Уважаемые коллеги!

Современный этап развития страны и нашего города требует объективного взгляда на то, что происходит в системе образования.

Управление инновационными процессами определяет важность понимания: что из традиций как фундамента будущего нельзя разрушить, что можно преобразовать, что нового - привнести, от чего, что сдерживает развитие, отказаться.

Сегодня все организации муниципальной системы образования должны ответить на принципиальный вопрос: готовы ли мы стать ключевыми двигателями инновационной деятельности для улучшения качества жизни населения города края?

На краевом педагогическом совете этому был посвящен доклад исполняющего обязанности министра образования С.И Маковской и другие выступления.

 Для педагогических коллективов города прошедший учебный год был связан с самоопределением и выбором пути развития образовательных организаций в становлении Красноярского стандарта качества образования.

В новом учебном году мы будем укреплять фундамент Будущего Красноярского образования.

Общие задачи развития нам предстоит решать:

 - обеспечивая образовательный процесс, нацеленный на достижение системы личностных и метапредметных результатов, повышающих качество освоения учебных предметов;

- применяя инфраструктурные решения, которые обеспечивают вовлечённость и включённость в образовательную деятельность каждого обучающегося и воспитанника с учетом индивидуальных особенностей;

 - используя формы, способы и средства проверки практической применимости образовательных результатов в проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности.

В решении разноплановых задач нам крайне важно понимать: как обеспечить в муниципальной системе образования управляемость изменениями?

Наш путь становления механизма управления развитием происходит через выделение приоритетов деятельности и её целенаправленной реализации по достижению планируемых результатов.

В День Управления 22 августа мы обсуждали с руководителями образовательных организаций степень решения задач, поставленных на Конференции 2017 года. Сегодня в докладе прозвучат ключевые выводы, будут обозначены задачи на новый учебный год.

**Направление «Достижение образовательных результатов»**

Одним из главных проявлений качества образования являются образовательные результаты, достижение которых - итог совместных усилий ребенка, семьи, педагогов и системы образования в целом. Но особая роль школы заключается в том, чтобы ребенок мог успешно применять полученные знания в других учебных и жизненных ситуациях. В основном такие результаты надпредметны, и пока в массовой практике не рассматриваются как результаты образования.

Именно поэтому в прошлом учебном году педагогическими коллективами всех образовательных организаций была выделена система приоритетных личностных и метапредметных результатов в образовательных программах согласно ФГОС. Иными словами мы определили ориентир на формирование новой грамотности, как ключевого результата образования. Для его достижения были определены наиболее эффективные технологии, способы, приёмы педагогической деятельности как уже имеющиеся, так и планируемые для освоения и использования.

Особое внимание в деятельности детских садов, школ и учреждений дополнительного образования было уделено становлению внутренней системы оценки качества образования и совершенствованию уклада жизнедеятельности образовательной организации, как важнейших условий получения результатов нового типа.

**Образовательные результаты дошкольников** проявляются во множестве различных мероприятий, дающих возможность выявить уровень общего развития детей, а также раскрыть те или иные способности. Но всегда ли их подготовка и проведение рассматривается педагогами как возможность оценки достижения целевых ориентиров образовательных программ?

Каждому образовательному учреждению предоставлено право самостоятельно разрабатывать или выбирать из комплекса вариативных, те программы, которые  учитывают состояния здоровья, склонности, задатки детей.

Как показала проведённая в 2017 году экспертиза основных образовательных программ:

более 84% детских садов используют комплексную программу «От рождения до школы».

200 организации **(100%**) используют парциальные программы различной направленности.

Такой й комплекс обеспечивает вариативность дошкольного образования, но при условии, что содержание и формы организации деятельности детей не остаются традиционно прежними.

Ведь наши дошкольники вне стен детского сада видят современно устроенный мир, где есть компьютеры, интернет, которые расширяют возможности познания, являются средством общения.

А чем интересно ребёнку пространство детского сада?

Сегодня в дошкольных организациях Красноярска педагоги задумались над этим, и осваивают совместно с издательством «Русское слово» современный программный комплекс «Мозаичный парк», разрабатывают образовательные модули познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации краевой программы «Кадровое обеспечение технологического лидерства».

  Но пока доля таких программ, как практик, обеспечивающих индивидуальный подход, вовлечённость и включённость ребёнка в образовательный процесс, составляет **10%**.

