

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГОВ**

В 2021 – 2022 учебном году специалистами подразделения «Центр профессионального развития» МКУ КИМЦ решались задачи, направленные на исполнение Красноярского стандарта качества образования (КСКО) по направлению «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов».

В рамках исполнения задач «Дорожной карты КСКО» п. 2.3. Продолжить разработку программ персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями Профстандарта и национальной системой учительского роста и 2.5. Организовать предъявление педагогическому сообществу города успешного опыта образовательных организаций, имеющих статус базовых краевых и городских площадок по решению актуальных проблем и задач развития образования

Важной остается задача в области научно-методического сопровождения педагогических работников, направленная на непрерывное повышение их профессионального мастерства через обеспечение формирования актуальных компетенций педагогов на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей в различных современных форматах (сетевых и дистанционных).

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МАРШРУТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ**

На основании Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (утв. Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 г. №Р-76) составление индивидуальных образовательных маршрутов является неотъемлемым компонентом научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) - это комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическим работником необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования (ДПО), в том числе, учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личные ресурсы, педагогический контекст образовательной организации, в которой он работает, а также возможности и ресурсы системы ДПО. ИОМ помогает педагогическому работнику контролировать и анализировать результаты своей работы, совершенствовать методы обучения. При правильном подходе ИОМ станет основой личного профессионального роста и мастерства.

В соответствии с Соглашением о взаимодействии министерства образования Красноярского края и администрации города Красноярска по реализации мероприятий федерального и регионального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» на территории г. Красноярска от 21 июня 2021 г. № 2/09 и с Приказом Главного управления образования администрации г. Красноярска от 25 марта 2022 г. № 146/п образовательные организации выполняют показатель «Для педагогических работников образовательных организаций муниципалитета разработаны индивидуальные образовательные маршруты», достижение которого к декабрю 2022 г. составляет 20 % от общего состава педагогических работников образовательных организаций города Красноярска.

По состоянию на 17 июня 2022 г., за период 2020-2022 уч.гг. индивидуальные образовательные маршруты разработали 2262 педагога образовательных организаций, что составляет 17,8% от общего количества педагогических работников образовательных организаций г. Красноярска.

### **НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ**

С целью обеспечения непрерывного профессионального развития управленческих кадров образовательных организаций посредством проведения практико-ориентированных

образовательных мероприятий и оказания информационно-методической помощи организован «Корпоративный университет». Представляет собой объединяющее мероприятие, направленное на укрепление связей между образовательными организациями г. Красноярска, обмен опытом и повышение компетенций руководителей. ([https://kimc.ms/soobshchestva/korporativnyy-univesitet/index.php?sphrase\\_id=1284313](https://kimc.ms/soobshchestva/korporativnyy-univesitet/index.php?sphrase_id=1284313)).

Основные задачами «Корпоративного университета»:

- формировать и совершенствовать профессиональные компетенции управленческих кадров, а также развивать их личностный потенциал с учетом областей и видов их профессиональной деятельности;
- обеспечивать единые подходы к профессиональному развитию управленческих кадров в образовательных организациях г. Красноярска;
- создавать условия для эффективного взаимодействия по вопросам профессионального развития управленческих кадров;
- содействовать в формировании единой корпоративной культуры в муниципальной системе образования г. Красноярска.

Деятельность «Корпоративного университета» осуществляется ежемесячно с сентября по май текущего учебного года, с учетом потребностей в профессиональном развитии управленческих кадров и в соответствии с приоритетными направлениями развития муниципальной системы образования г. Красноярска.

В рамках мероприятий «Корпоративного университета» участники работают с кейсами проблемных ситуаций на управленческом уровне, представляют свое видение и решение заданных организаторами текущих задач управления образовательной организацией.

Мероприятия напрямую направлены на создание развивающейся среды для участников. Дают возможность профессионального роста: посмотреть на управленческий опыт с другой стороны и проанализировать свои управленческие решения. Участниками Корпоративного университета является 51 руководитель из общеобразовательных организаций.

### **АПРОБАЦИЯ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТОДИЧЕСКИХ И ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ**

В настоящее время существует проблема несоответствия тенденции внедрения новых технологий и степени готовности педагогических работников образовательных организаций к осуществлению образовательной деятельности с использованием возможностей компьютерных технологий.

Согласно Профессиональному стандарту, педагог должен уметь успешно действовать на основе практического опыта умения и знаний при решении профессиональных задач. Для обеспечения продуктивности образовательного процесса педагогам необходимо обладать компетенциями в преподаваемой области так и в сфере информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ-компетенции), которые предполагают квалифицированное использование общераспространённых в данной профессиональной области средств информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.

В связи с этим должного внимания требует оценка ИКТ-компетенций, необходимых педагогическим работникам для осуществления профессиональной деятельности. До настоящего времени мероприятия по оценке указанных компетенций в Российской Федерации не проводились.

В 2022 году по заказу Рособрнадзора проводится апробация модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования.

В апробации модели оценки ИКТ-компетенций работников образовательных организаций приняли участие 41 учитель из 35 школ в разрезе предметных областей: 8 чел. – «биология», 11 чел. – «информатика», 9 чел. – «история», 13 чел. – «математика».

В соответствии с письмом Министерства образования Красноярского края от 4 апреля 2022 г. № 75-3985 «О проведении в 2022 году процедуры оценки предметных и методических компетенций учителей по предметам: русский язык, математика, химия, физика, биология, литература, история, обществознание» было проведено исследование компетенций учителей, обеспечивающих формирование предметных результатов. Исследование организовано в целях создания и апробации инструментария для формирования национальной системы учительского

роста и определения (уточнения) подходов к оценке компетенций учителей на основе единых федеральных оценочных материалов. Участниками исследования стали учителя, преподающие предметы в общеобразовательных организациях: русский язык, математика, химия, физика, биология, литература, история, обществознание.

В 2021-2022 уч. г. оценку предметных компетенций прошли 40 человек из 16 общеобразовательных организаций.

## ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров осуществляется, в основном, по программам краевого Красноярского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (КК ИПК). На программы КК ИПК по информации, предоставленной образовательными организациями, в декабре и мае формируется заявка муниципалитета. Формирование заказа на повышение квалификации педагогов проводится с использованием автоматизированной системы учета и формирования заявок. Работа ведется в соответствии с Соглашением о сотрудничестве по повышению квалификации и профессиональной переподготовке работников образования. Курсы выбираются из тематики программ, предложенной КК ИПК, несмотря на существующий реестр с перечнем проблем образовательных организаций и актуальных задач развития МСО (<https://kimc.ms/razvitie/ksko/kadrovooe-obespechenie-dostizheniya-obrazovatelnykh-rezultatov/>).

В составленном реестре наиболее остро педагогами общеобразовательных организаций обозначается проблема аналитических компетенций, не позволяющих осуществлять мониторинг метапредметных умений, и отсутствие соответствующего инструментария. Есть необходимость овладения методами и формами работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Главным ориентиром для педагогов в выборе программ для повышения квалификации является направленность на реализацию требований к обновленным ФГОС.

Показатели запроса на программы повышения квалификации КК ИПК

Организации	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Снижение запроса педагогов обусловлено предлагаемыми курсами повышения квалификации со стороны Академии Просвещения.
ДОУ	2 448	2 093	2 021	1800	
ОУ	2 492	2 071	2 303	1753	
УДО	279	253	191	176	

Общее количество заявок на программы КК ИПК от общеобразовательных организаций варьируется на протяжении последних трех лет, что связано как с достаточно большим охватом педагогов предлагаемыми программами, так и с тем, что педагоги стали использовать, помимо ресурса КК ИПК, другие, и в первую очередь, дистанционные формы повышения квалификации.

Формирование заявок на повышение квалификации в КК ИПК в 2021-2022 учебном году:

Программы	Заявок	ДОУ	ОУ	УДО	Всего
До 72 часов	Заявлено	111	686	84	881
	Подтверждено	73	517	73	663
	%	65,7	75,3	86,9	75,2
72-99 часов	Заявлено	1685	1042	85	2812
	Подтверждено	784	810	59	1653
	%	46,5	77,7	69,4	58,7
100-249 часов	Заявлено	4	25	7	36
	Подтверждено	3	23	4	30
	%	75	92	57,1	83,3
Итого	Заявлено	1800	1753	176	3729
	Подтверждено	860	1350	136	2346
	%	47,7	77	77,2	62,9

Как правило педагоги выбирают программы продолжительностью от 72 до 99 часов, а удовлетворяется только больше половины от общего их количества, и меньше половины заявок ДОУ. На короткие программы до 72 часов не попадает каждый пятый. Немногочисленные заявки на программы от 100 до 249 часов подтверждаются полностью.

КК ИПК предлагает ограничения по бюджетным местам решать платно посредством корпоративного заказа.

