

Справка о развитии системы профориентации обучающихся общеобразовательных организаций города Красноярска

1 СЛАЙД Развитие системы профориентации обучающихся общеобразовательных организаций города Красноярска опирается на:

- Федеральный национальный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204;

- Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации, утверждённом постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 136;

- Стратегию социально-экономического развития г. Красноярска до 2030 года, утвержденную решением красноярского городского совета депутатов от 18 июня 2019 года № 3-42;

- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.

2 СЛАЙД Согласно Положению о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации профессиональная ориентация определяется как обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда. В соответствии с вышеуказанным документом профессиональная ориентация осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;

- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;

- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;

- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

В качестве принципов организации работы по развитию муниципальной системы профориентации обучающихся определены:

Принцип личностного подхода, который заключается в приоритете интересов личности детей и молодежи, их права на самоопределение и

профессиональную ориентацию. Система работы выстраивается в соответствии с индивидуальными способностями и компетенциями личности, при этом одновременно учитываются потребности общества и муниципалитета.

Принцип деятельностного подхода, который опирается на развитие компетенций детей и молодежи в практической деятельности. Обучающиеся активно вовлекаются в самостоятельный выбор профессии, через оптимальное и сбалансированное сочетание групповых и индивидуальных форм профориентационной работы.

Принцип индивидуализации, который обеспечивает индивидуальный подход и преемственность на всех уровнях: постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Принцип включает в себя дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, различий в ценностных ориентиров и жизненных планов, уровня успеваемости.

Принцип сотрудничества в реализации профориентационной работы с детьми и молодёжью обеспечивается на трёх уровнях: межведомственное взаимодействие на основе полицентрической модели управления; государственно-частное партнёрство; сетевое взаимодействие образовательных и других организаций.

Практико-ориентированный характер профориентационной работы предполагает формирование развернутой системы профессиональных проб и других подобных форм. По отношению к обучающимся – педагогическое сопровождение их профессионального самоопределения (осуществляется посредством серии погружений в реальный социально-профессиональный контекст и с использованием практикоориентированных форм сопровождения профессионального выбора (профпробы и др.).

Доступность получения профориентационных услуг выражается в равенстве возможностей, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения в сочетании с добровольностью получения профориентационных услуг для всех социальных групп.

Перспективность – обращённость в будущее как ведущее требование к содержанию современной профориентационной работы. Принцип предполагает использование современных методов диагностики склонностей и способностей, создание свежих методик психодиагностики с учетом современных разработок в психологии и новых технических возможностей.

Система профориентации и психологической поддержки обучающихся предполагает сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с организациями дополнительного, среднего профессионального и высшего образования, коммерческими и некоммерческими организациями, представителями реального сектора экономики. Таким образом, создается нетворкинг, как система полезных социальных контактов и связей,

актуальных для выстраивания инфраструктуры профориентационной работы в муниципалитете.

3 СЛАЙД Общеобразовательные организации города Красноярска тесно сотрудничают с организациями в сфере *образования*, в том числе с организациями *ВО и СПО*: Министерство образования Красноярского края; Центр занятости населения города Красноярска; Красноярский краевой центр профориентации развития квалификаций; КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького»; КГБПОУ «Красноярский технологический техникум пищевой промышленности» (КТТПП); КГБОУ СПО «Красноярский техникум промышленного сервиса»; ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет»; ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева»; ФГБОУ ВО «СибГАУ им. академика М.Ф. Решетнева».

С учреждениями в сфере *культуры и молодежной политики*: АНО «Красноярский детский технопарк «Кванториум», Красноярский театр кукол, ММАУ «Центр авторского самоопределения молодежи «Зеркало»; ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор».

С *иными организациями*: ОАО «РЖД»; ЗАО «Ванкорнефть»; ГУ МЧС России по Красноярскому краю; ГУ МВД России по Красноярскому краю.

Использование понятия «нетворкинг» в профориентационном контексте требует, прежде всего, выявления тех субъектов, между которыми целесообразно выстраивание связей, полезных для достижения целей профориентации.

Субъектное пространство профориентационного нетворкинга может быть представлено как «треугольник взаимодействия»: обучающиеся–родители–работодатели. В этом треугольнике образовательные организации, педагоги, психологи, профконсультанты играют вспомогательную роль квалифицированных посредников, либо вовсе отсутствуют.

Инфраструктура профориентационной работы в городе Красноярске выглядит следующим образом (Рисунок 1).