Сегодня у детских появляется возможность включиться в совместный проект с Агентством стратегических инициатив  по использованию методики комплексного развития эмоционального интеллекта детей.

Мы с вами не должны ограничиваться  идеологией «присмотра» за детьми  и «прямой» подготовкой их к школе.  Коллективам детских садов в своей работе следует основываться на развивающих программах, которые обеспечат полноценное проживание дошкольного периода детства.

  Особое внимание важно уделять детям с ограниченными возможностями здоровья. Следует отметить, что в этом году муниципальная модель по работе с детьми-аутистами стала победителем краевого фестиваля лучших инклюзивных практик.

Детский сад № 268, Лицей № 9 ЛИДЕР, Центр творческого образования «Престиж» стали победителями Краевого Форума инклюзивных практик «Инклюзивная перспектива».

Образовательные результаты в **системе общего образования**, представлены по двум направлениям: предметные и метапредметные.

В начальной и основной школе сформированность метапредметных результатов, а именно читательской, математической и естественно-научной грамотности позволяют оценить комплекс краевых и всероссийских диагностических работ. Их итог на экране.

Результаты государственной итоговой аттестации позволяют оценить качество результатов на финише образовательных ступеней.

В течение последних 3-х лет в целом увеличивается доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших основной государственный экзамен. Отмечается увеличение среднего балла по математике, географии, физики, биологии, химии и иностранному языку.

554 выпускника 9-х классов, это 6% от общего количества получили аттестат с отличием.

В получении аттестатов с отличием стабильно позитивная тенденция и у выпускников школы. Из 685 старшеклассников – 119 отличников из специализированных классов.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов показывают, что количество высокобалльников (от 80 баллов и выше) увеличилось по сравнению с прошлым годом по большинству предметов.  27 выпускников набрали 100 баллов по русскому языку.

Какие можно сделать выводы на основе результатов оценочных процедур

- на уровне начального и основного общего образования фиксируется положительная динамика метапредметных результатов, достигнут достаточный уровень освоения  предметного содержания для дальнейшего обучения;

- обеспечено высокое качество «вхождения» учеников в предмет за счет современной образовательной среды;

- определена группа школьников, которые требуют индивидуального сопровожденияпсихологов и педагогов.

**Один из показателей** качества образования, который оценивают дети и родители – поступление выпускников в высшие учебные заведения. Для школы такой показатель **является** подтверждением достоверности образовательных результатов.

По результатам агентства РАЭКС-Аналитика в рейтинге школ по успешности поступления в лучшие ВУЗы России по итогам 2017 года в список **100** включены **3 школы** Красноярска: **Лицей № 7, Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 6 «Перспектива»**.

**12 школ** Красноярска вошли в 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы страны. Они представлены **на слайде**.

И красноярская школа **№ 144** - восьмая в рейтинге лучших школ России, подготовивших выпускников по направлению «Медицина».

Одной из форм проверки достоверности получаемых знаний и умений являются предметные олимпиады. В **региональном этапе** всероссийской олимпиады школьников приняли участие **411** человек из **62** образовательные организаций города. Это треть от общего количества краевых участников. **120** наших ребят стали призерами и победителями. Это также **30%** от числа призеров и победителей Красноярского края. Стабильно высокие результаты красноярские школьники демонстрируют по английскому, немецкому и русскому языку, географии, экологии победителями, математике и химии.

Кроме того, в числе победителей и призеров всероссийской олимпиады этого года на федеральном уровне - **5 красноярских школьников.** Это говорит о том, что наши школы имеют систему выявления способностей одарённых ребят и потенциал подготовки к испытаниям высокого уровня.

Значимой проверкой достоверности получаемых знаний и умений являются чемпионаты профессиональных компетенций **JuniorSkills** и **WorldSkills**.

На соревнованиях Регионального чемпионата 10 школьных команд из Красноярска стали победителями и 25 команд вошли в число призёров.

***(Слайд О3)***

6 красноярских школьников вошли в сборную команду Красноярского края, которая завоевала 5 бронзовых наград на Национальном чемпионате «Профессионалы будущего.

