**Анализ работы ГМО учителей русского языка и литературы за 2019-2020 учебный год.**

1. Методическая тема.

Формирование читательской компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы.

1. Цель работы.

Создание условий для успешного формирования читательской компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочной деятельности.

1. Задачи, на решение которых была направлена деятельность ГМО.
2. Организация деятельности руководителей РМО по методическому сопровождению учителей в формировании читательской компетенцией учащихся средствами работы с текстами на уроках русского языка и литературы.
3. Организация сетевого взаимодействия учителей русского языка и литературы по вопросу апробации образовательных программ «Родной русский язык» и «Родная литература».
4. Организация и проведение предметных конкурсов и олимпиад с целью реализации творческого потенциала одаренных детей.
5. Характеристика приоритетных направлений работы в прошедшем учебном году, их соотнесение с приоритетными направлениями края, города, через что они реализовывались, результативность работы.

Через деятельность ГМО реализуются основные направления развития системы образования.

Рассматривались на заседаниях ГМО И РМО проблемы в формировании основных приёмов работы с текстами в формировании читательской компетенции учащихся на уроках русского языка и литературы. Для выполнения первой задачи на заседании ГМО были выявлены следующие шаги в работе:

- формирование приемов понимания и анализа текста;

- одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать;

- развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной культурой; развитие творческих способностей детей;

- анализ результатов мониторинга развития читательской компетенции.

Поэтому работа в этом учебном году была направлена на представление учителями своих наработок через проведения мастер- классов, педагогических мастерских, открытых уроков. На апрель месяц планировался семинар, на котором должны были быть представлены успешные практики, но из-за карантина данное мероприятие перенесётся на следующий учебный год.

Особое место в работе ГМО отводилось преподаванию новых предметов «Родной русский язык» и «Родная литература». При изучении русского родного языка главное внимание уделялось коммуникативной функции языка, свободной речевой деятельности, культуре общения при сохранении элементарной лингвистической компетенции. Важнейшей задачей являлось овладение с помощью языка культурного наследия нации и культурой современного общества. На заседаниях ГМО и РМО учителя делились опытом в преподавании этих предметов. На данном этапе работа в преподавании этих предметов остаётся в приоритете, так как остаются вопросы в применении методик преподавания, особенно у молодых учителей.

5. Реализация творческого потенциала одаренных детей через участие в конкурсах, олимпиадах ГМО прошло через следующие мероприятия:

1. Всероссийский конкурс сочинений.

2.. ВСОШ по русскому языку и литературе.

3. Городской конкурс «Грамотей» для учеников 5-11 классов.

4. Городская олимпиада по русскому языку для 5-6 классов.

5. Городская олимпиада по литературе для 5-6 классов.

6. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».

7. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».

Из планируемых мероприятий не проведен только гала-концерт фестиваля чтецов «Любимое» (из-за запрета массовых мероприятий).

1. Формы работы.

Заседания ГМО проходили в сочетании теории и практики (методический семинар, проблемный семинар, круглый стол, представление результатов педагогической деятельности через мастер- классы и педмастерские) и имеют практико-ориентированную направленность. На заседаниях ГМО происходит своевременное обсуждение вопросов по организации мероприятий различного уровня.

Положительным опытом работы ГМО можно считать:

* оказание практической, методической, интеллектуальной помощи педагогам;
* поддержка педагогической инициативы инновационных процессов и оценка состояния происходящих процессов, явлений и опыта;
* ознакомление с нормативно-правовыми документами, методическими разработками по предметам, методике преподавания;
* изучение актуального педагогического опыта;
* консультации руководителей по возникающим вопросам и проблемам в течение учебного года;
* работа с педагогами, имеющими различный уровень профессионального мастерства

1. Участие в конкурсах учителей.

1. Городской конкурс «Учитель года».

2. Городской конкурс «Педагогический дебют».

3. Всероссийский конкурс «Школа» Рыбаков Фонда.

4. Конкурс учебно-методических разработок «Образовательные технологии» в категории «Основное общее и среднее общее образование», организованный «Учительской газетой».

1. Результаты участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся.

1. Всероссийский конкурс сочинений ( 3 призёра)

2. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» ( 3 призёра)

3. Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».

4. Плехановская олимпиада школьников.

5. Герценовская олимпиада школьников «Первый успех».

6. Турнир имени М.В. Ломоносова.

7. Северо-Восточная олимпиада школьников. Филология.

8. Студенческая межвузовская олимпиада «СМОРодина».

9. Городской творческий конкурс «Суперперо».

10. Городской конкурс «Герои России».

11. Всероссийский конкурс «Марафоны».

12. Всероссийский конкурс «Страна читающая». Читаем Тютчева. Читаем Гоголя.

13. Городской конкурс «Прямая речь».

14. Олимпиада "Океан знаний" русский язык.

15. Международный игровой конкурс по литературе "Пегас".

1. Недостатки в работе ГМО. Причины, ставшие препятствием в реализации целей и задач; какие проблемы возникли (формулировка проблем); что необходимо сделать, чтобы разрешить эти проблемы;

Проблемным остается вопрос в области публикаций в периодических изданиях и участия в профессиональных конкурсах и представление своего опыта.

Необходимо стимулировать педагогов РМО к обобщению педагогического опыта.