Федчикова Анна Викторовна, МБОУ СШ № 85.

На краевой уровень вышли:

Бадрутдинова Ольга Владимировна, МАОУ Лицей № 9 «Лидер»,

Евсеенко Екатерина Андреевна, МАОУ Лицей № 12.

Из них Е.А. Евсеенко вошла в число победителей краевого конкурса «Учитель года 2020».

 Кроме того, учителя географии принимают участие во всевозможных федеральных конкурсах и конференциях. Так, учитель Н.В. Белякова (учитель географии СШ № 144, руководитель Советского РМО) опубликовала 10 разработок на сайте ООО «Инфоурок» и получила Благодарственное письмо от «Инфоурока» и Благодарность за вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине. Учителя географии города приняли участие во Всероссийской конференции, посвящённой Енисейску и Русскому Северу, организованной Красноярским отделением РГО.

**7. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся**

В 2019/20 учебном году традиционно прошли во всех районах г. Красноярска муниципальный этап Всероссийской Олимпиады по географии. В муниципальном этапе приняли участие 150 обучающихся из всех районов города (что несколько меньше, чем в прошлом году – 190 человек).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Район** | **7 кл.** | **8 кл.** | **9 кл.** | **10 кл.** | **11 кл.** | **Всего**  | **Победители/****призёры**  |
| **Железнодорожный** | 2 | 4 | 3 | 3 | 2 | 14 | /3 (21,4%) |
| **Кировский**  |  |  | 1 | 6 |  | 7 | /2 (28,6%) |
| **Ленинский**  | 3 |  | 4 | 1 | 3 | 8 | /2 (25,0%) |
| **Октябрьский**  | 6 | 17 | 5 | 6 | 6 | 30 | 1/11 (40,0%) |
| **Свердловский**  | 9 | 10 | 8 | 6 | 9 | 42 | 1/5 (14,3%) |
| **Советский**  | 5 | 7 | 3 | 5 | 5 | 25 | 1/3 (16,0%) |
| **Центральный**  | 4 | 7 | 4 | 5 | 4 | 24 | 2/1 (12,1%) |
| **Всего участников**  | 44 | 45 | 28 | 32 | 29 | **150** | **5/27** |

Следует отметить Октябрьский район, который традиционно лидирует, как по числу участников, так и по количеству призёров и победителей. В Свердловском, Советском и Центральном районах, несмотря на невысокий показатель доли победителей и призёров к общему числу участников, имеют в их числе и победителей, и призёров. На региональном этапе первое место занял Гаврик Юрий (МАОУ Гимназия № 13 «Академ»), он же стал призером  заключительного этапа, призёрами стали: Криворучкин Никита (МБОУ СШ № 145), занявший 3-е место и Корнилов Богдан (МАОУ СШ № 10) занявший 4-е место, Целихин Михаил (МБОУ СШ № 6) – 7 место. Среди учащихся 9-х классов самое высокое место – пятое, заняла Старовойтова Дарья (МБОУ СШ № 44), Максимова Ксения (МБОУ СШ № 99) заняла 7 место, Вайсберг Максим (МБОУ Лицей № 28) занял 11 место и Карагашева Стефания (МБОУ Гимназия № 7) – 15 место.

Учащиеся города под руководством учителей географии принимают участие во всевозможных городских и районных мероприятиях: Географические КВИЗы, квесты, игры «Географическая карусель» (Октябрьский район), «Путешествие по России», «География +» (Ленинский район), «Весёлая география» (Советский район, СШ № 150), Фестиваль народов Красноярского края (Советский район, СШ № 144), «Красноярк известный и неизвестный» (Советский район, СШ № 2).

В октябре 2019 г. на базе городской библиотеки им. Н. Островского, совместно с Красноярским отделением РГО была проведена Городская эколого-географическая игра «Мой край – сокровище Сибири», в которой приняли участие 70 учащихся из 14 школ города.

На 2019/20 учебный год был запланирован «Фестиваль проектов» для школьников, где учащиеся 5-11 классов могли представить свои проекты на тему «Мой родной город Красноярск». Однако, он не состоялся в силу объективной причины, связанный с введением карантина. Дистанционное проведение не позволит решить цели этого мероприятия – коммуникацию школьников между собой, публичное представление проектов и обмен ими в процессе обсуждения. Поэтому, принято решение о переносе этого мероприятия на будущий учебный год и проработка реализации этой цели через возможные варианта дистанционного проведения.

**8. Недостатки в работе ГМО. Причины, ставшие препятствием в реализации целей и задач; какие проблемы возникли (формулировка проблем); что необходимо сделать, чтобы разрешить эти проблемы.**

 К числу недостатков работы ГМО по географии следует отнести следующее:

* не до конца сформирована база данных о методическом опыте учителей географии, что затрудняет выделить группы «по интересам» для решения организационных и методических задач;
* в работе РМО и ОМО принимают участие не все учителя соответствующих территориальных объединений, что не позволяет в полной мере распространить наработанный опыт или оказать эффективную методическую помощь;
* недостаточно разработаны технологии дистанционного общения (проведения заседаний, семинаров, вебинаров и пр.) для решения текущих задач;
* не создана единая система контрольных заданий для оценки сформированности функциональной грамотности по географии.

Не состоялся заключительный семинар ГМО на тему «Педагогические технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности по географии у школьников» по причине карантина, где должны были подведены итоги работы по теме в течение года.

Много проблем вызывало дистанционное обучение, что вызвало необходимость обменяться опытом и решить вопросы организационного, технического и методического характера проблемы.

**Руководитель ГМО учителей географии Л.Ю. Ларионова**