В Чемпионате «Молодые профессионалы» участвовали школьники 15 образовательных организаций города. В компетенции «Технология моды – Юниоры» все призовые места у наших ребят. В компетенции «Дошкольное воспитание» бронзовую медаль завоевал ученик лицей № 2. Этот пример, как и другие достижения красноярских школ, уже звучал на краевом педсовете.

Ученик  школы №149 на Восточном открытом зональном фестивале детско-юношеского технического творчества "Новое время 2018: Пищевая промышленность" в категории "3D-моделирование" занял I место с проектом "Судно на воздушной подушке".

В марте 2018 года в университете Иннополиса проходил один из финалов Олимпиады Национальной технологической инициативы. Учащиеся лицея № 6 «Перспектива» стали победителями профиля «Технология беспроводной связи», а ученик лицей № 7 – призером.

Команда лицея № 7 стала чемпионом России, участвуя в национальном этапе **РОБОКАП**.

В апреле этого года команда школьников 7 инженерного класса школы 149 приняли участие в мировом первенстве по робототехнике в городе Детройт.

На данном чемпионате было  представлено 120 мировых команд, и одна из России – команда города Красноярска. 25 августа в День города робототехники школы 149 будут демонстрировать свои достижения на одной из площадок, организованных для горожан.

Давайте поблагодарим и ребят, и всех наставников за подготовку к испытаниям такого высокого уровня.

Сегодня очень важно сказать, что такие высокие достижения являются итогом грамотной и комплексной работы по эффективному использованию ресурсов общего и дополнительного образования.

В качестве примера по использованию такого подхода можно говорить и о создании в гимназии 13 «Академ» отделения китайской культуры. Только в таком аспекте изучение китайского языка становиться практикоориентированным. Этим летом дети и педагоги гимназии с большим успехом встретили и организовали интересную программу пребывания школьников из Китая в рамках **соглашения о сотрудничестве Красноярска и** **Манжурии**.

В качестве образовательных результатов нами рассматривается и уровень воспитанности школьников. Над показателями этого направления предстоит поработать. А пока результаты воспитания со стороны городского сообщества рассматриваются по поведению наших детей в социальных сетях, наличию конфликтов, числу правонарушений, совершённых подростками школьного возраста. Это также отражает наше взаимодействие с семьями, с родителями, с общественными и государственными структурами, с психологическими и социальными службами города.

**Слайд МУ МВД России**

Несколько слов о достижениях в спорте и творчестве.

В 2017 году порядка **800** обучающихся приняли участие в выполнении нормативов комплекса ГТО. Результаты представлены на слайде.

*(Слайд О4)*

Приоритетными федеральными проектами являются «Школьная спортивная лига» и «Президентские состязания».

На слайде представлены победители финального этапа «Школьной спортивной лиги»

*(Слайд О5)*

Самое яркое достижение – это «Серебро» на Всероссийских соревнований по волейболу «Серебряный мяч», которое завоевала команда юношей лицея № 3.

**Слайд о творческих достижениях**

Самым выдающимся **творческим достижением года** стала золотая награда победителя и 4 диплома за творческое участие в Международном конкурсе детского рисунка (г. Токио, Япония), которые завоевали учащиеся Дома детства и юношества № 2 и Диплом 1 степени Чемпионата России по народным танцам хореографической студии «Жар-птица» Центра творческого развития «Престиж».

Спортивные и творческие успехи наших юных красноярцев отражают достижение образовательных результатов в аспекте воспитания, когда проявляется дух, характер, смелость, выдержка и другие формируемые качества, к которым невозможно подобрать шкалу измерений, но можно оценить радостью побед.

И этому способствует организация внеурочной деятельности на базе школ, учреждений дополнительное образования во взаимодействии с организациями спорта, культуры и молодежной политики Красноярска.

Спасибо всем, кто, не жалея сил и времени, раскрывает разносторонние таланты и способности наших детей.

Повышенное внимание к образовательным результатам в обучении задают федеральные государственные стандарты, а в аспекте воспитания это будет актуализировано федеральными проектами «Успех каждого ребёнка» и «Социальная активность». Участие в них не только интересная деятельность в новых формах дополнительного образования и профориентации, но и возможность всем нам оценить достоверность целого спектра результатов образования.