Правовые механизмы, направленные на развитие системы профориентации обучающихся включают в себя:

- Разработку положений, регламентов, порядков, дорожных карт и других документов, направленных на развитие системы профориентации обучающихся. Ежегодно МКУ «Красноярский информационно-методический центр» разрабатывает Дорожную Карту реализации приоритетных направлений деятельности МСО, совершенствует положения и порядок проведения общегородских профориентационных мероприятий и конкурсов.

4 СЛАЙД - Правовое регулирование внедрения и реализации нормативных документов на муниципальном уровне, включает в себя разработку и утверждение модели сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи города Красноярска, включающую в себя реалистичные муниципальные цели по направлению и перечень задач.

Методические механизмы:

- Проведение анализа состояния работы по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи в образовательных организациях.

- Осуществление сбора и анализа информации о выполнении приоритетных задач.

- Распространение лучших педагогических практик и внедрение инновационных продуктов (презентация практик в «Региональном атласе образовательных практик Красноярского края», Фестиваль инновационных проектов и лучших воспитательных педагогических практик, демонстрация опыта путем участия педагогов в методических семинарах и конференциях).

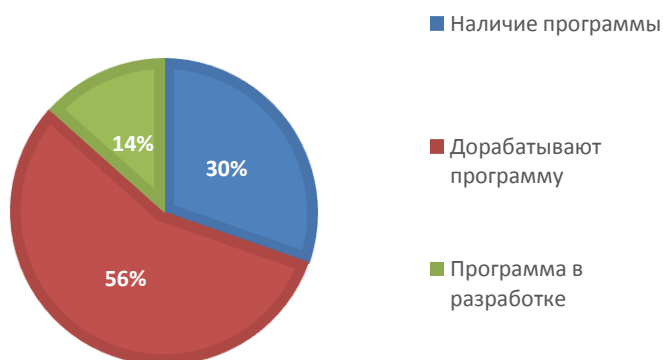
- Координация и методическое сопровождение городских базовых площадок по обновлению содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» (СШ №32, 151, 152; Лицеи №6,7,9; Гимназии №1 «Универс», 5), общеобразовательных организаций по вопросам разработки рабочих программ воспитания с модулем «Профориентация».

- Информационное обеспечение общеобразовательных организаций о региональных и федеральных проектах и мероприятиях, направленных на раннюю профориентацию и самоопределение.

Деятельность ведется с учетом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет, рекомендованных Атласом новых профессий.

Анализ данных анкетирования общеобразовательных организаций города за период 2020/2021 учебного года показал, что в 34 общеобразовательных организациях имеются программы профориентации, что составляет 30,36% от общего числа, 56,35% (63 организации) работают в этом направлении и программа находится на стадии доработки, у 15 (13,39%) организаций программа находится в разработке. При этом в 16 организациях (14,29% от общего числа) имеется программа профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОГРАММЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ОО Г. КРАСНОЯРСКА



В большинстве имеющихся программ указаны конкретные цели и задачи по направлению деятельности, имеются планы мероприятий на год и более. Деятельность запланирована циклично и последовательно, программы содержат методические разработки и иную вспомогательную информацию для организации работы.

Наиболее востребованные инструменты профориентационной диагностики, используемые специалистами общеобразовательных организаций:

- *Дифференциально-диагностический опросник (Автор: Е.А. Климов)*

Методика предназначена для выявления склонности (предрасположенности) человека к определенным типам профессий;

- *Опросник профессиональной готовности (Автор: Л.Н. Кабардова)*

Опросник представляет собой модифицированный вариант дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова. В основу заложен принцип самооценки учащимися одновременно своих возможностей в реализации определенных умений, своего личного опыта и отношения к задаваемому виду деятельности в своей будущей профессии.

- *Опросник «Карта интересов» (Автор: А.Е. Голомиток)*

Опросник предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности;

- *Тест на определение профессионального типа личности (Автор: Дж. Голланд);*

- *Другие авторские методики.*

Специалисты общеобразовательных организаций демонстрируют высокий уровень владения психолого-педагогическими методиками, умеют ориентироваться в диагностическом инструментарии. Диагностическая работа выстраивается таким образом, чтобы максимально эффективно выявлять индивидуальные потребности, интересы и склонности ребенка на каждом возрастном этапе. Единого, стандартизированного подхода нет, общеобразовательные организации самостоятельно формируют комплекс диагностических методик.

