

ПРОЕКТ

Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярск

Общие положения

Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярск (далее – Модель) разработана с учетом Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2030 года.

Целью Модели является создание системы по организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях города Красноярск, с учетом личностных особенностей и соблюдением интересов работодателей, общества, и муниципалитета (далее – Система).

Область применения Системы ограничена рамками целевого контингента – детей и молодежи, обучающихся на различных ступенях образования. Ориентация Системы преимущественно на область образования объясняется, прежде всего, наличием возможностей системы образования, которые позволяют реализовать центральные идеи, связанные с непрерывностью профессионального самоопределения и становления субъекта, то есть ребенка, обладающего определенным набором компетенций.

Для остальных субъектов профориентационной деятельности (работодателей, представителей органов и организаций труда и занятости и др.) эта деятельность носит локальный характер, связанный с сопровождением разового профессионального выбора, а самоопределяющийся человек – субъект выбора воспринимается, прежде всего, как объект воздействия, призванный удовлетворить кадровые потребности экономической сферы.

Обучающиеся образовательных организаций и предприятия-работодатели, которые имеют четкую территориальную привязку, являются главными благополучателями профориентационной деятельности.

Конечная цель профессиональной ориентации заключается в систематической подготовке обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению.

Самостоятельный и ответственный профессиональный выбор – ключевое звено в подготовке кадров для экономики. Осознанный выбор профессии существенно увеличивает производительность труда и уменьшает текучесть кадров. Выпускник, у которого сформирован необходимый набор компетенций профессионального самоопределения, готов к профессиональной мобильности в динамично меняющихся экономических условиях муниципалитета. Таким образом, развитие Системы – один из важнейших механизмов, призванных обеспечить повышение качества трудовых ресурсов и экономический рост Красноярск.

Модель является стратегическим документом по развитию Системы, обеспечивающей оптимальное использование образовательно-производственных и других профориентационно значимых ресурсов муниципалитета и региона на основе механизмов государственной (муниципальной) координации межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и сетевого взаимодействия.

Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярск разработана с учётом следующих документов:

1) Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3) Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 06 мая 2008 года № 671-р;

4) Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённое постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136

5) Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;

6) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

7) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

8) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

9) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;

10) Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

11) Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018;

12) Стратегия социально-экономического развития Красноярского края, утвержденная постановлением Правительства Красноярского края от 30 октября 2018 года № 647-п;

13) Стратегия социально-экономического развития г. Красноярска до 2030 года, утвержденная решением красноярского городского совета депутатов от 18 июня 2019 года № 3-42;

14) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

15) Комплекс мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования города Красноярска на 2019–2021 годы, утвержденный приказом главного управления образования администрации города Красноярска от 8 августа 2019 года №368/п.

Анализ ситуации

В Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136, профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В соответствии с вышеуказанным документом профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Система профориентации и психологической поддержки обучающихся предполагает сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, коммерческими и некоммерческими организациями, представителями реального сектора экономики. Таким образом, создается нетворкинг, как система полезных социальных контактов и связей, актуальных для выстраивания инфраструктуры профориентационной работы в муниципалитете.

По данным мониторинга на 01.09.2020 года в городе Красноярске 113 общеобразовательных организаций, 183 дошкольных образовательных организации и 18 учреждений дополнительного образования.

Так дошкольные образовательные организации в процессе реализации программ воспитания:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;
- проводят бесплатные учебные занятия по изучению мира труда;
- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки; формируют мотивацию и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

Основная цель ранней профориентации дошкольников заключается в формировании первичных представлений о профессиях взрослых, роли труда взрослых в жизни каждого человека, воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

Образовательные организации начального общего, основного общего, среднего общего образования и специальные (коррекционные) образовательные организации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

- формируют у обучающихся общеобразовательных организаций сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учётом потребности региона в кадрах;

- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учётом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей муниципалитета в кадрах;

- организуют дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи;

- используют возможности психологических служб, организуемых в общеобразовательных организациях, для организации и проведения профориентационной работы.

По данным анкетирования на май 2021 года вопросами профориентации и самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях города Красноярска в 16,07% случаях занимаются заместители по учебно-воспитательной работе, 16,96% – педагоги-психологи, 66,96% не указали должность специалиста.