По направлению «Образовательные результаты» в 2018-2019 учебном году нам предстоит решать следующие задачи

1. Расширить спектр применения современных программ дошкольного образования с акцентом на изменение форм и содержания в соответствии с ФГОС.
2. Обеспечить формирование выделенной образовательными организациями системы личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания в соответствии с запланированными показателями.
3. Повысить во внутришкольной системе оценки качества образования объективность оценивания системы образовательных результатов и качество мониторинга процесса по показателям их целенаправленного формирования.
4. Организовать в системе дополнительного образования школы и учреждения дополнительного образования, разнообразные формы проверки формирования системы планируемых образовательных результатов в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально-значимой деятельности на основе проявления инициативно-ответственного действия.

 **«Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»** решалось через задачу по совершенствованию методического арсенала, обеспечивающего реализации ФГОС, индивидуализацию и включённость воспитанников и обучающихся в образовательный процесс.

Обнаружение дефицитов педагогической квалификации, в основном, связано с непониманием того, как, не изменяя содержимое обучения, обеспечивать новое содержание образования. Так анализ перечня «технологий», представленного общеобразовательными организациями как наиболее эффективных для достижения личностных и метапредметных результатов, показал необходимость повышения уровня рефлексивно-аналитической культуры, широкого использования электронного образовательного ресурса, изменение подходов в выборе курсов повышения квалификации педагогов. Не только раз в три года, как требует законодательство. Мы должны научиться оформлять персонифицированный заказ на профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Это некоторые проблемные замечания в отношении решения задач конференции прошлого года.

Вместе с тем, в течение учебного года проводился широкий спектр мероприятий, направленных на профессиональное развитие педагогов и управленцев. Традиционно действовали школы «Молодого воспитателя» и «Молодого педагога», «Молодого заведующего» и «Старшего воспитателя»

Почти 2 000 педагогов, решающих задачи инклюзивного образования, получили поддержку в различных формах методического сопровождения.

*Слайд*

В течение года апробировались некоторые формы, направленные на становление корпоративной культуры педагогического сообщества. Такие как «Вернисаж талантов», «Педагогический QUIZ», «Театральные гастроли», «Битва хоров»

*Слайд с победителями*

Одной из форм предъявления педагогического мастерства являются профессиональные конкурсы.

Хочу отметить, что второй год подряд абсолютным победителем конкурса «Учитель года» стал педагог лицея 9, что полностью подтверждает имя учреждения – Лидер!

*(Слайд К-3 победители конкурса «Учитель года»)*

Пятый раз в городе проводился и профессиональный конкурс «Воспитатель года». Хочется отметить возрастной диапазон конкурсантов от 22 лет до 54. Что ставит под сомнение устоявшееся в педагогическом сообществе мнение о профессиональном выгорании. Если работаешь по призванию и работа – по душе, то не в возрасте дело, а в состоянии здоровья. А насколько действительно педагоги, проводя беседы с детьми о здоровом образе жизни, сами являются таким образцом, примером достойным для подражания?

В первую очередь, к ним относятся классные руководители. В городском конкурсе классных руководителей на звание лучшего принял участие 31 победитель районных конкурсов из 429 участников. Лучшие представлены на слайде.

Ежегодно для оценки управленческого мастерства руководителям школ города предлагается участие во Всероссийском конкурсе «Директор школы». В конкурсе этого года приняли участие 12 человек. В десять лучших вошёл директор Лицея № 6 «Перспектива» Алексей Викторович Лапков, и дипломантами конкурса стали Алексей Викторович Шушеначев, директор школы № 8, и Юлия Сергеевна Бушланова, директор школы № 148.

Поздравим победителей и поблагодарим участников всех профессиональных конкурсов, показавших своё педагогическое и управленческое мастерство.

В такое сложное время перемен нелегко проходить становление нашим молодым педагогам. Но они полны энергии, задора и, самое главное, идей, что было продемонстрировано на марафоне молодых педагогов, представивших 21 проект. 20 молодых профессионалов приняли участие в работе краевого молодежного лагеря ТИМ Бирюса-2018. Движение «Молодые воспитатели» с проектом «Семейное волонтёрство» вошло в число победителей всероссийского конкурса молодежных проектов ТИМ Бирюса, получив грантовую поддержку. Всего в различных мероприятиях, способствующих профессиональному становлению молодых педагогов, приняло участие 1 016 человек.