Наиболее применяемые в общеобразовательных организациях формы профессионального сопровождения обучающихся 5-11 классов:

- Экскурсии на производственные предприятия, в учреждения культуры, медицины, организации среднего профессионального и высшего образования;

- Игровые формы взаимодействия: квесты, викторины, конкурсы;

- Тренинги;

- Очные встречи с представителями профессий;

- Консультативная работа с родителями;

- Организация профессиональных проб.

5 СЛАЙД Обучающиеся общеобразовательных организаций города Красноярск в течение 2020/21 учебного года активно принимали участие в крупных проектах и мероприятиях, направленных на профессиональное самоопределение и профориентацию:

3 328 обучающихся из 93 общеобразовательных организаций приняли участие в Открытом городском научно-образовательном лектории;

29 029 обучающихся из 99 общеобразовательных организаций приняли участие в мероприятиях интерактивного онлайн-портала «ПроеКТОрия»;

7 262 обучающихся из 74 общеобразовательных организаций приняли участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»;

607 обучающихся из 37 общеобразовательных организаций приняли участие в Чемпионате молодых профессионалов «World Skills»;

376 обучающихся из 36 общеобразовательных организаций приняли участие в Чемпионате профессионального мастерства «Junior Skills».

Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях за 2020-2021гг.



VIII региональный чемпионат World Skills (Юниоры) по компетенциям:

Агрономия – Участники: Гимназия №7;

Администратор отеля – участники: ЦПС, СШ №7, 108, 150;
1 место: Гимназия №5;

Веб-дизайн – участники: Гимназия №10; 2 место: СШ №3;

Дошкольное воспитание: участники – СШ №16 (2), Гимназия №94;
1 место: Лицей №2; 2 место: Гимназия № 9; 3 место: Лицей №2;

Инженерный дизайн САД – участники: Гимназия №11, СШ №90;
2 место: СЮТ №1; 3 место: СШ №108

Интернет маркетинг – участники: СШ № 149; 1 место: СШ №66;
2 место: СШ № 12; Медальон: СШ № 53;

Кузовной ремонт – участники: Гимназия №5 (3); ЦПС, СШ №16 (2);
1 место: Гимназия №5 (2); 2 место: ЦПС;

Мобильная роботехника – участники: Гимназия №5, 13;
1 место: Гимназия № 13(2); 2 место: Гимназия № 13(2); 3 место: СШ №16 (2);

Окраска автомобиля – участники: СШ №16; 1 место: СШ №16;
2 место: СШ №16; 3 место: СШ №16 (2);

Плотницкое дело – участники: СШ №16 (2); 1 место: СШ №90;
3 место: СШ №90;

Предпринимательство – участники: СШ 66 (2); 152 (2); 156 (2); 1 место: Лицей №11 (2); 2 место: Лицей № 8 (2); 3 место: СШ 16 (2); медальон: СШ №3, 149;

Преподавание музыки – участники: Гимназия №7, СШ № 84. 115; 1 место: Лицей №1, Гимназия №9; 2 место: СШ №16, 154, Гимназия №3; 3 место: СШ №156; медальон: Гимназия № 5, СШ №154;

Производство мебели – участники: Гимназия №5, СШ №24, 143; 1 место: СШ №18; 2 место: СШ №16; 3 место: СШ №144;

Ремонт и обслуживание легковых автомобилей – участники: ЦПС (2); 1 место: ЦПС; 3 место: ЦПС.

Ежегодно с 2016 года в Красноярске реализуется Открытый городской научно-образовательный лекторий. Лекторий – цикл открытых лекций, направленный на популяризацию научной деятельности, мотивирующий на ведение научно-исследовательской работы, через знакомство школьников с выдающимися научными деятелями, способствующий самоопределению и формированию личности.

