**4.8. Методика создания текстов (методика, обратная методике Ривина)**

Изучая по частям текст в парах сменного состава по методике Ривина, ученик составляет подробный план, который складывается из заглавий этих частей (абзацев). Можно сказать, что план является побочным результатом изучения текста.

Достаточно продуктивный вариант учебной работы получается, если использовать механизм методики Ривина с противоположной целью: по подробному плану восстановить (или получить новое) содержание текста.

Такая методика является обратной методике Ривина.

*Вопрос 1. Что предполагает работа по обратной методике Ривина?*

## Организация работы сводной группы

У каждого обучающегося своя тема и её подробный план. Его задача – по плану восстановить содержание темы и оформить текст.

Вся группа работает так же, как по методике Ривина. Для проработки первого пункта своего плана ученик находит напарника, с которым совместно читает этот пункт и его обсуждает, воспроизводит содержание, которое может ему соответствовать. Далее напарники обсуждают возможный вариант записи найденного содержания. Этот небольшой фрагмент текста первый ученик пишет у себя в тетради. После этого он таким же образом помогает своему товарищу воспроизвести содержание соответствующего пункта плана, оформить его в письменный текст и записать абзац в его тетрадь.

Для проработки второго пункта своего плана ученик находит нового напарника, рассказывает ему содержание первого фрагмента темы, далее с ним читает и обсуждает второй пункт плана (при необходимости они могут обращаться к разным источникам, например, использовать учебники, книги, энциклопедии). Затем общими усилиями напарники формулируют полученное содержание, которое записывает в свою тетрадь первый ученик (это его очередной абзац). После этого ученик помогает своему товарищу разобраться в очередном пункте плана, предварительно слушая пересказ содержания предыдущих пунктов плана. После того, как очередной абзац товарищем записан в тетрадь, пара расходится.

Итак, для проработки каждого очередного пункта плана ученик находит себе нового напарника, рассказывает ему содержание предыдущих пунктов темы, обсуждает с ним очередной пункт плана, воспроизводит возможное содержание этого пункта, совместно с товарищем формулирует полученное содержание и записывает его в свою тетрадь. Потом он таким же образом помогает своему товарищу разобраться в его очередном пункте плана, сформулировать полученное содержание и его записать.

Прорабатывая все пункты плана, ученик в итоге получает целостный текст своей темы. После этого он может взяться за другую тему и по предложенному плану прорабатывать его аналогичным образом.

*Вопрос 2. Что на начальном этапе должно быть у ученика для работы по обратной методике Ривина?*

*Вопрос 3. В чём состоит задача ученика при работе по обратной методике Ривина?*

*Вопрос 4. Какие действия в составе группы совершает ученик по первому пункту своего плана?*

*Вопрос 5. Что необходимо сделать ученику в начале работы с каждым следующим напарником?*

*Вопрос 6. Что получается в итоге работы по обратной методике Ривина?*

## Использование методики, обратной методике Ривина

1. Методику, обратную методике Ривина, можно использовать для написания сочинений по программным темам, изложений, статей. При этом учитель должен предварительно составить подробные планы сочинений.

При этом необязательно (даже нежелательно), чтобы весь учебный коллектив одновременно приступил к написанию сочинений. Целесообразнее выделить сводную группу.

2. Можно использовать данную методику для написания рефератов. В этом случае учитель составляет планы рефератов, указывает источники и распределяет темы рефератов (с планами) между определёнными учениками. (Заметим, что защита рефератов может служить одной из форм организации экзаменов – промежуточных и итоговых).

3. Методику можно использовать для организации изучения программного материала, особенно в тех случаях, когда по какой-то причине изучаемая тема неудовлетворительно изложена в учебниках.

4. Интересно было бы использовать эту методику для решения задач по математике, физике, химии.

5. Более сложный вариант методики, когда ученикам не даётся готовый план будущего текста. В этом случае ученики, работая в парах, на первом этапе составляют планы текстов на заданные темы. Например, ученик со своим товарищем обсуждает тему и проговаривает возможный вариант плана сочинения. Потом таким же образом он помогает товарищу составить план его сочинения.

Далее ученик находит другого напарника, обсуждает с ним вариант плана сочинения, полученный в ходе работы с предыдущим партнёром, при необходимости корректирует план. Потом помогает напарнику разобраться в его вопросах и т.д. Проработав с несколькими напарниками, ученик получает удовлетворительный вариант плана сочинения, после чего приступает к следующему этапу – написанию сочинения в парах сменного состава, продолжая работу по обратной методике Ривина.

6. Ещё один вариант использования обсуждаемой методики – создание текста, когда нет не только готового плана (как в предыдущем случае), но и тема не сформулирована. Вначале необходимо на первом этапе оформить тему, на втором – составить план её раскрытия, и только на третьем этапе – приступить к обсуждению и оформлению текста.

*Вопрос 7. Что должно и целесообразно сделать учителю для организации написания, изложений или сочинений по программным темам?*

*Вопрос 8. В чём заключается более сложный вариант обратной методики Ривина?*

*Вопрос 9. Как может применяться обратная методика Ривина, если тема сочинения не сформулирована?*

## Работа в паре

Основная трудность заключается в отсутствии общей методики работы в паре. С одной стороны, именно благодаря работе в разных парах должна появиться нужная мысль, идея. С другой стороны, парная работа (коммуникация) должна способствовать проработке и осмыслению возникших идей и мыслей, оформлению их письменно.

Технологизировать такую работу достаточно трудно. Остаётся пока надеяться, что регулярное пребывание в подобных ситуациях естественным образом будет выращивать у каждого ребёнка свои способы работы.

*Вопрос 10. Чему должна способствовать парная работа?*

**Вопросы 2 уровня проверки изученной темы.**

1. В чём отличие обратной методики Ривина от методики поабзацной проработки текста по Ривину?
2. Зачем в каждой новой паре необходимо рассказать напарнику о предыдущих пунктах темы?

**Вопросы 3 уровня проверки изученной темы.**

1. Для чего и на каких учебных предметах целесообразно организовывать работу учеников по обратной методике Ривина?
2. Какие личностные и метапредметные результаты ФГОС ООО обеспечивает данная методика?