**4.1. Виды работы в парах, конструирование методик коллективных учебных занятий**

Раскроем виды работы в парах, используемые при работе по основным методикам коллективных учебных занятий.

## Обсуждение

Обсуждать можно какую-либо тему, вопрос, выраженные как в тексте некоторого автора, так и текстах, высказываниях друг друга. Во время обсуждения позиции обучающихся не отличаются.

Цель обсуждения в том, чтобы понять, в чём мнения совпадают, а затем за счёт друг друга расширить свои представления.

Обсуждение включает несколько приёмов:

– *восстановить* то, что было сказано учителем (учеником) или прочитано в книге.

– *интерпретировать* текст (мысли) автора, т.е. высказать свое мнение, отношение к этим мыслям, дать свою оценку, выразить оценки других авторов.

– *задавать вопросы*.

Указанные приёмы могут использоваться как в комплексе, так и по отдельности.

*Вопрос 1. Что характерно для обсуждения?*

*Вопрос 2. В чём цель обсуждения?*

*Вопрос 3. Какие приёмы включает обсуждение?*

## Совместное изучение

Совместно можно изучать то, чего никто из двоих ещё не знает. Оба напарника находятся в позиции изучающих.

Предмет совместного изучения – это тексты третьего. В этом уже есть отличие изучения и обсуждения (предмет обсуждения – как тексты третьего, так и друг друга).

Для изучения текстов разных стилей нужны разные техники: научные тексты требуют логической работы, художественные – понимания чувств, образов, ассоциаций автора. В свою очередь, необходимо разрабатывать специфические приёмы для изучения разных по типу абзацев тех же научных текстов – фрагментов, отражающих понятия, абзацев, описывающих процессы или события, текстов-рассуждений.

*Вопрос 4. Что можно изучать совместно в паре?*

*Вопрос 5. Что важно знать при изучении научного и художественного текста?*

## Обучение

Обучение в паре может быть организовано как в одну сторону, так и взаимно. Во время обучения участники выступают в разных позициях: один – обучающий, другой – обучаемый. За счет *организованного* взаимодействия второй становится носителем того, чем владеет первый. Таким образом, предмет обучения – информация (знания) или способы действования, которыми владеет напарник.

Необходимые условия для осуществления взаимообучения:

* Ученики, объединившиеся в пару, должны знать разные фрагменты содержания: один ученик знает одно, второй – другое. *Обеспечить взаимообучение можно только на новом материале.*
* Эти фрагменты не должны зависеть друг от друга.
* Обучать нужно малыми порциями.

«Учитель» должен изложить небольшой фрагмент материала, затем удостовериться, понят ли он, и лишь убедившись, что фрагмент понятен «ученику», переходить к следующему.

*Вопрос 6. Что является предметом обучения?*

*Вопрос 7. Что необходимо для осуществления взаимообучения?*

## Тренировка

За счёт работы в парах можно эффективно обеспечивать разные аспекты закрепления изученного материала. Когда важно довести действия до автоматизма, можно использовать *тренаж*.

В паре выделяются две позиции: тренера и тренирующегося. Цель тренажа – инициировать учебные действия напарника, указывая при этом, верен его ответ или нет.

Забота «тренера» – наличие действий у «тренирующегося» по решению задач (ответа на вопрос) и его ответ. Если «тренер» владеет материалом, то ему достаточно иметь только набор заданий. Однако тренаж удобен тем, что позволяет использовать как средство даже тех учеников, которые пока не могут сами по некоторой теме проверить ход мысли напарника. Для этого необходим специальный дидактический материал с заданиями и готовыми ответами.

Тренаж можно использовать для закрепления всевозможного материала: можно упражняться в устном счете, заучивать таблицу умножения, формулы, сведения, факты, находить орфограммы, давать толкования понятиям и т.п.

*Вопрос 8. Для чего используется тренаж?*

*Вопрос 9. В чём цель тренажа?*

## Проверка

Когда важно за счёт закрепления получить не автоматизированные действия, а осознанные, то хорошо подходит такой вид работы в паре, как проверка. Она может быть взаимной или односторонней.