Молодых педагогов необходимо увлечь интересными перспективами. Для опытных - нужны возможности профессионального роста. Но всем нам важно подтверждение состоятельности в изменяющейся педагогической реальности. А для успешного функционирования и развития нужна стабильность и возрастающий уровень квалификации.

*(Слайд по коэффициентам стабильности, качества, квалификации, потенциала инноваций)*

Коэффициент стабильности педагогического состава школ в среднем по городу несколько снизился в сравнении с прошлым годом и демонстрирует, что 14 педагогов из каждых 100 по разным причинам покинули свой коллектив. Коэффициент качества педагогического коллектива вычислялся по количеству педагогов с высшей и первой категорией в неизменившейся за год части коллектива. Этот показатель говорит, что 67 педагогов из каждых 100 работающих постоянно имеют квалификацию высшей и первой категории. По показателю зрелости коллективов можно отметить, что чуть меньше половины педагогов находятся в возрасте от 25 до 45 лет, у которых есть и опыт, и силы менять что-то к лучшему.

Проблемой для отрасли является прогнозируемое увеличение числа вакансий педагогов в ближайшие 2 года.

С одной стороны, благодаря Правительству Красноярского края и администрации города, мы создает новые места для дошкольников и учеников. С другой, уже в 2019 году при вводе 11 новых образовательных учреждений нам потребуется 754 педагогических работника

**СЛАЙД 3 школы на 1 280 мест-  505 педагогов**

**5 детских садов на 270 мест -196 педагогов**

**3 детских сада на 190 мест- 53 педагога**

И это при низком проценте трудоустройства выпускников педагогических специальностей (в среднем ежегодно только 35-40%) и увеличении доли педагогов пенсионного возраста (сегодня это 20,1%;). На решение этого дефицита направлены наши совместные усилия с красноярским государственным педагогическим университетом имени В.П. Астафьева в рамках проектов «Сетевой педагогический лицей» для старшеклассников и «Педагогическая интернатура» для студентов.

В докладе отражены показатели в среднем по городу. В каждой организации своя ситуация, с которой можно ознакомиться в системе муниципального мониторинга на сайте Красноярского информационно-методического центра. Но даже по этим данным, стоит серьёзно задуматься о возможности качественного обучения и инновационных преобразований.

Ушло время учителя как единственного источника и носителя знаний, Какова роль Учителя в современном образовании и в чем его необходимость **для ребенка,** входящего в сложный мир взаимоотношений людей, окружающей нас природы, новых производств и технологий?

Ответы на эти вопросы требуют не только серьезных размышлений, но и неотложных действий. И прежде всего, со стороны самих педагогов по освоению новых образовательных технологий и соответственно новых профессиональных позиций. Таких как, технолог, организатор обучения, управляющий образовательным процессом. Или из того, что уже предлагается в системе профессионального роста – тьютор, учитель-методист, учитель-наставник.

Задачи 2018-2019 учебного года

1. Повысить квалификацию и профессиональное мастерство в освоении и применении педагогических средств, позволяющих эффективно достигать планируемые образовательные результаты, осваивая новые позиции, задаваемые технологией организации образования.
2. Расширить арсенал владения цифровыми технологиями для обеспечения образовательного процесса.
3. Увеличить количество участников проектов «Сетевой педагогический лицей» и «Педагогическая интернатура».

***Инфраструктурное обеспечение*** ***достижения образовательных результатов*** - этопоиск и реализация моделей управления и эффективного хозяйствования на муниципальном уровне и в образовательной организации.

Одним из механизмов формирования таких моделей стал мониторинг деятельности образовательных организаций по 4 приоритетным направлениям: образовательные результаты, кадры, инфраструктура и партнерство. Параметры мониторинга имеют прямую зависимость от задач муниципальной системы на каждый учебный год, поэтому он представляет собой мобильную изменяющуюся систему.

К началу учебного года количество детей в муниципальной системе образования составит **164200 человек**.

В соответствии со стратегическим планом социально-экономического развития города в 2017-2018 учебном году осуществлено 15 реорганизаций. Создан самый крупный в Сибири образовательный комплекс «Покровский». Приоритетом является укрупнение образовательной организации с целью усиления ресурса образовательных программ, кадрового и материально-технического обеспечения. А это означает, что меняется экономика образования, которая вовсе не связана с экономией средств. Экономика определяется эффективностью деятельности учреждений, связанной с перераспределением внешних и внутренних ресурсов.