В настоящее время остаётся нерешённой задача формирования запросов от образовательных организаций на программы повышения квалификации в соответствии с индивидуальными потребностями педагогов, с выявленными проблемами и трудностями образовательной деятельности, а также с задачами развития организации. Необходимо решать задачу выявления после пройденных педагогами курсов обучения по программам повышения квалификации их практической направленности на действительно возможное решение проблем и трудностей образовательной деятельности.

Реализация требований федерального проекта «Современная школа» осуществляется в рамках деятельности регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства (ЦНППМ) педагогических работников (<https://kipk.ru/centre-nppm>).

ЦНППМ предоставляет возможность пройти обучение по 10 трекам:

- Естественно-научная грамотность;
- Современные технологии воспитания;
- Новые профессии: перспективное планирование индивидуальных траекторий обучающихся;
- Критическое мышление;
- Математическая грамотность;
- Педагог – оценщик;
- Финансовая грамотность;
- Цифровая грамотность;
- Читательская грамотность;
- Функциональная «грамотность» в области здоровья.

А также по программам повышения квалификации:

- Практикум развития «мягких навыков» современного педагога;
- Практикум педагогической супервизии;
- Педагогическая супервизия: от теории к практике.

Согласно показателям проекта «Современная школа» в 2022 году количество педагогических работников, прошедших обучение в ЦНППМ или по программам, включенным в ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 10% от всех педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета (нарастающим итогом, с момента реализации проекта – 30% на 31.12.2022 г., 2280 чел.).

За период 2020-2022 (1 полугодие 2022) года обучение прошли 1900 педагогов города Красноярска, а это 25%. Наиболее популярными были треки «Естественно-научная грамотность», «Современные технологии воспитания», «Критическое мышление», «Цифровая грамотность» и «Математическая грамотность».

### АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории является одной из форм подтверждения уровня профессионального развития и проводится по желанию самих работников. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

Динамика аттестованных на квалификационную категорию согласно поданным заявлениям

Категория	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Заявлено	Аттестовано	Заявлено	Аттестовано	Заявлено	Аттестовано	Заявлено	Аттестовано
Первая	1 330	1 315 (98,87%)	1 271	1 248 (98,19%)	1 284	1 253 (97,59%)	1 214	1 184 (97,5%)
Высшая	1 181	1 174 (99,41%)	1 355	1 341 (98,97%)	1 230	1 208 (98,21%)	1 185	1 161 (97,9%)

Всего	2 511	2 489 (99%)	2 626	2 589 (98%)	2 514	2 461 (97,8%)	2 399	2 345 (97,7%)
-------	-------	----------------	-------	----------------	-------	------------------	-------	------------------

Общая ситуация подтверждения заявленных квалификационных категорий в процентном отношении в последние два года стала снижаться ежегодно почти на 1 %.

Несмотря на небольшое уменьшение количества заявлений, поданных педагогами в 2021-2022 учебном году на первую квалификационную категорию, сохраняется устойчивая негативная тенденция уменьшения процента аттестованных. И при снижении в 2021-2022 учебном году количества педагогов, заявившихся на высшую квалификационную категорию, процент педагогов, подтвердивших высшую квалификацию, снизился. Кроме этого, подготовка к процедурам аттестации и понимание предъявляемых квалификационных требований не является для педагогов предметом вдумчивой рефлексии и обстоятельного анализа педагогической деятельности.

Если в более ранний период общее количество педагогов с заявленными категориями ежегодно не подтверждали 22 педагога, то в 2019-2020 учебном году первую и высшую квалификационную категорию не подтвердили 37 человек (23 и 14 соответственно), из них 21 человек – педагоги ОУ, 14 – педагоги ДООУ, 2 – педагоги УДО. В 2020-2021 учебном году общее число не подтвердивших первую и высшую квалификационную категорию возросло до 53 человек. За 2021-2022 учебный год не подтвердили категорию – 54 педагога (первая – 30 и высшая – 24), из них 38 человека – педагоги ОУ, 12 – педагоги ДООУ, 3 педагога УДО и 1 педагог ЦППМСП. Больше всего трудностей с аттестацией на квалификационные категории возникают у учителей начальных классов, учителей физической культуры, педагогов-психологов и воспитателей ДООУ.

Качественная подготовка к процедурам аттестации отражается в количестве подтвердивших заявленные категории. По итогам 2021-2022 учебного года стоит отметить достаточно хороший уровень подготовки в ДООУ № 59 и ДООУ № 9, где соответственно 14 и 13 педагогов подтвердили заявленные категории. Не менее 10 педагогов с категориями, подтверждёнными в прошедшем учебном году, в ДООУ № 91, 136, 139, 182, 277.

По общеобразовательным организациям качественная подготовка с наибольшим количеством аттестованных была организована в СШ ОК «Покровский», (46 педагогов), СШ № 150 (36 педагогов), СШ № 143 и СШ № 149 (по 34 педагога соответственно). Успешно подтвердили заявленную категорию не менее 20 педагогов Гимназии № 1 «Универс», Лицея № 1, Лицея № 6, Лицея № 11, Лицея № 10, СШ № 19, 144, 145, 154, 155, 157.

В учреждениях дополнительного образования подтвердили заявленные категории наиболее успешно педагоги Центра внешкольной работы, Центра профессионального самоопределения, Дома детства и юношества № 2, Центра творческого образования «Престиж», Центра творчества и развития № 1.

Среди ЦППМСП наиболее успешно прошли процедуру аттестации специалисты ЦППМСП «Эго» и ЦППМСП № 6.

Из анализа заявлений, поданных педагогами на аттестацию, следует, что наибольшее количество поступает от учителей начальных классов. Сравнительно большой процент составляют учителя математики, русского и иностранного языков, причём большая доля учителей русского языка претендует на высшую квалификационную категорию. Что касается подготовки аттестационных материалов, то следует обратить внимание на соответствие целей и задач планируемым результатам, которые должны быть представлены в достаточно конкретном виде. Оценивание образовательных достижений должно быть на основе показателей и критериев, соответствующих ФГОС ОО. Описание педагогической деятельности учителей начальной школы должно оформляться согласно региональным требованиям.

В 2022 году министерством Просвещения РФ организовано общественное обсуждение о введении в Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, новых квалификационных категорий «педагог-методист» и «педагог-наставник».

## **КОНКУРСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА**

Традиционно конкурс является инструментом и универсальным механизмом, позволяющим выявить лучших в той или иной области образовательных знаний. В каждом профессиональном конкурсе, помимо соревновательной части, очень важна - оценка уровня развития



профессиональных компетенций. В этой функции конкурс представляет собой поиск эффективных методов оценки профессиональной деятельности, разрабатываемых образовательных продуктов и их дальнейшее тиражирование на все заинтересованные стороны. Это новая технология повышения квалификации специалистов, а также новая методика подготовки эффективных лидеров в профессиональной сфере.

Конкурсное движение – это планомерный процесс, его нужно начинать заблаговременно. Это обеспечит большой охват участников, качественную подготовку и сознательный ответственный подход участников, осознание необходимости (мотивационной составляющей) участия в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы профессионального мастерства направлены на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

### Дошкольное образование



### Профессиональный конкурс «Воспитатель года города Красноярск»

(<https://kimc.ms/konkurs/vospitatelgod/2022/>)

**Даты проведения:** с 27 октября 2021 г. по 18 февраля 2022 г.

Ежегодно Конкурс проводится с **целью** выявления и поддержки талантливых педагогов, и направлен на развитие профессиональных компетентностей педагогов.

Основными **задачами** являются:

1. развитие творческой инициативы педагогических работников муниципальной системы дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогических работников города Красноярск;
2. выявление талантливых педагогических работников системы дошкольного образования города Красноярск, их поддержка и поощрение;
3. распространение лучших образцов профессионального опыта педагогических работников дошкольных образовательных учреждений;
4. содействие развитию дошкольного образования на территории города, педагогической и творческой инициативы педагогов дошкольных образовательных учреждений, созданию в детских садах образовательной среды, обеспечивающей реализацию инновационных методов, средств и технологий дошкольного образования.

### Конкурсные испытания и формат:

Конкурс организован в три этапа, включающие в себя 6 конкурсных испытаний. Для конкурсантов проведены «Школой продуктивного общения «Изоотруд» 14 обучающих вебинара и онлайн-консультации. Занятия проводились в режиме онлайн на платформе ZOOM два раза в месяц и были направлены на формирование навыков публичных выступлений, давались индивидуальные консультации для всех желающих принять участие в конкурсе. В состав Школы вошли лауреаты и победители конкурса «Воспитатель года» прошлых лет.

Темы мероприятий: «Конкурсное движение Воспитатель года. Как сформулировать опыт работы», «Правильно формулируем опыт работы. Готовим интернет – портфолио педагога», «Особенности формирования портфолио педагога», «Как правильно понимать критерии оценки», «Бренд педагога. Что это такое», «О визитке и не только», «Особенности оформления странички конкурсанта на сайте ДОУ», «О проведении конкурса. Разъяснение положения о конкурсе», «Готовим мастер-класс», «Как подготовиться к ток – шоу».

