Азакова Алена Викторовна,

заведующий,

Владимирова Ольга Васильевна,

учитель – логопед,

Кадак Ирина Михайловна,

учитель – логопед,

МАДОУ №272, г. Красноярск, Красноярский край.

**РАС: Развитие. Активность. Спорт**

В 2021 году в детском саду открылась группа для детей с расстройствами аутистического спектра. Общеизвестно, что такие дети имеют ряд особенностей – ограниченность в общении, избирательность интересов, нестабильность эмоционального состояния и т.д. Коррекционная работа с такими детьми в большей степени организована с учителем - логопедом, учителем - дефектологом, педагогом - психологом, однако перед педагогами появляется еще одна важная задача – включить ребенка во взаимодействие с группой детей. Таким образом, возникает проблема - организовать такое инклюзивное пространство, в котором дети с РАС могут преодолевать собственные коммуникативные дефициты и социально адаптироваться. Инклюзивное пространство подразумевает одновременное включение детей со особенностями развития и детей группы общеразвивающей направленности в совместные виды деятельности. Дети группы общеразвивающей направленности в процессе реализации такой деятельности знакомятся и усваивают важные гуманистические ценности – принятие, эмпатия и сострадание.

Для решения данной проблемы командой педагогов был разработан проект «РАС: Развитие. Активность. Спорт» на основе парциальной программы программно-методического комплекса «Мозаичный парк» - «Бадминтон для дошкольников».

Цель проекта – создание условий для инклюзивного пространства посредством организации совместных спортивных мероприятий.

Задачи:

* способствовать развитию инклюзивной культуры дошкольной образовательной организации;
* формировать коммуникативные навыки у детей с РАС;
* развивать навыки произвольности и взаимодействия у детей с РАС и детей общеразвивающей группы в рамках спортивных мероприятий;
* способствовать развитию у детей общеразвивающей группы толерантности, эмпатии, сопереживанию;
* воспитывать интерес к спортивным играм, способствовать повышению двигательной активности детей и расширению круга увлечений.

В дошкольном образовании на сегодняшний день нет стандарта для детей с ОВЗ и в своей работе мы руководствуемся ФГОС ДО. Некоторыми из целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования является сформированность социально – коммуникативных навыков, умение контролировать свои движения и управлять ими, развитая крупная и мелкая моторика, повышение выносливости. Достичь эти ориентиры для детей с РАС, на наш взгляд, помогает специально организованная деятельность, которая реализуется в совместном пространстве с детьми группы общеразвивающей направленности. В современной научно – педагогической литературе доказано, что физическая активность увеличивает продолжительность концентрации внимания и снижает повторяющееся поведение у детей с расстройствами аутистического спектра. Специалисты чаще всего рекомендуют таким заниматься плаванием, бегом, настольным теннисом, но активное взаимодействие с другими людьми в таких видах спорта сведено к минимуму и в меньшей мере способствуют социальной адаптации и развитию коммуникативных навыков ребенка с РАС. В связи с этим мы решили подойти к проблеме комплексно и в нашу команду специалистов активно включился инструктор по физической культуре. Таким образом, в результате педагогического поиска появился проект «РАС: Развитие. Активность. Спорт». Парциальная программа, которая легла в основу проекта, включает в себя следующие виды спорта – бадминтон, волейбол, баскетбол. На наш взгляд, детям с РАС наиболее подходит баскетбол, потому что эта игра помогает формировать целенаправленное поведение, повышать двигательную активность и социальную вовлеченность, она органично включается в работу с детьми, в том числе имеющими особенности развития.

На начальном этапе подготовки к реализации проекта главную роль выполнял игровой и наглядный принцип обучения. Для этого была приобретена игра «Настольный баскетбол», мячи и стойка с корзиной. Постепенно, в ходе игры дети знакомились с мячом, с простыми движениями игры, усваивали механизмы взаимодействия в процессе элементарного подражания, выполнения простейших инструкции.

Механизм реализации деятельности заключается систематическом проведении мероприятий в обеих группах для обучения детей игре в баскетбол (разминка, отработка элементов упражнений с мячом, работа с мячом в паре со взрослым и ребенком, собственно игра). Отдельно было выстроено взаимодействие с родителями в этом направлении: родители получали рекомендации по отработке в домашних условиях упражнений, навыков для игры в баскетбол. Например, удержание ребенком мяча в заданной позиции, передача мяча от взрослого к ребенку и наоборот, броски в корзину и т.д. Поскольку дети с РАС неговорящие, то в процессе игры, в момент эмоционального подъема – создаются условия для работы с речью детей, родители и педагоги побуждают ребят оречевлять свои действия звукоподражаниями и простыми словами ОП, БАХ, МЯЧ, ЛОВИ, КАЧУ, МИМО и т.д.

В группе общеразвивающей направленности дети познакомились с баскетболом в процессе просмотра презентаций, видео, была организована экскурсия на баскетбольную площадку, дети отрабатывали элементы игры в баскетбол в свободной деятельности.

Постепенно, по мере формирования простых навыков игры в баскетбол, педагоги начали проводить совместные игры детей с РАС и детей группы общеразвивающей направленности. Эти мероприятия проводились 2 раза в неделю, по 10-15 минут в спортивном зале. Мероприятие носило характер общей спортивной игры, в которой от детей не требовалось точных бросков, попаданий или высоких результатов. Главное, что дети группы общеразвивающей направленности проявляли навыки толернатности и понимания, а дети с РАС включались в социальные активности с другими детьми, что является элементом инклюзивного пространства детского сада.

В процессе реализации проекта были отмечены общие результаты у обеих категорий детей: развитие коммуникативных умений, расширение круга увлечений, развитие крупной и мелкой моторики, координации и согласованности движений, повышение двигательной активности ребёнка, воспитание интереса к спортивным играм.

* Результаты реализации проекта для детей с РАС: формирование предпосылок произвольности и социальной вовлеченности, развитие и обогащение эмоционального и сенсорного опыта ребёнка.
* Результаты реализации проекта для детей общеразвивающей группы: проявление эмпатии, отзывчивости и толерантности.
* Обогащение инклюзивной культуры дошкольной образовательной организации.

**Список литературы:**

1. [Адаптированная основная образовательная программадля детей с РАС в группах компенсирующей направленности](https://www.dou272.ru/images/dsad/2017-2018%D0%B3%D0%B3_copy.docx)МАДОУ №272 <https://www.dou272.ru/sveden/education>
2. Никонова Н.А., Павлова Ю.Б. Развитие понимания речи у детей с

РАС дошкольного и младшего школьного возраста // Аутизм и нарушения развития. 2018 г, №1 <https://psyjournals.ru/files/92358/autdd_2018_n1_nikonova_pavlova.pdf>

1. Плаксунова Э.В. «Адаптированное физическое воспитание детей с аутизмом. // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии» Москва, 2011 г.
2. Тимофеева Л.Л. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников», Москва, изд. «Русское слово», 2017 г.