Программы профориентации имеются в 34 общеобразовательных организациях, что составляет 30,36% от общего числа. 56,35% (63 организации) указали, что работают в этом направлении и программа находится в стадии разработки, у 15 (13,39%) организаций программа отсутствует. При этом в 16 общеобразовательных организациях (14,29% от общего числа) имеется программа профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В большинстве имеющихся программ указаны конкретные цели и задачи по направлению деятельности, имеются планы мероприятий на год и более. Деятельность запланирована циклично и последовательно, программы содержат методические разработки и иную вспомогательную информацию для организации работы.

Количество охваченных профориентационной диагностикой обучающихся 5-11 классов составляет 54,94% от общего числа (37 338 человек).

Из них:

- охват профориентационной диагностикой 5-8 классов составляет 46,81% (21 739 человек) от общего числа обучающихся этой возрастной категории;

- охват профориентационной диагностикой 9-11 классов составляет 72,48% (15 599 человек) от общего числа обучающихся этой возрастной категории.

Причем 79 общеобразовательных организаций города (70,54%) занимаются профориентационной диагностикой детей с ОВЗ.

Наиболее востребованные инструменты профориентационной диагностики, используемые специалистами общеобразовательных организаций муниципалитета:

Дифференциально-диагностический опросник (Автор: Е.А. Климов)

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий;

Опросник профессиональной готовности (Автор: Л.Н. Кабардова)

Опросник представляет собой модифицированный вариант дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. В основу заложен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений, своего личного опыта и отношения к задаваемому виду деятельности в своей будущей профессии.

Опросник «Карта интересов» (Автор: А.Е. Голомиток)

Опросник предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности;

Тест на определение профессионального типа личности (Автор: Дж. Голланд);

Другие авторские методики.

Специалисты общеобразовательных организаций демонстрируют высокий уровень владения психолого-педагогическими методиками, умеют ориентироваться в диагностическом инструментарии. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально эффективно выявлять индивидуальные потребности, интересы и склонности ребенка на каждом возрастном этапе. Единого, стандартизированного подхода нет, общеобразовательные организации самостоятельно формируют комплекс диагностических методик.

Наиболее применяемые в общеобразовательных организациях формы профориентационного сопровождения обучающихся 5-11 классов:

- экскурсии на производственные предприятия, в учреждения культуры, медицины, организации среднего профессионального и высшего образования;

- игровые формы взаимодействия: квесты, викторины, конкурсы;
- тренинги;
- очные встречи с представителями профессий;
- консультативная работа с родителями;
- профессиональные пробы.

Обучающиеся общеобразовательных организаций города Красноярск активно принимают участие в крупных проектах и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию.

За 2020/2021 учебный год:

3 328 обучающихся из 93 общеобразовательных организаций приняли участие в Открытом городском научно-образовательном лектории;

29 029 обучающихся из 99 общеобразовательных организаций приняли участие в мероприятиях интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОрия»;

7 262 обучающихся из 74 общеобразовательных организаций приняли участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»;

607 обучающихся из 37 общеобразовательных организаций приняли участие в Чемпионате молодых профессионалов «World Skills»;

376 обучающихся из 36 общеобразовательных организаций приняли участие в Чемпионате профессионального мастерства «Junior Skills».

Более 8 000 обучающихся из 77 общеобразовательных организаций приняли участие в иных профориентационных мероприятиях и проектах

школьного, районного, муниципального и всероссийского уровней. Среди которых: ярмарка профессий, городской профориентационный конкурс волонтерских проектов «Профессиональный хит-парад», компетентностный soft-skills Чемпионат города Красноярска для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Портал возможностей» (МБОУ ДО «Дом детства и юношества «Школа самоопределения»), краевой конкурс «Лучший по профессии», региональный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс», профессиональные пробы, в том числе и на базе МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения».

Существенную роль в формировании системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся играет дополнительное образование детей, которое обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности. Учреждения дополнительного образования реализуют профориентационные дополнительные общеразвивающие программы, организуют и проводят профориентационные событийные мероприятия, профессиональные пробы, том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программы основаны на компетентностном подходе и направлены на формирование индивидуальной траектории развития, осознанного выбора профессии через современный метапредметный подход.

Принципы реализации

В качестве принципов организации психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательных организациях определены:

Принцип личностного подхода заключается в приоритете интересов личности детей и молодежи, их права на самоопределение и профессиональную ориентацию. Система работы выстраивается в соответствии с индивидуальными способностями и компетенциями личности, при этом одновременно учитываются потребности общества и муниципалитета.

Принцип деятельностного подхода опирается на развитие компетенций детей и молодежи в практической деятельности. Обучающиеся активно вовлекаются в самостоятельный выбор профессии, через оптимальное и сбалансированное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы.