Современный рынок предоставляет возможность получить высокое качество выполнения работ за счет специализации аутсорсера на конкретном виде деятельности, имеющем доступ к передовым технологиям.

К 1 сентября все школы переведены на аутсорсинг уборки внутренних помещений. Планируем продолжить оценку эффективности перехода на аутсорсинг иных непрофильных функций: услуги по стирке белья и организация питания в дошкольных учреждениях, уборку территорий образовательных организаций.

Муниципальная система образования повышает свое качество и резерв благодаря муниципально-частному партнёрству в дошкольном образовании. В 84 частных детских садах созданы комфортные и безопасные условия для **трех тысяч двухсот одиннадцати детей** в возрасте от 3 до 7 лет. Многие из этих частных организаций идут по пути получения лицензий на образовательную деятельность. Такая практика должна продолжаться, потому что в условиях увеличения количества детей и необходимости создавать дополнительные места для малышей до трех лет нам необходимо иметь систему **«демпфирования**», чтобы гибко реагировать на запросы общества и времени. Муниципалитет, в свою очередь, продолжает оказывать поддержку частным садам в виде субсидий на эти цели.

Современная образовательная инфраструктура города – это кооперация ресурса образовательных учреждений с другими организациями во имя повышения качества образования. Так задача возрождения престижа инженерных и научных профессий решается совместно с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, Детским технопарком «Кванториум», Ньютон-парком. Продолжается выстраивание межведомственных взаимодействий по таким направлениям как JuniorSkills, ЮнАрмия и Российское движение школьников.

Особое внимание уделяется инфраструктуре для детей с ОВЗ. Созданы и действуют 25 городских базовых площадок по апробации новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования и 35 базовых площадок по формированию безбарьерной универсальной среды.

В новом учебном году нас ожидает яркое событие мирового масштаба - Зимняя Универсиадя-2019 года. Это новый импульс развития всей социальной сферы города Красноярска. И нам уже сейчас нужно рассматривать и объекты, и специалистов Универсиады как образовательный ресурс для наших детей.

Ярким событием прошлого года стал Первый городской Фестиваль инфраструктурных решений, в котором приняли участие 125 образовательных организаций. В 11 номинациях было представлено 166 проектных идей и уже реализованных проектов, 54 из которых были отмечены как лучшие и вошли в каталог инфраструктурных решений, который является открытым интернет-ресурсом.

Фестиваль стал не только местом презентации преобразующей деятельности, но и выявил дефициты: малую долю проектов по цифровизации и сетевой организации образовательного пространства.

*(Слайд И-6 о ФИР)*

Задачи на 2018-2019 учебный год.

1. Гарантировать в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях и в организациях, оказывающих услуги в рамках муниципально-частного партнёрства, доступность и равные возможности получения полноценного дошкольного образования наряду с повышением его качества.
2. Обеспечить в развивающей предметно-пространственной среде детских учреждений полноту проживания раннего и дошкольного периода детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.
3. Продолжить поиск и реализацию моделей управления и эффективного хозяйствования муниципальной системы образования.
4. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации.
5. Расширить диапазон возможностей системы дополнительного образования в современных формах, выделяя в приоритете сетевую организацию использования и предоставления образовательного ресурса (в т.ч. электронного) различных категориям детей школьного и дошкольного возраста, а также жителям города.

**Партнерское взаимодействие - важное направление в управлении образованием.** Оно означает не только практику совместной выработки решений, но и сбалансированность взаимной ответственности.

Нам важно появление разных форм взаимодействия с общественностью и родителями для обеспечения открытости и совершенствования форм государственно-общественного управления. А также совершенствование механизмов партнерских отношений в части совместного планирования и выполнения договорённостей.

Одной из продуктивных форм диалога с родительской общественностью явился опыт этого года, работа муниципальной общественной инспекции при строительстве новой школы. Заинтересованное отношение родителей, среди которых всегда есть специалисты в разных направлениях, способствовало повышению качества строительных работ. Стоит отметить, что свою эффективность подтвердила практика проведения тематических четвертей в прошедшем году, когда удалось совместно с активными родителями снять напряженность вопросов по качеству питания и безопасности образовательных организаций.