**1 этап** (заочный) традиционно проводился дистанционно. Конкурсантами были представлены материалы к испытаниям: **«Интернет-портфолио»** и **«Визитная карточка»**.

**2 этап** («Моя педагогическая находка» и «Педагогическое мероприятие с детьми») проведены очно 30 занятий с детьми на базе детских садов;

**3 этап** («Мастер-класс» и «Профессиональный разговор») были организованы очно 10 мастер-классов и «Ток-шоу» на площадке филиала МКУ КИМЦ.

**Жюри** в составе из 47 человек осуществляли заочную и очную экспертизу материалов участников, в соответствии с критериями конкурсной оценки. Экспертный состав жюри представлен: родительской общественностью (7 чел.), Главным управлением образования (1 чел.), сотрудниками МКУ КИМЦ (7 чел.), специалистами Красноярского института повышения

квалификации (4 чел.) и Педуниверситета (3 чел.), Профсоюз (1 чел.), представители дошкольных образовательных организаций (24 чел.).

**Состав участников:**

Число участников муниципального конкурса				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
50 чел. из 50 ДОУ (24%)	126 чел. из 113 ДОУ (57%)	98 чел. из 92 ДОУ (47%)	111 чел. из 97 ДОУ (52%)	112 чел. из 103 ДОУ (62,0%)

В 2022 году конкурс «Воспитатель года» проводится в девятый раз, в нём приняли участие 112 человек из 103 ДОО (это 62% от общего количества МДОУ). Представители в разрезе районов: Кировский район - 13, Ленинский – 14, Октябрьский -14, Свердловский – 15, Советский – 31, Центральный – 15, Железнодорожный –10. Наибольшее количество заявок поступило от педагогов Советского района – 32 и пять заявок поступило от 1 структурного подразделения МАОУ «Средняя школа «Покровский».

Из **112 педагогов:** 111 - женщины, 1 – мужчина.

**В разрезе должностей:**

Воспитатели - 90 человек, более 80, 4 % конкурсантов;

Учителя-логопеды - 7 человек;

Учитель - дефектолог - 1 человек;

Музыкальные руководители - 5 человек;

Инструкторы по физической культуре - 6 человек;

Педагоги-психологи - 2 человека;

Старший воспитатель - 1 человек.

**75, 9 %** педагогов имеют: высшее профильное образование имеют – 45 человек; высшее педагогическое образование имеют - 40, среднее специальное образование - 27.

**90,2%** педагогов имеют: высшую категорию - 40 человек, первую категорию - 61 человек; не имеют категории - 11 человек

Средний возраст участников конкурса 36 лет. Самой молодой участнице конкурса 24 года. Самой взрослой участнице конкурса 58 лет. Больше всего участников в возрасте от 30 до 40 лет. Самый продолжительный педагогический стаж - 32 года. Минимальный педагогический стаж - 3 года.

**Итоги муниципального конкурса «Воспитатель года города Красноярск» в 2021-2022 уч.г.**

Абсолютный победитель: *Селиванова Ирина Николаевна, воспитатель МАДОУ № 167*

Лауреаты: *Лысенко Светлан Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ № 29*

*Богданова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ № 194*

*Ерикова Елена Александровна, музыкальный руководитель МБДОУ № 176*

**Итоги регионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края» в 2021-2022 уч.г.**

Абсолютный победитель *Селиванова Ирина Николаевна, воспитатель МАДОУ № 167*

Лауреаты: *Лысенко Светлан Николаевна, учитель-дефектолог МБДОУ № 29*

*Богданова Татьяна Сергеевна, старший воспитатель МБДОУ № 194*

**Общее образование**



**Профессиональный конкурс «Учитель года города Красноярск»**

(<https://kimc.ms/konkurs/teacherofyear/>)

**Даты проведения:** с 27 октября 2021 г. по 18 февраля 2022 г.

**Цель проведения конкурса** – утверждение приоритета образования в обществе.

**Задачи:**

1. Выявление выдающихся учителей, их поддержка и поощрение.
2. Повышение социального статуса педагогических работников и престижа учительского труда.
3. Распространение передового педагогического опыта лучших учителей города Красноярск и инновационных технологий в организации образовательной деятельности.

4. Развитие творческой деятельности учительства по обновлению содержания образования в соответствии с ФГОС, профессиональным стандартом «Педагог».

5. Содействия росту профессионального мастерства педагогических работников.

#### **Конкурсные испытания и формат:**

Конкурс организован в четыре этапа, включающие в себя 6 конкурсных испытаний, 4 установочных вебинара для участников с проведением инструктажа к конкурсным испытаниям.

Темы вебинаров: «Программа проведения конкурса. Разъяснение положения и порядка проведения конкурса», «Критерии оценивания конкурсных испытаний», «Готовим мастер-класс», «Требования к проведению и участию в мероприятии «Круглый стол».

Заочный этап традиционно проводился дистанционно. Конкурсантами были направлены материалы к испытаниям: «**Профессиональное тестирование**» и «**Видеоинтервью**».

**1 этап («Методический семинар» и «Урок»)** проведен очно с обучающимися на базе Гимназии № 11. Проведены конкурсантами **50 методических семинаров и 49 уроков** (по причине болезни 1 чел. взял самоотвод), где прослеживалась единая тематическая линия: тайменеджмент, комбинаторика, практики субъектности, индивидуальный подход, мотивация, менти, мемы.

**2 этап («Мастер-класс»)** формат дистанционный, проведено **15 мастер-классов** на площадках своей школы с детьми из других классов;

**3 этап («Круглый стол»)** проведен очно на базе Гимназии № 10 с экспертами из состава Совета директоров.

**Жюри:** в составе из 42 человек, осуществляли заочную и очную экспертизу материалов участников в соответствии с критериями конкурсной оценки. Экспертный состав жюри представлен: специалистами образовательных организаций города Красноярск – 24 ч., ИПК – 2, ГУО – 3, МКУ КИМЦ – 6, Профсоюз – 2, КГПУ – 3, Специалисты Творческого Союза Учителей (Малинова, Омелько) – 2.

#### **Состав участников:**

Число участников муниципального конкурса				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 – 2022
66 чел. из 47 ОУ (41%)	116 чел. из 82 ОУ (72%)	124 чел. из 82 ОУ (72%)	94 чел. из 65 ОУ (56,5%)	110 чел. из 77 ОУ (70,0%)

**В заочном этапе** конкурса 2022 года получены заявки от **110 учителей из 77 ОО** (в 2021 году - 94 чел. из 65 ОУ). Наибольшее количество от педагогов Советского (41 заявка), Свердловского районов (19 заявок), Железнодорожного (4 заявки), Центрального (10 заявок), Кировского (11 заявок), Ленинского (11 заявок) и Октябрьского района (14 заявок).

**В очном этапе «Учитель года»** принимали участие **55 учителей из 45 школ** разных предметных областей: педагоги начальных классов, математики и информатики, ИЗО, биологии, истории, литературы и технологии, химии и физике, ОБЖ и физической культуры. Наибольшее количество среди участников – это учителя **иностранный язык - 12 человек**.

Всего: 12 мужчин и 43 женщины. Самому младшему участнику конкурса 25 лет, самому старшему 56. Средний возраст конкурсантов 35 лет. По состоянию здоровья выбыли из конкурса – 6 человек.

#### **Итоги муниципального конкурса «Учитель года города Красноярск» в 2021-2022 уч.г.**

Абсолютный победитель:

*Шлегель Дина Владимировна, учитель начальных классов, МАОУ Лицей № 9 «Лидер»*

Победители в номинациях:

*Богучарская Евгения Владимировна, учитель русского языка и литературы, МБОУ СШ № 10*

*Чечиков Ян Владимирович, учитель математики, МАОУ Гимназия № 13 «Академ»*

*Шварц Вадим Дмитриевич, учитель физической культуры, МАОУ СШ № 93*

#### **Итоги регионального конкурса «Учитель года» в 2021-2022 уч.г.**

Победитель:

*Шлегель Дина Владимировна, учитель начальных классов, МАОУ Лицей № 9 «Лидер»*





## Профессиональный конкурс «Педагогический дебют»

(<https://kimc.ms/konkurs/pedagogicheskiy-debyut/>)

**Даты проведения:** с 22 марта 2021 г. по 20 апреля 2022 г. Конкурс на муниципальном уровне проводится с 2017 г.

**Цель:** Выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогов, содействие росту профессионального мастерства. Участники конкурса – молодые педагоги в должности учителя по основному месту работы со стажем работы с детьми до 3 лет.

### Задачи:

1. повышение престижа профессии педагога;
2. вовлечение молодых педагогов в решение вопросов развития системы образования города Красноярска;
3. знакомство молодых педагогов с возможностями развития профессиональных компетенций и лидерских качеств;
4. стимулирование интереса педагогов к проектированию, исследованию, конструированию и другой творческой деятельности, к освоению мета предметных способов ее организации.