Принцип индивидуализации обеспечивает индивидуальный подход и преемственность на всех уровнях: постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Принцип включает в себя дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентиров и жизненных планов, уровня успеваемости.

Принцип сотрудничества в реализации профориентационной работы с детьми и молодёжью обеспечивается на трёх уровнях: межведомственное

взаимодействие на основе полицентрической модели управления; государственно-частное партнёрство; сетевое взаимодействие образовательных и других организаций.

Практико-ориентированный характер профориентационной работы предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других подобных форм. По отношению к обучающимся – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения (осуществляется посредством серии погружений в реальный социально-профессиональный контекст и с использованием практикоориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.).

Доступность получения профориентационных услуг выражается в равенстве возможностей, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения в сочетании с добровольностью получения профориентационных услуг для всех социальных групп.

Перспективность обеспечивает обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы. Принцип предполагает использование современных методов диагностики склонностей и способностей, создание свежих методик психодиагностики с учетом современных разработок в психологии и новых технических возможностей.

Механизмы реализации

Модель профориентации и психологической поддержки обучающихся предполагает сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, коммерческими и некоммерческими организациями, представителями реального сектора экономики. Таким образом, создается нетворкинг, как система полезных социальных контактов и связей, актуальных для выстраивания инфраструктуры профориентационной работы в муниципалитете.

Использование понятия «нетворкинг» в профориентационном контексте требует, прежде всего, выявления тех субъектов, между которыми целесообразно выстраивание связей, полезных для достижения целей профориентации.

Субъектное пространство профориентационного нетворкинга может быть представлено как «треугольник взаимодействия»: обучающиеся–родители–работодатели. В этом треугольнике образовательные организации, педагоги, психологи, профконсультанты играют вспомогательную роль квалифицированных посредников, либо вовсе отсутствуют.

Инфраструктура профориентационной работы в городе Красноярске выглядит следующим образом (Рисунок 1).

Правовые механизмы, направленные на развитие системы профориентации обучающихся включают в себя:

- Разработку положений, регламентов, порядков, дорожных карт и других документов, направленных на развитие системы профориентации обучающихся. Ежегодно МКУ «Красноярский информационно-методический центр» разрабатывает Дорожную Карту реализации приоритетных направлений деятельности методической системы образования, совершенствует положения и порядок проведения общегородских профориентационных мероприятий и конкурсов.

- Правовое регулирование внедрения и реализации нормативных документов на муниципальном уровне, включает в себя разработку и утверждение модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярска, включающую в себя реалистичные муниципальные цели по направлению и перечень задач.

Методические механизмы:

- Проведение анализа состояния работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в образовательных организациях.

- Осуществление сбора и анализа информации о выполнении приоритетных задач.

- Распространение лучших педагогических практик и внедрение инновационных продуктов (презентация практик в «Региональном атласе образовательных практик Красноярского края», Фестиваль инновационных проектов и лучших воспитательных педагогических практик, демонстрация опыта путем участия педагогов в методических семинарах и конференциях).

- Координация и методическое сопровождение городских базовых площадок по обновлению содержания и совершенствованию методов обучения предметной области «Технология», общеобразовательных организаций по вопросам разработки рабочих программ воспитания с модулем «Профориентация».

- Информационное обеспечение общеобразовательных организаций о региональных и федеральных проектах и мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию и самоопределение.

Кадровые механизмы включают

- обеспечение качественного непрерывного профессионального развития педагогических кадров в целях развития их профессиональной готовности к формированию современных уникальных компетенций у детей и молодежи;

- тиражирование эффективных педагогических практик посредством создания профессионального сообщества

Финансово-экономические механизмы включают:

- обеспечение технической и финансовой поддержки программ и проектов по направлению профессиональной ориентации детей и молодежи.

Современная профориентационная работа с детьми и молодежью может быть результативной, если она одновременно удерживает три направления:

- помощь в выборе профессии, ВУЗа, колледжа;

- поддержка в развитии субъекта профессионального самоопределения;

- подготовка к профессиональному самоопределению в условиях будущего. Профессиональная ориентация – общедоступный инструмент, который может обеспечить подготовку нынешних школьников к реалиям завтрашнего дня.

Для эффективной коммуникации в субъектном поле организации профориентационной деятельности необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках. Эти функции целесообразно отдать общеобразовательным организациям.

Инфраструктура профориентационной работы в г. Красноярске



Рисунок 1