В этом году зародились две новых традиции: Форум отцов, на котором состоялся серьёзный и обстоятельный мужской разговор о проблемах и трудностях воспитания, о роли отцов и авторитете мужчин в семье и Городской образовательный форум «Осознанное родительство».

Для решения  проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в вопросах воспитания детей, в настоящее время пересматривается деятельность Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Для повышения эффективности психологической службы в системе образования с расширением спектра её деятельности для всех категорий детей (от детей «группы риска» до одаренных детей) планируется реализация ряда проектов и создание соответствующей структуры, в работе которой должны будут реализовываться замыслы Федерального проекта «Современные родители».

В логике развития партнерских связей между образовательными организациями и профессиональным образованием складываются новые подходы к профессиональному ориентированию учащихся, управлению их карьерным ростом. Одна из таких форм взаимодействия высшей школы и общего образования ежегодно организуется в формате городского научно-образовательного лектория для старшеклассников под названием «Информация. Проблема. Мысль». Более 2 500 учащихся 11-х классов образовательных организаций города Красноярска, в течение года посещали лекции и принимали участие в творческом конкурсе эссе и конкурсе «Мыслительное многоборье». 30 победителям и призерам начислены дополнительные баллы при поступлении в Сибирский федеральный университет. Продолжается работа по развитию партнерских связей при создании программ специализированных и корпоративных классов. Считаем эту практику необходимой в системе Красноярского образования.

Прошедший 2017 год – год Экологии - объединил образовательные возможности школ, заповедника «Столбы», парка флоры и фауны «Роев ручей». Активными участниками совместных проектов стали 34 800 детей всех возрастов, около 2 тыс. педагогов, и полуторы тысячи родителей.

Такие практики отношений учебного заведения, различных социальных и производственных субъектов ориентированы на достижение общих интересов: подготовку творчески и профессионально грамотных, мобильных, легко адаптирующихся к условиям конкретного рынка специалистов.

 Обсуждению новых и проверенных временем форм государственно-общественного управления была посвящена секция «Образование» Ассоциации сибирских и дальневосточных городов, прошедшая в апреле этого года в Красноярске. 100 представителей городов Сибири и Дальнего Востока рассмотрели широкий спектр вопросов и по результатам конференции приняли резолюцию с предложениями Федеральному Министерству просвещения, органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления.

Продолжалась работа с результатами независимой оценки качества условий осуществления организациями образовательной деятельности, проводимая общественным советом при главном управлении образования. Хочу поблагодарить Совет за совместную работу. Независимую оценку качества можно рассматривать как формирующее оценивание, которое позволяет обратить внимание на то, что не вполне устраивает, прежде всего, родителей. Пока эта форма обратной связи для городских образовательных организаций выглядит как кредит доверия со стороны родительской общественности, который нужно оправдывать не раз в три года, а в постоянном диалоге с родителями, учащимися и партнёрами по образовательной деятельности.

По направлению «Образовательное партнёрство» в 2018-2019 учебном году перед нами стоит задача общая для дошкольного, общего и дополнительного образования

Повысить эффективность межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер как города Красноярска, так и имеющегося за его пределами.

Уважаемые коллеги!

Подводя итог своего выступления, обозначу основные выводы. Сегодня в Красноярске происходит реализация  образовательной политики как  способа интеграции общих интересов образования и различных городских субъектов: работодателей, родителей, представителей общественных организаций. В рамках образовательной политики города происходит управление изменениями  в масштабе  педагога, образовательной организации, городской системы образования в целом. Общая направленность изменений связана с достижением современного качества образования, а   в долгосрочной перспективе - с развитием  человеческого потенциала Красноярска средствами образования.

Если перевести эти перспективы на человеческие отношения, то можно завершить выступление так. В любой организации есть люди, к которым прислушиваются, на которых равняются дети и взрослые. Это не просто профессионалы своего дела. Это, прежде всего, Личности, которые определяют дух коллектива. Можно, конечно, вводить корпоративные нормы, устанавливать требования профессиональной этики. Но ничто не воспитывает лучше и детей, и нас как Личность человека.

Может быть, не всегда мы в каждодневной суете понимаем их ценность, не осознаём присущие им качества, не ищем в **себе** их проявления. Давайте присмотримся к таким людям, но, прежде всего, к себе. И поймём, как сделать свой коллектив лучше, дружелюбнее, а значит, и профессиональнее.

 Нам важен вклад каждого!