В 2020/2021 учебном году 3 328 обучающихся 8-11 классов из 93 образовательных организаций города Красноярска и иных муниципальных образований приняли участие в лекциях в онлайн-формате: Гимназии №1 «Универс», 2, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 13, 14, 15, 16; Лицеи № 1, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 28; СШ № 1, 2, 3, 5, 8, 10, 12, 16, 17, 18, 23, 24, 31, 32, 34, 53, 55, 56, 62, 64, 66, 72, 73, 76, 78, 82, 83, 84, 85, 89, 91, 3, 94, 95, 98, 108, 115, 121, 129, 133, 134, 137, 139, 141, 143, 144, 147, 148. 149, 150, 151, 153, 154, 155, 156, 157, СШ «Комплекс Покровский»; ДО «Медиа-Мастерская»; СШ №2 и Лицей №7 (г. Минусинск, Красноярский край); Оракская ООШ филиал Парнинской СОШ (с. Ораки, Шарыповский район, Красноярский край); Светлолбоская СОШ (с. Светлолобово, Новоселовский район, Красноярский край); Скрипачниковская ООШ им. Н.А. Сухих филиал Новоалтатской СОШ (д. Скрипачи, Шарыповский район, Красноярский край).

Лекторий состоял из 15 лекций от ведущих преподавателей ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева» по областям: химия, физика, военная патриотика, астрономия и космонавтика, сельское хозяйство, экономика, иностранные языки, психология и итоговой конкурсной работы.

По результатам выполнения итоговой конкурсной работы диплом победителя получили обучающиеся СШ №95, Гимназии № 2, Лицея № 1; благодарственные письма призерам СШ № 1, 21, 70, 95, 144, Гимназия №2, Лицей №1.

Более 8 000 обучающихся из 77 общеобразовательных организаций приняли участие в иных профориентационных мероприятиях и проектах школьного, районного, муниципального и всероссийского уровней. Среди которых: Ярмарка профессий, Городской профориентационный конкурс волонтерских проектов «Профессиональный хит-парад», Компетентностный soft-skills Чемпионат города Красноярска для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Портал возможностей» МБОУ ДО ДДЮ «Школа

самоопределения», Краевой конкурс «Лучший по профессии», Региональный чемпионат по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс», профессиональные пробы, в том числе и на базе МБОУ ДО «Центр профессионального самоопределения».

Ежегодно МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения» проводит *Городской Фестиваль профессиональных проб*. В 2020/2021 году масштабное мероприятие было организовано в целях актуализации значимости и повышения интереса к профессиям у обучающихся общеобразовательных организаций в мастерских Центра.

Фестиваль проводится в три этапа: школьный (профессиональные пробы в образовательных учреждениях), районные и городской (конкурсы профессионального мастерства проходят в очно-дистанционном формате).

Всего в 2020/2021 учебном году в конкурсах приняли участие 1 950 обучающихся школ города.

На будущий год в рамках фестиваля запланировано образовательное партнерство с производственными предприятиями города, структурами, отвечающими за трудоустройство и профессиональное определение, организациями среднего профессионального и высшего образования.

МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения» в этом учебном году впервые организовали *Компетентностный soft-skills Чемпионат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Портал возможностей»*. Чемпионат направлен на активацию интереса к выбору профессии у школьников с ОВЗ через компетентностный подход. Данный подход акцентирует внимание на результате, при котором его итогом рассматривается не сумма усвоенной информации, а набор компетенций для выбора будущей профессии.

Принимая участие в чемпионате, школьник не только получает оценку сформированности «мягких компетенций», но и узнает о тех профессиях, в которых их набор компетенций будет успешно реализован.

На протяжении трех этапов школьник выполняет конкурсные задания по десяти компетенциям, получает экспертную оценку и карту компетенций с рекомендациями по направлению профессионального развития. Участие в Чемпионате по 10 компетенциям приняли 117 обучающихся 6-11 классов из 32 образовательных организаций города. В течение года организаторами было проведено 100 индивидуальных профориентационных консультаций по формированию индивидуальной образовательной траектории, серия вебинаров для участников и родителей.

Получение обучающимися с ОВЗ профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Указанная категория граждан нуждается в комплексной системе профориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества.

В целях обеспечения высокого качества образования, организации целенаправленной профориентационной работы со школьниками, повышения мотивации выпускников на выбор инженерных, технических специальностей для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования в красноярских школах открываются *Специализированные классы*.

В 2020/2021 учебном году в 18 общеобразовательных организациях г. Красноярска функционирует 71 специализированный класс.

Требования к организации специализированных классов:

- Углублённое изучение отдельных предметов, предметных областей;
- Участие в реализации программ организаций высшего образования.

Партнёрами выступают: ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»; ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева и другие.

6 СЛАЙД *Специализированные классы МСО г. Красноярска:*

Физико-математический профиль: Гимназия №13 «Академ», Лицей №2, 6 «Перспектива», №7, СШ № 7, 10, 145.

