**СЛАЙД 1-2. МБОУ Гимназия №16 г.Красноярск**

Я работаю в Гимназии № 16.

Гимназия находится в культурно- историческом центре города. В непосредственной близости от гимназии расположены высококонкурентные ОО.

Особенность гимназии в том, что около 40% обучающихся проживают не на микроучастке ОО, достаточно большая часть - представители «школьных династий» (т.е. здесь обучались их бабушки/ дедушки, родители, старшие братья/ сестры), что способствует «прозрачности отношений» в системе «учитель – ученик».

В школе создаются условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество. В 2022-23 учебном году в гимназии обучается 26 учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования совместно с нормативно развивающимися детьми. На основании рекомендаций ПМПК была организована комплексная психолого-педагогическая поддержка и помощь каждому ребёнку, родителям. В гимназии создается универсальная среда для детей с учетом особых образовательных потребностей всех групп обучающихся с ОВЗ. Главный акцент при создании среды сделан на формирование инклюзивной культуры.

**СЛАЙД 3. Почему?.**

Как мы подошли к этой теме?

Ежегодно в конце учебного года проводится самоанализ педагога на выявление «точек роста» и дефицитной области в профессиональной деятельности. В конце 2019 запущенное анкетирование выявило несколько схожих моментов у большинства педагогов гимназии (75%), а именно: 1. Объективное оценивание; 2. Формирование метапредметных результатов. Анализ конфликтных ситуаций в течение года показал, что отсутствие единого подхода к критериям оценивания является причиной недопонимания между учеником, учителем, родителем. Таким образом, была определена тема корпоративного заказа гимназии представителям ККИПК, которая позволила решить управленческую задачу, связанную с разработкой единых требований при организации урока и объективного оценивании учащихся. Организация курсов предполагала формирование таких трудовых действий,как:

1. Осуществление **объективной оценки** знаний обучающихся на основе

тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными

учебными возможностями учащихся (а именно, разрабатывать критерии

оценки планируемых образовательных (предметных и метапредметных)

результатов; определять способы оценивания достижения образовательных результатов;

корректировать учебный процесс в соответствии достигнутыми образовательными результатами).

1. **Планирование и проведение учебных занятий** (формулировать диагностичную цель обучения; осуществлять отбор содержания, направленного на достижение поставленной цели-результата; подбирать средства, методы, формы обучения в соответствии с планируемыми результатами; планировать учебное занятие).

**Слайд 4 и 5 Алгоритм действий в 1 полугодии/Опыт**

Обучение проходило в 3 этапа: 1. Теоретический блок 2. Проектирование занятия под руководством руководителей 3. Реализация занятия. Теоретич. блок был выстроен в системно-деятельностном подходе. Проектирование урока предполагало индивидуальную консультацию по организации урока. После проведения урока обязателен анализ с руководителем курсов и членом администрации

.

**Слайд 6, 7, 8 На какие вопросы дали ответы курсы?/В результате/Общий результат**

1. Освоение программы корпоративных курсов **«Мониторинг как средство управления качеством в образовании»** позволило педагогам:

1. **соотносить содержание** федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и методические рекомендации, отражающие оценивание и мониторинг достижения планируемых результатов при разработке уроков.

2**. проектировать занятияс применением мониторинга учебного процесса**

Проект учебного занятия, включающий: описание темы, типа учебного занятия, планируемых результатов (предметных, метапредметных), а также деятельности педагога и обучающегося на каждом этапе (мотивационном, организационно-практическом, рефлексивном, оценочном) его реализации; кейс с набором учебных заданий; листы обратной связи (листы учебных достижений); критерии оценивания достижения планируемых результатов.

3. **реализовывать занятия с применением мониторинга учебного процесса** Учебное занятие, отражающее: целеполагание (совместно с обучающимися); - самооценку и взаимоконтроль обучающихся на протяжении всего учебного занятия;фиксацию достижения планируемых предметных результатов в листах обратной связи;учебные ситуации, ориентированные на формирование предметных и метапредметных результатов;оценку достижения планируемых результатов по выработанным (предложенным) критериям; формы организации учебной деятельности, направленные на достижение планируемых результатов;включение обучающихся в достижение индивидуальных планируемых результатов.

**Слайд 9, 10**

В соответствии с планом работы площадки Гимназия представила опыт в г.Дивногорск(4 педагога) в апреле 2021 года.4 педагога представляли мастер-классы с использованием технологии педмониторинга.

**С 29- 31.03.2022**4 учителями математики гимназии: Богдановой Н.Р., Марачковской В.И, Смирновой В.А., Власовой Н.И.- были представлены открытые уроки для учителей Красноярского края(16 слушателей курсов переподготовки).

В 1-ый день, кроме открытых уроков, также прошёл круглый стол, на котором педагоги гимназии дали самоанализ проведённым урокам.

Во 2-ой день педагоги гимназии выступили в роли экспертов и методистов уроков коллег из края, осуществляяметодическую помощьколлегам по организации и составлению уроков.

На 3-ий день прошли открытые уроки учителей –слушателей курсов переподготовки, а также экспертиза, анализданных уроков учителями математики гимназии.

**С 19.04. по 20.04.2022г**.в рамках организации работы базовой площадки МБОУ Гимназия № 16, а также Фестиваля педагогических идей встречала педагогов школы № 4 г.Дивногорск.

Практическая часть работы площадки была организована в два дня, коллеги из Дивногорска смогли увидеть открытые уроки, внеклассные мероприятия в рамках методической темы Гимназии.

Таким образом, 15педагогов гимназии (22 % от общего количества педагогов гимназии)в течение марта - апреля 2022г. представили свой профессиональный опыт коллегам Красноярского края в рамках базовой площадки КК ИПК и ПП РО"Мониторинг учебного процесса как условие достижения метапредметных результатов обучения".

В августе 2022г. 4 педагога также представляли свой опыт, проводили мастер-классы в городе Лесосибирск, в ноябре 2022 -4 педагога в школе Ермаковского района.