**Большое логопедическое путешествие**

 **« По дороге с облаками….»**

 Таранова Надежда Александровна

 учитель-логопед

 МБОУ СШ № 63

Работа с учащимися начальных классов с тяжелыми нарушениями речи предполагает не только проведение коррекционно-развивающих курсов «Развитие речи», «Произношение, «Логопедической ритмики», но еще и проведение различных мероприятий направленных на поддержку у детей интереса к логопедическим занятиям через проведения мероприятий в форме квестов, викторин, олимпиад, КВН, игр-путешествий во время районного, городского декадников. Предлагаю коллегам план-коспект внеурочного мероприятия «По дороге с облаками….»

**Цель:** обобщить знания детей, полученные на логопедических занятиях.

**Задачи:**

* совершенствование и развитие фонематического слуха, зрительного и слухового восприятия;
* обогащение, расширение словарного запаса;
* активизация мыслительной деятельности, развитие умения отгадывания загадок;
* воспитание интереса к логопедическим занятиям
* уметь соотносить движения со словами
* Уметь слушать и слышать инструкцию учителя, ответы товарищей; дополнять, уточнять ответы одноклассников;

**Участники:** учащиеся 2 класса.

**Оборудование:** класс украшен облачками, задания на облачках, ручки, мяч солнышко, лучи, магниты.

**Л.** Здравствуйте уважаемые гости. (Ребята здороваются с гостями). Сегодня наши ребята, учащиеся 2 класса отправятся в необычное путешествие. Перед отправкой в путь отгадаем загадку. Помним правило: дослушиваем до конца, не кричим, не перебиваем, друг друга, помогаем друг другу.

Над землёй они летают,
На вершинах отдыхают.
Льётся с них дождём вода,
Снег и льдинки иногда.
Жизнь прекрасна и легка,
Если жить на…(**облаках)**

**Л.** Правильно ребята. Закройте глаза, дышите спокойно. Каждый из вас представляет свое облако. Откройте глаза, расскажите, на что похоже ваше облако?

**Дети:** заяц, собака, кошка и т. д.

**Л.** просит определить первый, последний звук в своём слове-облаке.

Ребята, вот и началось наше путешествие. Скажите, на чем путешествовать? Ответы детей (самолет, машина, пароход- теплоход, велосипед, и т.д.). Мы наше путешествие начнем **пешком.** Начинаем маршировать на месте. Начинаем слевой ноги – правой руки.

Я шагаю, я шагаю,

И шаги свои считаю:

Раз, два, три, четыре, пять

Я начну считать опять.

Облака плывут над нами. На каждом облачке задание. Вот и привал, остановка, называется она «**Буквы**». Облачко - задание. Логопед читает четверостишие:

Есть слова, а букв-то нет

Вот вопрос, а где ответ?

Чтобы слово прочитать

Нужно буквы дописать

Дети получают карточки с картинками. В слове-картинке выделяют первый звук и записывают под картинкой букву. Должно получится понятное для всех слово (см. приложение 1). После выполнения задания учащиеся зачитывают получившиеся слова.

Молодцы, ребята.

Ребята, отгадайте загадку и узнаете, на чем мы отправимся дальше.

Ем я уголь, пью я воду,
Как напьюсь — прибавлю ходу.
Везу обоз на сто колес
И называюсь …(Паровоз).

Дети изображают « паровоз» (руки согнуты в локтях, делают ими движения, маршируют на месте).

**Л**, Ребята мы доехали. Облачко показывает остановку «**Чистоговорки».**  Дети произносят чистоговорки, одновременно выполняют заданные ведущим движения. (На экране слайды).

ШУ-ШУ, ШУ-ШУ

Шубу новую ношу (руки к плечам поочередно вверх-вниз, обнять себя за плечи)

ИНКА-ИНКА, ИНКА-ИНКА

Вот падает снежинка

(плавные движения руками повороты вокруг своей оси)

ИЦА-ИЦА, ИЦА-ИЦА

Вот сидит синица.

( прыжки на двух ногах на месте, приседания)

 Молодцы, ребята.

Облачка зовут нас в путь. На чем же мы отправимся дальше? Все вместе рассказываем стихотворение А. Барто « Самолёт построим сами…»

Самолет построим сами,
Понесемся над лесами,
Понесемся над лесами,
А потом вернемся к маме.

Садимся в «самолёт**»** и отправляемся в полет. Дети, имитируют «полет» самолета. Наш самолет приземлился в аэропорту **«Слоговой**». Облачко – задание.

Эти слоги - вот беда!

Разлетелись кто куда:

 «Мо-ны-ли» и «на-ны-ба»

Что за чудо здесь слова?

Место слога отыщите,

Слоги в слово соберите.

Каждому дается карточка с рассыпанными словами. В каждой карточке два столбика со слогами. Слоги из левого столбика нужно соединить со слогами из правого столбика. Ребята, помните, что у вас должны, получится слова понятные всем. Подсказка для вас: эти слова имена девочек и мальчиков. Дети составляют слова, называют полученное слово, и количество слогов в нем (см. приложение 2).

Молодцы!

Отправляемся в путешествие на «самокате**»**. Дети, имитируют езду на самокате.

Облачко-задание остановка **«Сосчитай-ка».** Дети образуют круг и от одного до десяти считают предметы, передовая мяч друг другу.

**Л**. Вот и завершилось наше путешествие по дороге с облаками Мы дошли до солнышка. Только нашему солнышку не хватает лучиков. Лучики к солнышку дети прикрепляют и называют слова, которое связано у них со словом **солнце** (мир, доброта, мама и т. д.). Какое замечательное солнышко у нас получилось. Сколько добрых, хороших слов вы знаете. Пусть эти слова сопровождают вас всю жизнь. Молодцы, вы справились с заданиями. Теперь можете отдохнуть, а также подготовиться к новым путешествиям. Удачи!

**Приложение 1**

****

**Приложение 2** Собери слова. Проведи линии и прочитай слова.

Соедини слоги так, чтобы получились имена девочек.

**МА НА**

 **СО ША**

**ЛА НЯ**

 **СА ТЯ**

**ВА ША**

 **ДА ЛЯ**

**КА ША**

Соедини слоги так, чтобы получились имена мальчиков.

**ДИ НЯ**

 **ВА МА**

**ЖЕ ША**

 **РО НЯ**

**ПА СЯ**

 **СА НА**

**ГЕ ША**

Источники:

<https://neposed.net/educational-games/razvitie-rechi/obuchenie-chteniyu/igra-sostav-slovo-po-pervim-bukvam.html>

<https://chudo-udo.info/>