### **Конкурсные испытания и формат:**

Конкурс состоит из трех туров, включающих в себя 4 конкурсных испытания, 3 установочных вебинара для участников с проведением инструктажа к конкурсным испытаниям.

**Заочный (отборочный) этап** проводился дистанционно и включил в себя конкурсные испытания Самопрезентация «Учиться модно» и Творческий проект «План моего профессионального роста».

Испытания **Первого тура очного этапа** проходили на базе образовательных организаций с привлечением учеников начальной и основной школы:

конкурсное испытание «Урок» проведен на базе МАОУ СШ № 158,

конкурсное испытание «Разговор с учащимися» проведен на базе МАОУ КУГ № 1 «Универс» в зданиях начальной и основной школ.

Испытание **Второго тура очного этапа** «Импровизационно-деятельностная игра «Стираем стереотипы» была организована на базе МКУ КИМЦ с привлечением двух составов жюри (встроенное в команду для индивидуальной оценки конкурсантов и жюри для оценки работы команд).

Испытание **третьего тура очного этапа** включает в себя конкурсное испытание «Педагогический Stand Up», которое было организовано в рамках закрытия конкурса и проходило в МАОУ СШ № 158.

**Жюри:** в составе из 34 человек осуществляли экспертизу в соответствии с критериями конкурсной оценки. Экспертный состав жюри представлен: специалистами образовательных организаций города Красноярска – 23, ГУО – 2, МКУ КИМЦ – 4, Профсоюз – 2, КГПУ – 2, Муниципального опорного центра дополнительного образования - 1.

### **Состав участников:**

Число участников муниципального конкурса				
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021 – 2022
46 чел. из 30 ОУ (26%)	54 чел. из 33 ОУ (29%)	41 чел. из 30 ОУ (27%)	58 чел. из 37 ОО (31%)	51 чел. из 36 ОО (33%)

**В заочном этапе** конкурса 2022 г. получены заявки от **51 молодого педагога из 36 ОО**. Наибольшее количество от молодых педагогов Советского (12 заявок), Свердловского (11 заявок), Октябрьского (11 заявок). Железнодорожного (7 заявок) районов.

**В очном этапе** профессионального конкурса «Педагогический дебют» принимали участие **24 педагога из 21 школы:** педагоги начальных классов, истории и обществознания, физике, русского языка и литература, географии, информатики, иностранного языка. Наибольшее количество среди участников – это учителя начальных классов - 10 человек. Всего: 4 молодых человека и 20 девушек.

### **Итоги муниципального конкурса «Педагогический дебют» в 2021-2022 уч.г.**

Победитель: *Казанцева Екатерина Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ Лицей № 11*

Лауреаты:

Бакулина Ольга Викторовна, учитель английского и немецкого языков МАОУ СШ № 93,  
Данилин Андрей Анатольевич, учитель истории и обществознания МАОУ СШ № 147,  
Красильникова Мария Евгеньевна, учитель английского языка МАОУ СШ № 82,  
Смолина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов МАОУ СШ № 152,  
Хвостанцева Эльвира Андреевна, учитель истории и обществознания МАОУ СШ № 7



### Профессиональный конкурс «Классный классный»

(<https://kimc.ms/konkurs/klassnyy/>)

Конкурс направлен на повышение роли классного руководителя в воспитании личности, формировании общей культуры обучающихся и привлечении внимания широкой общественности к деятельности классного руководителя.

#### Состав участников:

Число участников муниципального конкурса		
2017-2018	2018-2019	2021-2022
429 чел. из 110 ОО (96%)	100 чел. из 73 ОО (64%)	69 чел. из 53 ОО (47,74%)

#### Итоги конкурса «Классный классный»

В 2021/22 учебном году на конкурс подали заявки 69 человек из 53 ОО (47,74%):  
Финальное испытание конкурса состоится в августе-сентябре 2022 г.

#### Конкурс команд молодых педагогов ОО г. Красноярска «Марафон проектных идей» в 2022 г.

Конкурс проводится с целью инициирования проектной деятельности молодых педагогов, направленной на поддержку их образования, повышение уровня самоорганизации, а также овладения молодыми педагогами педагогической технологии - метода проектного обучения.

Задачи Конкурса:

- содействие развитию профессионального сообщества молодых педагогов города посредством разработки и реализации совместных (партнерских) проектов;
- повышение интереса молодых педагогов к педагогической профессии, закрепление молодых педагогов в отрасли;
- вовлечение молодых педагогов в решение вопросов развития муниципальной системы образования;
- создание условий для поддержки активных молодых педагогов;
- оказание методической помощи в разработке лучших проектных идей и проектов.

В 2021-2022 г. на конкурс подано было 39 проектных идей. Общая численность участников в командах молодых педагогов составила - 126 человек.

2019-2020	2020-2021	2021-2022
27 проектных идей	92 проектные идеи	39 проектных идей

В процессе освоения метода проектирования молодые педагоги прошли длительный путь в несколько этапов «От идеи к проекту»: экспертиза проектных идей, курс социального проектирования, разработка своего собственного проекта.

В финал конкурса прошли 10 проектных идей - победителей, которые после экспертной сессии выдвинуты на краевой этап конкурса проектных идей:

Номинация «Дошкольник 1.0»: МАДОУ № 167, МБДОУ № 206, МБОУ «Лицей № 10», МБДОУ № 94, МБДОУ № 4, МАОУ СШ № 154 (СП Детский сад «Парус»), МАДОУ № 43, МАДОУ № 257.

Номинация «Современный школьник 2.0»: МАОУ СШ № 145, МАОУ СШ № 144.

По итогам защиты, каждый проект получил рекомендации и оценку от экспертного совета.

Впереди у молодых педагогов новый этап - краевой грантовый конкурс проектов (организатор - Министерство образования Красноярского края), который пройдет в рамках августовского педагогического совета 2022 года.



## Городской профессиональный конкурс «Хочу стать руководителем образовательной

организации» (<https://kimc.ms/konkurs/gorodskoy-professionalnyy-konkurs-khochu-stat-rukovoditelem-obrazovatelnoy-organizatsii/>)

Впервые в городе Красноярске проводится конкурс «Хочу стать руководителем!». Для заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и педагогических работников муниципальных учреждений города открывается возможность заявить о себе, представить собственную точку зрения на перспективы в сфере образования и получить возможность попасть в кадровый резерв управленческого состава руководителей муниципальных образовательных учреждений города Красноярска.

Конкурс направлен на формирование кадрового резерва управленческого состава руководителей муниципальных образовательных учреждений города Красноярска.

Цель Конкурса – выявление потенциальных руководителей и создание возможностей для их дальнейшего профессионального и управленческого роста.

Задачи Конкурса:

- стимулировать профессиональный рост заместителей руководителей, руководителей структурных подразделений и педагогических работников муниципальных учреждений;
- поддерживать перспективных участников Конкурса с высоким уровнем развития лидерских качеств и управленческих компетенций;
- формирование кадрового резерва управленческого состава руководителей образовательных учреждений города Красноярска.

Конкурс состоит из трех конкурсных испытаний: видеоролик, презентация управленческого проекта, решение ситуационных кейсов.

В конкурсе приняли участие 54 человека из 50 образовательных организаций (педагоги и руководители структурных подразделений).

Второе конкурсное испытание «Решение ситуационных кейсов» пройдет в рамках Августовской педагогической конференции 2022 г..

## Дополнительное образование



## Профессиональный конкурс «Лучший педагог дополнительного образования города Красноярска»

(<https://kimc.ms/konkurs/luchshiy-pedagog-dopolnitelnogo-obrazovaniya/>)

Конкурс проводится в городе Красноярске с 2019 года.

**Даты проведения:** с 19 ноября 2021 г. по 17 декабря 2021 г.

**Целью конкурса является** выявление и поддержка талантливых педагогов и лучших педагогических практик в системе дополнительного образования детей.

### Задачи:

1. повышение профессионального мастерства и престижа труда педагога дополнительного образования;
2. создание условия для профессионального и общественного признания статуса педагогических работников сферы дополнительного образования детей и образовательных организаций;
3. обновление содержания практики воспитания и дополнительного образования детей через поиск и реализацию новых педагогических идей;
4. стимулирование интереса педагогов дополнительного образования к проектированию, исследованию, конструированию и другой творческой деятельности.

### **Конкурсные испытания и формат:**

Конкурс состоит из трех туров, включающих в себя 7 конкурсных испытаний, 2 установочных вебинара для участников с проведением инструктажа к конкурсным испытаниям и 1 рефлексивный вебинар по итогу конкурса.

**Заочный (отборочный) этап** проводился дистанционно и включил в себя конкурсные испытания «Вклад моей дополнительной образовательной программы в самореализацию и

развитие способностей детей» в формате видеоролика и «Мой индивидуальный профиль» в формате медиапрезентации.