При проверке в паре различаются две позиции: проверяющего и проверяемого.

В отличие от тренажа проверка направлена не на ответ. Предмет проверки – содержание действий по решению задачи, вопроса: связка между логикой, ходом мысли по решению задачи и ответом.

Отметим два достоинства такой проверки. Во-первых, в ходе комментирования, объяснения своих действий ученик часто сам обнаруживает ошибки. Во-вторых, проверка осуществляется «здесь и сейчас»; если ошибка обнаружена, то здесь же и исправляется, а не вдали от ученика.

*Вопрос 10. В чём предмет проверки?*

*Вопрос 11. В чём достоинство проверки в паре?*

## Способ конструирования методик коллективных учебных занятий

Каждый из видов парной работы может быть осуществлён по разным алгоритмам. В учебных ситуациях требуется использовать не какой-то один вид работы в паре, а сочетать разные. Указанные выше виды работы в парах лежат в основе общих методик коллективных учебных занятий. Коллективная организационная форма обучения, т.е. работа в парах сменного состава, является в этих методиках системообразующей. Но нельзя сводить методику к какому-либо приёму парного взаимодействия. Каждая методика включает в себя и разные организационные формы обучения, и алгоритмы, и приёмы работы в парах. Это *методики* *организации* деятельности *группы* учащихся, их точнее следовало бы называть – «общие методики организации работы в сводных отрядах».

*Вопрос 12. Что является системообразующим в методиках коллективных учебных занятий?*

*Вопрос 13. Что включает в себя каждая методика коллективных учебных занятий?*

Конструирование конкретной методики, в основе которой положена работа в парах сменного состава, предполагает:

* выбор одного из видов парной работы в качество основного (выбор осуществляется в зависимости дидактического предназначения конструируемой методики);
* задание алгоритма работы в паре;
* определение правил смены напарника;
* определение форм и средств планирования работы и ведения учёта;
* оформление принципов составления дидактического материала.

В связи с необходимостью обеспечить искусственно-технический компонент в становлении коллективного способа обучения потребовалось разработать разные методики коллективных учебных занятий, которые активно применяются на разных фазах перехода к КСО.

Методики отличаются друг от друга: 1) предназначением и реализуемыми дидактическими задачами, 2) процедурами запуска, 3) особенностями управления и учёта деятельности учащихся, 4) сочетанием различных организационных форм обучения, 5) приёмами, используемыми в этих оргформах.

*Вопрос 14. Что предполагает конструирование методики на основе пар сменного состава?*

*Вопрос 15. Чем отличаются методики коллективных учебных занятий друг от друга?*

В 80-е –90-е годы XX века были разработаны несколько общих методик коллективных учебных занятия.

Каждая методика соответствует определенной учебной задаче:

* для изучения сложных научных, учебных, художественных текстов используются *методика взаимопередачи тем* и модифицированная нами *методика Ривина*;
* для написания сочинений, рефератов, изучения вопросов, недостаточно освещённых в учебниках, подходит *методика, обратная методике Ривина*;
* для первоначального обучения решению стандартных, типовых задач предназначена *методика взаимообмена заданиями*;
* для повторения, закрепления учебного материала и тренировки учащегося используются *методики взаимотренажа* и *взаимопроверки индивидуальных заданий*;
* для обеспечения понимания небольшого, сложного фрагмента текста (теоремы, определения, правила и т.п.) можно использовать *методику доводящей карточки*.

Каждая методика имеет для учащихся дополнительную образовательную значимость, например, освоение организационно-управленческих умений.

**Вопросы 2 уровня проверки изученной темы.**

1. В чём различие совместного обсуждения и совместного изучения?
2. Всегда ли обучение в паре должно быть взаимно?
3. В чём отличие проверки от тренажа?
4. Как правильнее следует называть методики коллективных учебных занятий?

**Вопросы 3 уровня проверки изученной темы.**

1. Какие образовательные эффекты даёт парная работа учеников в урочной деятельности?
2. Насколько важно сочетать разные виды работы в паре?
3. Составьте в своей тетради таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Методика КУЗ | Предназначение |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |