

## **Программа заседания окружного методического объединения учителей истории и обществознания**

Округ: Центральный

Тема: **Дифференциация и индивидуализация как способ эффективного обучения на уроках истории и обществознания.**

Дата проведения: 12.12.2018 г.

Время проведения: 15.00-16.00

Место проведения: МАОУ СШ № 7

Участники: Коноплева О.Ю., Волков Е.И., Кучерова О.И., Бандурина К.А., Милошенко В.В., Карпова Н.В., Плавко М.В.

Всего: 7 человек.

Ведущий заседания: руководитель окружного объединения

Коноплева Ольга Юрьевна

Цель:

1. Повышение квалификации учителей округа через представление опыта работы.
2. Организация общих подходов в работе по дифференциации и индивидуализации предмета.

### **Ход заседания**

#### **Вопрос № 1.**

**Выступила:** Коноплева О.Ю. (МАОУ СШ № 7)

**Тема сообщения, краткое его изложение:**

**«Дифференциация и индивидуализация обучения. Использование технологии продуктивного чтения в рамках этих подходов».**

Ольга Юрьевна рассказала о том, что дифференциация не направлена на селекцию детей по способностям или другим признакам. Основная ее задача – создание максимально комфортных условий образовательного процесса для развития способностей и склонностей учеников, успешного освоения содержания образования. В понимании дифференциации можно выделить три основных аспекта:

- Учет индивидуальных (типологических и личностных) особенностей учащихся.
- Группирование учеников на основании индивидуально-типологических особенностей.
- Организация учебной деятельности в группах на разных уровнях для овладения единым программным материалом.

Индивидуализация — это процесс учета и развития индивидуально-психологических особенностей личности учащихся всеми формами и методами системы обучения в школе.

Личностно-ориентированное обучение невозможно осуществить без дифференциации и индивидуализации обучения. Совершенно очевидно, что наитруднейшие вопросы, которые встают перед учителем, взявшим курс на дифференциацию и индивидуализацию обучения, это вопросы о том, как дифференцировать детей, по каким критериям выделять их особенности, каким образом определять тот начальный, стартовый уровень развития, от которого нужно отталкиваться в организации процесса обучения, а также какие направления в работе с определёнными детьми будут наиболее важны. Ольга Юрьевна рассказала о следующих способах дифференциации: содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников время на выполнение работы уменьшается;

- содержание задания одинаково для всего класса, но для сильных учеников предлагаются задания большего объема или более сложные;
- задание общее для всего класса, а для слабых учеников дается вспомогательный материал, облегчающий выполнение задания (опорная схема, алгоритм, таблица, программированное задание, образец, ответ и т.д.);
- используются на одном этапе урока задания различного содержания и сложности для сильных, средних и слабых учеников;

- предоставляется самостоятельный выбор учениками одного из нескольких предложенных вариантов заданий. Чаще всего используется на этапе закрепления материала. Индивидуализация и дифференциация обучения помогает ребёнку познавать себя, преодолевать трудности, способствует саморазвитию и формированию положительной «Я – концепции»
- дифференцированное или индивидуальное домашнее задание  
Технология продуктивного чтения, используя разные уровни вопросов, позволяет работать на уроке с разными группами детей или индивидуально. Прием Ромашки Блума (6 лепестков, 6 типов вопросов) дает возможность, работая с одним и тем же текстом, рассмотреть его по разным вопросам, с которыми работают разные группы.

#### **Решение заседания МО:**

1. Рекомендовать опыт коллег для внедрения в педагогическую практику.
2. Провести мастер-класс, направленный на знакомство учителей с образовательными технологиями, которые могут помочь в формировании УУД.
3. Запланирована следующая тема ОМО и состав выступающих.

Руководитель ОМО: Коноплева О.Ю.  
12.12.2018г.