**Первый (основной) тур очного этапа** состоял из импровизационного конкурса «4К: командообразование, креативность, коммуникация, компетенции» и конкурсного испытания методическая мастерская «Ступени мастерства».

Испытание **Второго (основного) тура очного этапа** включил в себя конкурсные испытания «Мастер-класс», «Учебное занятие».

**Третий (основной) тур очного этапа** был представлен конкурсным испытанием профессиональный разговор «Встреча без галстуков».

**Жюри:** в соответствии с критериями конкурсной оценки в составе 15 человек осуществляли экспертизу на заочном этапе, 24 человека на очных испытаниях. Экспертный состав жюри представлен: ГУО – 3, ГУК – 1, Департамент соц. развития – 1, общественные организации (Совет отцов) – 1, Организации культуры – 1, МКУ КИМЦ – 5, Профсоюз – 1, ДО – 7, ОО – 4.

**Состав участников:**

Число участников муниципального конкурса		
2019-2020	2020-2021	2021-2022
29 чел. из 25 ОО	38 чел. из 24 ОО	30 чел. из 24 ОО

В заочном этапе конкурса 2022 года получены заявки от **30 педагогов из 24 общеобразовательных организаций и дополнительного образования**. Наибольшее количество от педагогов общеобразовательных организаций - 18 заявок; от организаций дополнительного образования — 12. В очном этапе профессионального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования города Красноярск» принимали участие **27 педагогов из 22 организаций**. Всего: 5 педагогов - мужчин и 22 педагога - женщины.

**Итоги муниципального конкурса «Лучший педагог дополнительного образования города Красноярск» в 2021 - 2022 уч.г.**

Победитель: *Харламова Наталья Васильевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Медиа-Мастерская»*

Лауреаты: *Мазницин Алексей Александрович, МАОУ СШ № 137*

*Пахмутова Юлия Дмитриевна, МБОУ ДО ЦТДиГО*

*Васильева Анна Александровна, МАОУ СШ № 108*

*Зверева Надежда Игоревна, МБОУ ДО «Медиа-Мастерская»*

*Орлова Елена Владимировна, МАОУ СШ № 6*



**Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»**

Целью конкурса является создание творческих условий, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие, творческий и карьерный рост педагогов дополнительного образования детей.

В ноябре 2021 года Абсолютным победителем Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2021» стал Кирилл Андреевич Пахмутов, педагог дополнительного образования Центра творческого развития и гуманитарного образования города Красноярск (Красноярский край).

В марте – июне 2022 года состоялся краевой этап конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям – 2021». 83 педагога из 33 муниципалитетов края приняли участие в заочном этапе. В очный этап прошли 27 участников. В финале конкурса состоялся «Педагогический видеоклуб», в ходе которого конкурсантов ждала беседа-интервью. После финального испытания состоялась церемония награждения победителей в 9 номинациях конкурса и абсолютного победителя, который будет представлять наш край на всероссийском конкурсе.

Победитель в номинации «Педагог дополнительного образования по естественнонаучной направленности» - Пахмутова Юлия Дмитриевна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования» с.



Победитель в номинации «Педагог дополнительного образования по технической направленности» - Кошкин Иван Геннадьевич, педагог дополнительного образования МАОУ «СШ «Комплекс Покровский».

## Специальное образование



**«Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог)»**  
(<https://kimc.ms/konkurs/luchshiy-pedagog-psikholog-uchitel-defektolog/>)

**Даты проведения:** с 27 октября 2021 г. по 18 февраля 2022 г.

Конкурс проводится с целью выявления и распространения передового психолого-педагогического опыта, связанного с сопровождением образовательного процесса, повышением творческой активности специалистов в области сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог). Созданием условий для их личностной и профессиональной самореализации. Повышением престижа школьной психологической службы.

Задачи Конкурса:

- создание условий для самореализации педагогов-психологов, учителей-дефектологов;
- выявление талантливых педагогов-психологов, учителей-дефектологов, их поощрение;
- распространение лучшего опыта работы педагогов-психологов, учителей-дефектологов.

Конкурс организован в четыре этапа:

Заочный этап - традиционно проводился дистанционно,

1 этап Профессиональные кейсы – проводился в онлайн-режиме,

2 этап Мастер-класс в очном режиме на базе МКУ КИМЦ. Здесь было показано большое количество интересных, творческих практик – песочная терапия, трансактный анализ, нейрографика;

3 этап Блиц-интервью в очном режиме на базе МКУ КИМЦ.

На протяжении конкурса все участники успешно прошли Школу конкурсантов, где для конкурсантов были организованы три подготовительных мероприятия: два обучающих семинара и мастер-класс по подготовке к конкурсным испытаниям. Темы семинаров: «Технология решения профессиональных кейсов», «Особенности проведения мастер-классов».

**Жюри** в составе 30 чел. в двух номинациях (педагог-психолог и учитель-логопед), осуществляли заочную и очную экспертизу материалов участников, в соответствии с критериями конкурсной оценки. Экспертный состав жюри представлен:

- представители школ (заместители директоров, руководители РМО, ГМО (учителей-логопедов, учителей-дефектологов) - 9 человек.

- представители детских садов (заведующие, руководители РМО учителей-логопедов дошкольников) - 4 человека.

- представители ЦППМиСП - (директора, заместители, методисты, учителя-логопеды, педагоги-психологи) - 9 человек.

- директор Краевого центра медико-психолого-педагогического сопровождения.

- КГПУ (заведующий кафедрой психологии, доценты кафедры) - 3 человека.

- ИПКРО (центр инклюзивного образования - старшие преподаватели) - 2 человека.

- Профсоюз - 1 человек.

- ГУО - 1 человек.

**Состав участников:**

2019-2020	2020-2021	2021-2022
62 чел.	55 чел.	58 чел. из 51 ОО

В 2022 году поданы 58 заявок: 21 участник в номинации «Лучший педагог-психолог», 37 человек в номинации «Лучший учитель-дефектолог» (14 – учитель-дефектолог, 23 – учитель-логопед). От представителей общеобразовательных организаций подано – 22 заявки, от дошкольных ОО – 28 заявок, от центров – 5.

Наибольшее количество от Советского (12 заявок) и Ленинского районов (11 заявок), Октябрьский (9 заявок), Кировский и Центральный (по 8 заявок), Железнодорожный (6 заявок), Свердловский (5 заявок). Средний возраст участников конкурса 35 лет. Самой молодой участнице



конкурса 24 года. Самой взрослой участнице конкурса 62 лет. Больше всего участников в возрасте от 30 до 40 лет. Самый продолжительный педагогический стаж - 30 лет. Минимальный педагогический стаж - 4 мес.

**Итоги муниципального конкурса профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог) в 2021-2022 уч.г.**

Победитель в номинации «Лучший педагог-психолог»: *Лавицкая Мария Алексеевна, педагог-психолог МБДОУ № 186*

Лауреаты конкурса в номинации «Лучший педагог-психолог»:

*Атмакина Кристина Антоновна, педагог-психолог МАДОУ № 273,*

*Криль Елена Александровна, педагог-психолог МАДОУ № 257,*

*Шашило Юлия Сергеевна, педагог-психолог МБДОУ № 274,*

*Ложников Иван Александрович, педагог-психолог МАОУ лицей № 9 «Лидер»*

Победитель в номинации «Лучший учитель-дефектолог»:

*Арефьева Зоя Анатольевна, учитель-логопед МАДОУ № 257*

Лауреаты конкурса в номинации «Лучший учитель-дефектолог»:

*Гудовская Алена Сергеевна, учитель-логопед МБОУ Гимназия №16,*

*Кирилкина Ирина Георгиевна, учитель-дефектолог МБОУ СШ №46,*

*Серик Ольга Викторовна, учитель-логопед МБДОУ №268,*

*Надь Елена Геннадьевна, учитель-логопед МБДОУ №24*

**Итоги Регионального этапа Всероссийских конкурсов «Лучший педагог-психолог» и «Лучший учитель-дефектолог» в 2021-2022 уч.г.**



Лауреаты конкурса в номинации «Лучший педагог-психолог»:

*Лавицкая Мария Алексеевна - педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 186»*

*г. Красноярск.*

Лауреаты конкурса в номинации «Лучший учитель-дефектолог»:

*Арефьева Зоя Анатольевна - учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 257*

*комбинированного вида» г. Красноярск.*

**По итогам всех конкурсов в 2021 - 2022 уч.г.** приняли участие 522 педагогических работника города Красноярска.

Хотелось бы отметить, что 27 октября 2021 года состоялось Единое открытие профессиональных конкурсов.

**Впервые**, за время проведения конкурсов, организовано **единое Торжественное подведение итогов** трех конкурсов («Учитель года», «Воспитатель года» и конкурса профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса: «педагог-психолог», «учитель-дефектолог»), которое состоялось 18 февраля 2022 года под руководством Главы города Красноярска С.В. Еремина. Очно посетили данное мероприятие – 90 чел. количество просмотров составило – 1750 раз.