Инженерно-технологический профиль: Гимназия № 1 «Универс», Гимназии № 10, 11, Лицей №6 «Перспектива», 9 «Лидер», СШ №143, 151.

Естественнонаучный профиль: Гимназия № 2, Гимназия № 4, Лицей № 1, 7, 11, СШ №144, СШ «Комплекс Покровский».

7 СЛАЙД *«Базовые школы РАН»* – это совместный проект РАН и Министерства просвещения РФ. Созданы с целью создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Школы РАН: Гимназия №13 «Академ», Лицей №7, СШ №10.

Корпоративные классы являются одним из направлений довузовской подготовки. Учебный процесс осуществляется при участии преподавателей ведущих ВУЗов и техникумов города, с привлечением специалистов – представителей профессии. Корпоративные классы организованы и реализуют образовательные программы с углублённым изучением определённых учебных предметов при поддержке организаций и предприятий города, со стороны которых создаются специальные условия, когда школьники глубже узнают профессию, посещают предприятия, пробуют работать с оборудованием, осваивают азы профессиональной деятельности.

Полицейские классы (СШ №5, 8, 19). Партнёр: межмуниципальное управление МВД России «Красноярское»;

Роснефть-классы (Лицей №7). Партнёры: ООО «РН-Ванкор», Институт нефти и газа СФУ;

Архитектурно-художественный класс (СШ №6) Партнёры: Институт архитектуры и дизайна СФУ, училище им. В.И. Сурикова;

Медицинские классы (Гимназия № 4, Лицей № 9, СШ №32, 144, 151, ОК «Покровский». Партнёры: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярская краевая клиническая больница;

Базовый класс Высшей школы экономики (Гимназия №1 «Универс», Гимназия №4) .Партнер: НИУ «Высшая школа экономики»;

Корпоративный класс «МЧС-ресурс» (СШ №148). Партнёр: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ;

Корпоративный класс железнодорожного транспорта (Лицей №10, СШ №32) Партнёр: ОАО «Российские железные дороги»;

Инженерно-технический класс (Гимназия №13 «Академ») Партнёр: АО «Полюс».

С 2019 года в рамках соглашения между ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева», Главным управлением образования администрации г. Красноярска и МАОУ Средней школой «Комплекс Покровский» реализуется *сетевой образовательный проект «Предуниверситарий»*.

В рамках сотрудничества по проекту решается задача мотивирования учащихся 8, 10 классов на получение профессии в спроектированной образовательной среде, позволяющей реализовывать формируемые индивидуальные траектории обучающихся.

В образовательных направлениях проекта представлены: «Технологическое предпринимательство», «Социальный инжиниринг», «Химический инжиниринг», «Информационные технологии», «Искусственный интеллект», «Инженерно-технологическое», «Аддитивные технологии».

Реализация программы проекта включает углубленное изучение математики, физики, информатики, химии, биологии, английского языка, а также ведение исследовательской и проектной деятельности, обучение по индивидуальным учебным планам, критериальное оценивание. Каждый образовательный модуль программы представляет собой трек, имеющий одну из направленностей: естественнонаучную, социально-педагогическую, техническую.

Совместно с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева» в Красноярске реализуется *программа «Сетевые городские психолого-педагогического классы»*. Это связано с созданием единого образовательного пространства непрерывного педагогического образования на территории Красноярского края, предполагающего интеграцию среднего общего образования, дополнительного образования детей и высшего образования.

Значимость осознанного выбора и сформированность допрофессиональных компонентов, важных для успешного освоения будущей профессии, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на ступени старшей школы.

Обучающиеся 8-11 классов образовательных организаций города Красноярска: СШ №23, 63, 78, 98, 157, 115, 134, 144, 150, 151, 156, 157, СШ

«Комплекс Покровский», Лицей №9 приступают к обучению с начала учебного 2021-2022 года.

Для эффективной коммуникации в субъектном поле организации профориентационной деятельности необходим дополнительный субъект, осуществляющий функции организатора, обеспечивающего пространство встречи, общения и взаимодействия на специально созданных площадках. Эти функции целесообразно отдать общеобразовательным организациям.

8 СЛАЙД *Предложения:*

За счет создания межведомственного «нетворкинга» расширить:

- количество организаций-партнеров реального сектора экономики в целях содействия в освоении общеобразовательных программ и программ профессионального обучения;
- межведомственную сеть организаций для проведения профессиональных проб.