Совместное торжественное подведение итогов **организовано в целях объединения и создания единого профессионального сообщества педагогов разной направленности** и уровней образования. Оглашение имен лучших педагогов среди педагогической общественности станет привлечением внимания к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства и придаст значимость педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Также **особенностью** в проведении конкурсов в 2022 году стало **объединяющее событие** для лауреатов: Мастер – класс «Эффективные коммуникации», который провела известная телеведущая, медиа-консультант, бизнес-тренер Анна Александровна Прохорова.

В условиях сложной эпидемиологической ситуации в крае в период с сентября 2021 г. по март 2022 г. Конкурсы были частично переведены в online-формат. Благодаря грамотно

составленному методистами МКУ КИМЦ тех. заданию для конкурсантов, своевременному инструктажу участников и экспертов, online-площадки работали без серьезных сбоев и проблем.

## МОЛОДЫЕ ПЕДАГОГИ И СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА

**Охват молодых педагогов образовательных учреждений мероприятиями:**

2018 -2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
812л.	1291 чел.	1 562 (в т.ч. в дистанте)	1 150 чел

Информационная поддержка молодых педагогов из образовательных организаций г. Красноярска осуществляется посредством электронных ресурсов:

1. Целевая страница для молодых педагогов на сайте КИМЦ.

<https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/>

2. Страница в социальной сети ВКонтакте: <https://vk.com/feed>

С целью успешной реализации направления работы по сопровождению молодых педагогов и наставничества выстроено взаимодействие с КГПУ им. В.П. Астафьева, КПК № 1 им. М. Горького, с Екатеринбургским Домом Учителя (взаимодействие методических центров РФ).

В мае 2022 г. команда молодых педагогов из образовательных организаций г. Красноярска приняла участие в III Всероссийском форуме «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство», который проходил в г. Гатчина Ленинградской области. Красноярский край представила команда молодых педагогов из г. Красноярска. Форум собрал более 250 участников из 73 регионов страны, 3000 педагогов приняли участие в мероприятиях дистанционно. Организатором Форума выступило Минпросвещения России.

**В рамках реализации региональной модели наставничества в образовательных организациях г. Красноярска:**

– подписано соглашение о сотрудничестве между МКУ КИМЦ и КГБПОУ «Красноярский педагогический колледж «1 им. М. Горького» от 16 июня 2021 г. (<https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/nastavnichestvo.php>);

– разработана и утверждена муниципальная дорожная карта по реализации региональной целевой модели наставничества на период 2022-2024 г.г. (Приказ ГУО от 23.05.2022г. № 253-п),

– разработана и утверждена муниципальная дорожная карта по методическому сопровождению молодых педагогов г. Красноярска (Приказ ГУО от 23.05.2022г. № 252-п).

**В результате деятельности Городских базовых площадок реализованы разные формы сопровождения и работы с молодыми педагогами:** спичрайтинг, мастер-классы, практико-ориентированные семинары, форсайт-сессий, антифорум «#яжучитель24»

Цель работы городских базовых площадок: разработка, выявление и освоение управленческих механизмов в работе с молодыми педагогами, поддержка инициатив, формирование открытой базы данных о лучших практиках и формах сопровождения молодых специалистов.

**Городские базовые площадки** по работе с молодыми педагогами ОО (Приказы ГУО № 398/п от 05.10.2021г., № 425/п от 14.10.2021г.) <https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/gbp-po-rabote-s-molodymi-pedagogami/2021-2022.php>

На территории г. Красноярска были заявлены и организовывали свою деятельность 21 городская базовая площадка по работе с молодыми педагогами:

*инновационные площадки:* СШ № 82 (Октябрьский р-н), СШ № 144 (Советский р-н), СШ № 155 (Центральный р-н);

*стажировочные площадки:* Гимназия № 2 (Центральный р-н), СШ № 6, 34, 93, 137 (Свердловский р-н), СШ № 53 (Ленинский р-н), СШ № 150 (Советский р-н)

*разработческие площадки:* Лицей № 1, Лицей № 10, Гимназия № 3, СШ № 3 (Октябрьский р-н), Лицей № 6 (Кировский р-н), СШ № 23 (Свердловский р-н), СШ № 152, 156, 157 (Советский р-н).

*опорные площадки:* Гимназия № 14 (Свердловский р-н), СШ № 72 (Октябрьский р-н).  
Количество молодых педагогов базовых площадок составило более 380 человека со стажем работы

от 0 до 5 лет и более 20 педагогов-наставников. Деятельность базовых площадок отражена на сайтах ОО, также на сайте МКУ КИМЦ.

*Стажировочными ГБП* проведены стажировочные практики для педагогов города (в сравнении с прошлым годом +7). Практики разрабатывались с учетом профессиональных запросов молодых педагогов – открытые семинары по организации «идеальных» квестов, по взаимодействию школы и семьи, по работе с электронным банком тренировочных тестов, мастер-класс по использованию медийных технологий, семинар по применению технологии образовательного события, цикл форсайт-сессий по «прокачке» ключевых «мягких» навыков (тайм – менеджмент, эмоциональный интеллект, креативность, критическое мышление, лидерство), тренинг-семинар на эффективную коммуникацию, серия открытых мероприятий воспитательной (внеклассной) работы; семинары по разработке ИОМ; онлайн-вебинары по технике публичных выступлений, формированию математической грамотности обучающихся средствами ИКТ, по работе на платформе Online Test Pad, дистанционный формат уроков. Участниками этих мероприятий стали 370 педагогов города, проведена 21 стажировочная практика.

*Инновационными ГБП* внедрялся такой опыт, как: разработка системы обмена опытом между молодыми педагогами, формирование триад молодых специалистов и кураторов; организация менторского наставничества, апробация модели «Сам себе наставник», технологии Agile как инструмент погружения в профессию, выявление профессиональных дефицитов и проектирование индивидуального образовательного маршрута профессионального роста педагога. Проведено 4 мероприятия.

*Разработческие ГБП* ставили акценты на практико – ориентированные мероприятия по формированию навыков проектирования у молодых педагогов; по формированию представления о важностях икт-технологий, умениям работать с онлайн-сервисами Ленинг Апс, Ментиметр; по развитию рефлексивной компетентности через создание собственных профессиональных страниц в социальной сети, развитию контент-культуры; разработке проекта профессиональной страницы, контент-плана и его реализация. Форматами взаимодействия выступали спичрайтинг, антифорум, мастер-классы, семинары. Организовывались семинары по конфликтологии, психологические тренинги для молодых педагогов. Проведено 19 мероприятий.

*Опорные ГБП* способствовали формированию потребности у молодых педагогов рефлексировать результаты своей профессиональной деятельности, освоению компетенций для управления временными ресурсами, повышения личной эффективности в условиях образовательной организации. создавались условия для формирования корпоративной культуры молодых специалистов. Проведено 6 мероприятий с участием молодых педагогов.

Руководителями ГБП составляются описательные отчеты, которые будут представлены в электронном сборнике статей на сайте МКУ КИМЦ. По итогам содержания деятельности ГБП предоставят презентационные видео ролики на августовском педагогическом совете и на сайтах ОО.

#### **Диссеминация опыта городских базовых площадок (ГБП):**

- Авторская публикация на ресурсе Всероссийского информационно-образовательного портала «Академия педагогических проектов Российской Федерации» (СШ № 144)
- Публикация «Использование смартфонов на уроках физики» в сборнике международного образовательного портала «Солнечный свет» журнала «Педагогика и образование». Москва, 2022г. (Гимназия № 2)

#### **Представление управленческих практик по работе с молодыми педагогами:**

- в Региональном атласе образовательных практик
- [https://drive.google.com/file/d/1Xn2lrbgV6JQ9u02Hv\\_00FcoHbZ2-1f6X/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Xn2lrbgV6JQ9u02Hv_00FcoHbZ2-1f6X/view?usp=sharing) (РАОП Аналитические материалы 2020 – 2021). По направлениям: Создание условий для профессионального развития педагогических работников (направление 10) и Современные практики наставничества (направление 11) было подано 18 заявок. Включено в Атлас 11 практик (СШ № 4, 32, 72, 82, 151, 157, Лицей № 10, Гимназия № 14);
- на Краевом форуме «PROнаставничество» представлены практики следующими образовательными учреждениями: Лицей № 6, Лицей № 10, СШ № 82, СШ № 28, 32, 53, 72, 84, 139, 144, 151, 154, Л 1, 10, Гимназия № 2, 13, 14; СШ № 151, Гимназия № 14, Гимназия № 2;
- Межрегиональный фестиваль открытых практик «Качество образования: через деятельность к планируемым результатам» (Гимназия № 14);

– Городская августовская конференция, опыт работы базовой площадки «Молодые молодым» Мастер-классы: «Раскрытие творческого и профессионального потенциала молодого педагога через использование инструментов по созданию визуального имиджа педагога в социальных сетях» (Лицей № 10); «Soft skills как необходимые компетенции «учителя будущего» (СШ № 6);

– Презентация практики ГБП по работе с молодыми педагогами на курсах КПКиППРО (СШ № 23);

– Творческий Союз Учителей» при поддержке Министерства образования Красноярского края, КГБУ «Дом работников просвещения», тема: «Опыт формирования функциональной грамотности обучающихся» (СШ № 137);

– IV Межрегиональный фестиваль клубов «Учитель года», тема: «Российское учительство: идеальную школу строим вместе» (СШ № 137);

– IV Городской Фестиваль инфраструктурных решений: номинация «Организация дистанционного обучения с использованием платформы для дистанционных уроков CORE, номинация «Информационно-библиотечные центры как образовательные пространства».

#### **Представление опыта в рамках конференций:**

– XXIX Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития: порождение, становление и удержание субъектности», была организована площадка «Предметные и надпредметные учительские кооперации: зачем они педагогу?» (СШ № 157);

– XIV Всероссийская научно-методическая конференция «Современная дидактика и качество образования: новые возможности и ограничения в ситуации смены технологического уклада», круглый стол: «Вовлечение учителей образовательных организаций в процесс подготовки обучающихся педагогических университетов» (СШ № 157);

– Всероссийская конференция «Психология и педагогика применения современных методик и инноваций», материалы конференции приняты для публикации в систему индексов российского цитирования (Гимназия № 2);

– VI Международная онлайн-конференция «Всероссийский клуб «Учитель года» (СШ № 137);

– XXIX Всероссийская научно-практическая конференция «Практики развития: порождение, становление и удержание субъектности в образовании «Школа молодого педагога как пространство развития его субъектности» (СШ № 150);

– VII Межрегиональная общественно-педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание личности ученика: лучший педагогический опыт и практики», АНО ДПО «Красноярский институт развития духовно-нравственной культуры» (СШ № 150).

#### **Образовательные форматы (места проб, стажерские площадки, организованные молодыми и для молодых)**

Цель: создать образовательное пространство, которое позволило бы молодому специалисту самостоятельно выбирать форматы для собственного профессионального роста, выявило инициативных молодых людей.

Местами проб стала «Неделя для молодых педагогов» (20.01.2022 — 28.01.2022г.), которая включила в себя такие мероприятия как: вебинар «Собственный сайт с «нуля» (СШ № 150, 155), онлайн-мастер класс Спичрайтинг «Текстовая батарея» (Лицей № 10), онлайн-семинар «Кураторская методика как инструмент улучшения качества преподавания» (Лицей № 6), интерактивный семинар «Территория живого общения — новые форматы мероприятий» (СШ № 137), неформальное мероприятие «Непедагогический КВИЗ». В рамках методической недели педагоги представляли свой опыт, обменивались опытом, повышали свой профессионализм.

Для методической поддержки молодых педагогов прошла коуч-сессия (январь 2022г.), в рамках которой с молодыми специалистами работали ведущие методисты издательства «Русское слово» в формате мастер-классов, тренингов, практических занятий по предметным областям, вопросам психологии, воспитания, дидактики.

Второй городской Антифорум «#яУчитель24» (апрель 2022г.) был посвящен теме «Воспитание в медиа среде». В формате телемоста с участием спикера - Емельяновой И.Е., к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии «Московского регионального социально-экономического института» состоялось обсуждение проблемы «Кибербезопасности». Направления

воспитательной работы в медиа среде раскрыл педагогам спикер - Смыслов Д.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры психологии МРСЭИ. По итогу, в онлайн и офлайн-формате состоялся круглый стол со спикерами и участниками антифорума, где были выслушаны разные мнения и взгляды на то, как медиа среда может помочь в решении воспитательных задач.

На презентационной площадке антифорума «Новая реальность или telegram как основа формирования современной школьной среды» представлена практика использования и создания телеграмм каналов как способа перехода к современному формату воспитательной и учебной работы школы (СШ № 34).

В рамках антифорума была организована работа онлайн-площадок:

«Дискуссионные качели» о позиционировании педагога на площадках соц.сетей. Интернет - имидж педагога (СШ № 144);

«Почему «Telegram» Да!» - погружение в проблему использования социальных сетей в образовательном процессе, презентация фрагмента образовательных мероприятий с использованием «Telegram» - канала (Лицей № 10);

«Новый этап развития социальных сетей: от событийных рядов к ценностным» - размышление педагогов, старшеклассников и студентов о том, какие гуманистические общечеловеческие ценности педагог может транслировать через свой аккаунт в социальной сети (СШ № 157);

«Социальные сети - бедствие или образовательный ресурс» - кейс-игра для педагогов (СШ № 155).

В течение года прошли семинары и тренинги по психологическому сопровождению молодых учителей. Где при участии Емельяновой И.Е., к.п.н., доцента кафедры педагогики и психологии Московского регионального социально-экономического института было организовано знакомство приемам и методам разрешения и недопущения конфликтных ситуаций в школе, профилактике профессионального выгорания. На семинаре «Управление конфликтами в школе» были рассмотрены типологии конфликтогенов и конфликтных личностей в школьном социуме, стратегии и тактики поведения участников образовательных отношений в процессе конфронтации; представлены практики, как сформировать умения и навыки взаимодействия с обучающимися и их родителями на основе эффективного использования различных средств коммуникации. Молодые педагоги освоили некоторые приемы личного психотренинга.

В целях реализации приоритетных задач развития МСО города Красноярск и развития региональной системы оценки качества образования проведены два мониторинга **«Организация системы поддержки молодых педагогов и наставничества в общеобразовательных организациях города»** <https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/monitoring.php>

Мониторинг на конец 2021г. проводился в январе 2022г. Цель: выявление изменения количественного состава молодых педагогов (0-5 лет); организация форм сопровождения и наставничества в ОУ на основе данных ОУ, нормативных документов, мониторинга страниц сайтов ОУ.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

- количественный состав молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы 0-3 лет, 3-5 лет;

- наличие пакета локальных актов ОО, закрепляющих организацию методического сопровождения молодых педагогов и наставничества в соответствии с требованиями размещения документов на сайте;

- соответствие представленной заместителями директоров информации и документами, размещенными на сайте в соответствующем разделе.

Используемый инструментарий: Google form – анкета-опрос, целевые страницы сайтов и отчеты городских базовых площадок.

Результаты мониторинга размещены по ссылкам:

[https://kimc.ms/konkurs/pedagogicheskiy-debyut/2022/ИП%20253%201%20ИП%20рук-м%20ОО\\_Инф\\_письмо%20о%20модели%20Наставничества.pdf](https://kimc.ms/konkurs/pedagogicheskiy-debyut/2022/ИП%20253%201%20ИП%20рук-м%20ОО_Инф_письмо%20о%20модели%20Наставничества.pdf)

[https://kimc.ms/konkurs/pedagogicheskiy-debyut/2022/ИП%20253%202%20Приложение\\_Общая%20информация.pdf](https://kimc.ms/konkurs/pedagogicheskiy-debyut/2022/ИП%20253%202%20Приложение_Общая%20информация.pdf)

Мониторинг на конец 2021 – 2022 учебного года проводился в период май - июнь 2022г.



Цель: организация форм сопровождения и наставничества в ОО, нормативных документов посредством мониторинга страниц сайтов ОО.

Мониторинг проводился по следующим критериям:

- нормативное обеспечение работы с молодыми учителями и наставниками;
- представленность форм сопровождения молодых педагогов и наставничества в ОУ;
- включенность молодых педагогов в образовательные события разного уровня.

Инструментарий: целевые страницы сайтов ОУ, отчеты городских базовых площадок по работе с молодыми педагогами. Результаты мониторинга: <https://kimc.ms/pedagogam/shkola-molodogo-pedagoga/monitoring.php>

*Выводы:* общий анализ результатов мониторинговых исследований по организации системы поддержки молодых педагогов в общеобразовательных организациях города позволил выявить следующее:

- количество педагогических работников в возрасте до 35 лет в ОО г. Красноярска — 2125 чел. (28%)

- количество педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвовавших в 2021-2022 уч.г. в мероприятиях для данной категории работников (всех уровней) — 1150 чел. (51%)

- основные причины оттока молодых специалистов в 2021-2022 году со стажем от 0 до 3 лет из школ (31 человек): уход из образования (25%), декретный отпуск (29%), смена места жительства, переезд (25%).

- наличие нормативных документов и локальных актов, регулирующих деятельность по сопровождению молодых специалистов отмечено у 52 ОО (47%), отсутствуют у 58 ОО (53%)

- отсутствие или традиционный подход к организации деятельности по сопровождению молодых педагогов;

- низкая включенность педагогов ОО в городские образовательные мероприятия;

- отсутствуют функционирующие инструменты сбора информации об особенностях и потребностях молодых специалистов;

- отсутствует или частично представлена информация о деятельности ОО с молодыми педагогами на сайтах ОО (целевая страница).

В ходе анализа результатов мониторинга по реализации модели наставничества в общеобразовательных организациях города получена следующая информация:

Количество педагогических работников, участвующих в 2021-2022 уч.г. программах наставничества — 971 чел. (13%)

нормативная база, локальных актов, регулирующих деятельность по реализации модели наставничества, имеется у 77 ОО (67%); отсутствуют — 36 ОО (33%)

По результатам опроса, реализуется целевая модель наставничества в 82 ОО (75%)

В образовательных организациях действуют «Школы молодого педагога», практикуется «Школьная модель наставничества». Результаты анализа свидетельствуют об отсутствии единой системы выявления профессиональных дефицитов молодых педагогов и, как следствие, отсутствие качественного планирования работы по сопровождению молодых специалистов ОО.

## ДВИЖЕНИЕ WORLDSKILLS RUSSIA-ЮНИОРЫ

С целью раннего профессионального самоопределения и выявления потенциальных чемпионов среди обучающихся образовательных организаций г. Красноярска по направлению WorldSkills Russia-юниор проведены мероприятия:

– Вебинар по подготовке эффективного конкурсанта «Тренировочная программа, ключевые пункты эффективности»;

– Стратегическая сессия с Региональной сборной WorldSkills Russia Красноярского края «Определение стратегии на конкурсных площадках и оценка грамотности в части нормативной документации по следующим компетенциям: 45J Изготовление прототипов, T10J Интернет-маркетинг, 20J Кирпичная кладка, 3J Командная работа на производстве, 3J Командная работа на производстве, 13J Кузовной ремонт, W46J Обработка листового металла, 36J Окраска автомобиля, 29J Парикмахерское искусство, 26J Плотницкое дело, R57J Преподавание музыки в школе, 24J Производство мебели, 33J Ремонт и обслуживание легковых автомобилей, 25J Столярное дело, 21J Сухое строительство и штукатурные работы, 31J Технологии моды, R9J Туризм, 47J Хлебопечение, 27J Ювелирное дело.

Приняли участие следующие образовательные организации: МБОУ «Средняя школа № 66», МБОУ «Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.», МАОУ Гимназия 10, МАОУ СШ № 6, МАОУ «Средняя школа № 158», МАОУ «Красноярская университетская гимназия №1-Универс», МАОУ «Средняя школа № 24», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90», МАОУ «Средняя школа № 154», МБОУ «Средняя школа № 94», МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», МАОУ «Средняя школа №108», МАОУ «Средняя школа № 53», МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский», МАОУ «Средняя школа №108 с углублённым изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя школа № 129», МАОУ «Средняя школа №152 им. А.Д. Березина

– Консультации об участии в отборочных и итоговых соревнованиях национального чемпионата WorldSkills Russia-юниор. Приняли участие следующие образовательные организации: МБОУ «Средняя школа № 66», МБОУ «Средняя школа № 16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.», МАОУ Гимназия 10, МАОУ СШ № 6, МАОУ «Средняя школа № 158», МАОУ «Красноярская университетская гимназия №1-Универс», МАОУ «Средняя школа №24», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90», МАОУ «Средняя школа №154», МБОУ «Средняя школа № 94», МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения», МАОУ «Средняя школа №108», МАОУ «Средняя школа № 53», МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский», МАОУ «Средняя школа №108 с углублённым изучением отдельных предметов», МБОУ «Средняя школа № 129», МАОУ «Средняя школа №152 им. А.Д. Березина;

– Проведена площадка «WorldSkills и его возможности для школьников города Красноярск» в рамках форума «Человеческий капитал. Муниципальное измерение» XVII Красноярского образовательного форума совместно с Региональным координационным центром г. Красноярск. (Центр Развития Профессионального Образования, Региональный координационный центр Ворлдскиллс, СШ №16 им. М.Н. Цукановой, Красноярский колледж сферы услуг и предпринимательства, отделение профориентации и приемом «Билете в будущее»).

**Результативность Сборной из ОО г. Красноярска (призовые места)  
для участия в Итоговых соревнованиях, приравненных к Финалу  
X Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)  
(возрастная категория Юниоры 14-16 лет)**

	<b>Название компетенции</b>	<b>ФИО конкурсанта</b>	<b>Место учебы/место работы</b>	<b>Результат (кол-во баллов)</b>
1.	T10J Интернет-маркетинг	Корнилова Анастасия Михайловна	МБОУ «Средняя школа № 66»	Медальон
2.	36J Окраска автомобиля	Зырянова Ксения Викторовна	МБОУ «Средняя школа №16 имени Героя Советского Союза Цукановой М.Н.»	Медальон (700*)
3.	29J Парикмахерское искусство	Накрохина Алина Алексеевна	МАОУ «Средняя школа № 24»	Медальон (703*)
4.	26J Плотницкое дело	Вигель Изабелла Александровна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 90»	Медальон (701*)
5.	R57J Преподавание музыки в школе	Амосов Глеб Евгеньевич	МАОУ «Средняя школа № 154»	Медальон (700*)
6.	R57J Преподавание музыки в школе	Щербина Анастасия Сергеевна	МБОУ «Средняя школа № 94»	Серебро (720*)
7.	24J Производство мебели	Колесников Семён Сергеевич	МАОУ «Средняя школа № 158»	Серебро (724*)
8.	21J Сухое строительство и	Бурлаченко Лев Юрьевич	МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский»	Серебро

	штукатурные работы			
9.	31J Технологии моды	Емельяненко Анастасия Сергеевна	МАОУ «Средняя школа №108 с углублённым изучением отдельных предметов»	Медальон (743*)
10.	47J Хлебопечение	Сайдинова Тахмина Нурланбековна	МАОУ «Средняя школа №152 им. А.Д. Березина	Медальон (710*)

\*- количество баллов в соответствии с Мировой шкалой профессионализма, медальон выдается свыше 700 б.)

### ЗАДАЧИ НА 2022 -2023 уч.год

Описанные результаты деятельности муниципалитета по направлению «Профессиональное развитие педагогических работников» позволяют обозначить **перспективы дальнейшего развития:**

- активизировать педагогических работников образовательных организаций города на разработку персонифицированной программы профессионального развития на основе выявленных профессиональных дефицитов;

- продолжать работу над достижением показателя по охвату индивидуальными образовательными маршрутами педагогов (в соответствии с Соглашением о взаимодействии министерства образования Красноярского края и администрации города Красноярска по реализации мероприятий федерального и регионального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» на территории г. Красноярска от 21 июня 2021 г. № 2/09 и с Приказом Главного управления образования администрации г. Красноярска от 25 марта 2022 г. № 146/п образовательные организации выполняют показатель «Для педагогических работников образовательных организаций муниципалитета разработаны индивидуальные образовательные маршруты», достижение которого к декабрю 2023 г. составит 30 % от общего состава педагогических работников образовательных организаций города Красноярска);

- осуществлять формирование муниципального заказа на повышение квалификации с использованием различных форм: корпоративный, целевой;

- создать условия для повышения качества подготовки аттестационных материалов педагогических работников в целях установления первой и высшей квалификационных категорий;

- составить и презентовать педагогам образовательных организаций г. Красноярска «Единый календарь городских конкурсных мероприятий» для качественной подготовки и распределения равномерной нагрузки на педагогов;

- создать условия для организации системы внутрикорпоративных конкурсов как на уровне образовательной организации, так и на уровне районов для выявления творческих молодых и опытных педагогов, повышения авторитета педагогической профессии и популяризации конкурсного движения;

- организовать постоянно действующие семинары («Школа конкурсанта») для подготовки и оказания методической поддержки молодым и опытным педагогам, желающим участвовать в конкурсном движении;

- осуществлять сопровождение образовательных организаций в реализации региональной модели наставничества и мониторинг реализации программ наставничества педагогических работников в образовательных организациях (выполнение мероприятий муниципальной Дорожной карты по внедрению и реализации региональной целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях на территории г. Красноярска на период 2022– 2024 гг.);

- координировать деятельность общеобразовательных организаций по созданию условий для методического сопровождения педагогами-наставниками планомерного вхождения молодых специалистов в профессиональную деятельность с целью непрерывного профессионального роста молодых специалистов с учетом их методических, педагогических запросов/дефицитов и личностных качеств, способствующих снижению проблем адаптации к сложившимся условиям работы молодого педагога;

- организовать муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса среди педагогов-наставников;

– осуществлять включение новых практик по методическому сопровождению молодых педагогов;

– создать условия для массового вовлечения обучающихся образовательных организаций г. Красноярска в движение WorldSkills Russia-юниоры для раннего профессионального самоопределения и выявления потенциальных чемпионов региона;

– осуществить включение в программы повышения квалификации ответственных по направлению в школах (наставников с обучающимися, профориентаторов) по направлению: стандарты и нормативы WorldSkills Russia-юниоры.