

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель главного управления
образования администрации
города Красноярска
М.А. Аксенова



«__» _____ 2023 г.

Муниципальный проект

«Я нужен городу, краю, стране» (Усиление профориентационной работы)

г. Красноярск
2023

Проект
«Я нужен городу, краю, стране»

1. Паспорт Проекта

Название проекта	«Я нужен городу, краю, стране»
Нормативные основания разработки проекта	<ul style="list-style-type: none">– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;– Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467);– Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – Порядок), утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650– Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»– Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;– «Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярск на 2021 - 2025 гг.»;– «Модель сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи г. Красноярск»;
Разработчик проекта	Главное управление образования администрации города Красноярск Муниципальное казенное учреждение «Красноярский информационно-методический центр»
Основные участники проекта	Муниципальные образовательные организации города Красноярск - 10 ОО.
Срок реализации проекта	Май 2023 года - август 2025 года
Актуальность	Согласно письму Министерства Просвещения РФ от 1 июня 2023 года №АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» и методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования с 1 сентября 2023 года в каждом общеобразовательном учреждении должен быть введен профминимум, подразумевающий формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов,

	обеспечивающий ее функционирование и дальнейшее развитие.
Цель проекта	Функционирование и развитие модели профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Красноярска для формирования у обучающихся компетенций, востребованных в современной социальной жизни, региональной экономике и промышленности.
Задачи проекта	<p>1. развивать сетевое и партнерское взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также с предприятиями Красноярского края;</p> <p>2. создать образовательно-индустриальную площадку по обсуждению социальными партнерами процессов обязательного участия представителей промышленности (сектора экономики города, региона или страны) в профессиональном самоопределении обучающихся города Красноярска;</p> <p>3. разработать и реализовать модель профессиональной ориентации с целью вовлечения в профориентационную деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений города Красноярска, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учётом специфики региона и города;</p> <p>4. привлекать партнёров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации (ключевые работодатели, объединения специалистов в разных сферах, кадровые агентства, государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта и т.д.);</p> <p>5. создать условия для участия обучающихся в профессиональных пробах практического и/или моделирующего уровней;</p> <p>6. ввести в планы работы общеобразовательных учреждений профориентационных мероприятий по выбору: организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами диагностики, посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, посещения мультимедийных выставок, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня;</p> <p>7. направлять обучающихся общеобразовательных учреждений города Красноярска для участия и достижения высоких результатов по компетенциям в конкурсных движениях профессиональной направленности («Профессионалы», «Абилимпикс»).</p>
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся муниципальных общеобразовательных учреждений.
Ожидаемые результаты проекта	<p>1. выстроено сетевое и партнерское взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также с предприятиями Красноярского края</p> <p>2. функционирует и развивается образовательно-индустриальная площадка по обсуждению социальными партнерами процессов обязательного участия представителей промышленности</p>

	<p>(сектора экономики города, региона или страны) в профессиональном самоопределении обучающихся города Красноярска;</p> <p>3. разработана и функционирует модель профессиональной ориентации с целью вовлечения в профориентационную деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений города Красноярска, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учётом специфики региона и города;</p> <p>4. созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах практического и/или моделирующего уровней, а также для получения практического опыта по профессиям, востребованным в современной социальной жизни, региональной экономике и промышленности;</p> <p>5. во всех общеобразовательных учреждениях реализуется план работы согласно инструкции для руководителей муниципальных образовательных учреждений г. Красноярска по введению базового, основного и продвинутого уровней профориентационной работы в соответствии с уровнями профориентационного минимума, представленного в федеральной модели профессиональной ориентации (Приложение 1);</p> <p>6. Положительная динамика обучающихся общеобразовательных учреждений города Красноярска, принимающих участие в конкурсных движениях профессиональной направленности («Профессионалы», «Абилимпикс»).</p>
Контроль реализации проекта	Контроль реализации проекта осуществляет Главное управление образования администрации города Красноярска

2. Актуальность Проекта

Согласно письму Министерства Просвещения РФ от 1 июня 2023 года №АБ-2324/05 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» и методическим рекомендациям по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования с 1 сентября 2023 года в каждом общеобразовательном учреждении должен быть введен профминимум, подразумевающий формирование системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов, обеспечивающий ее функционирование и дальнейшее развитие.

Для выстраивания эффективной профориентационной работы на муниципальном уровне в рамках реализации федеральной модели профессиональной ориентации с целью вовлечения в профориентационную

деятельность всех обучающихся 6–11-х классов, в том числе обучающихся с ОВЗ, а также с целью формирования единого профориентационного пространства в системе общего образования города Красноярск, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению, создаётся необходимость в разработке проекта обеспечивающего функционирование единой модели профессиональной ориентации с учётом специфики региона и города.

3. Цели и задачи Проекта

Цель:

Функционирование и развитие модели профессиональной ориентации обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Красноярск для формирования у обучающихся компетенций, востребованных в современной социальной жизни, региональной экономике и промышленности.

Задачи:

1. развивать сетевое и партнерское взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также с предприятиями Красноярского края;
2. создать образовательно-индустриальную площадку по обсуждению социальными партнерами процессов обязательного участия представителей промышленности (сектора экономики города, региона или страны) в профессиональном самоопределении обучающихся города Красноярск;
3. разработать и реализовать модель профессиональной ориентации с целью вовлечения в профориентационную деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений города Красноярск, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учётом специфики региона и города;
4. привлекать партнёров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации (ключевые работодатели, объединения

специалистов в разных сферах, кадровые агентства, государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта и т.д.);

5. создать условия для участия обучающихся в профессиональных пробах практического и/или моделирующего уровней;

6. ввести в планы работы общеобразовательных учреждений профориентационных мероприятий по выбору: организация проектной деятельности обучающихся в соответствии с результатами диагностики, посещение профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей региона с учетом профессиональных склонностей обучающихся, посещения мультимедийных выставок, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня;

7. направлять обучающихся общеобразовательных учреждений города Красноярск для участия и достижения высоких результатов по компетенциям в конкурсных движениях профессиональной направленности («Профессионалы», «Абилимпикс»).

4. Участники Проекта

Муниципальные образовательные организации города Красноярск: МАОУ СШ № 72, МБОУ СШ № 133, МБОУ СШ № 94, МАОУ СШ № 151, МАОУ СШ № 16, МБОУ Гимназия № 7, МБОУ Лицей № 10, МБОУ ДО ЦДО «Аэрокосмическая школа им. Героя Социалистического Труда Гупалова В.К.», МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения», МБОУ ДО ЦПС.

5. Сроки реализации Проекта

Май 2023 года - август 2025 года.

6. Ожидаемые результаты Проекта

– выстроено сетевое и партнерское взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования, а также с предприятиями Красноярского края

– функционирует и развивается образовательно-индустриальная площадка по обсуждению социальными партнерами процессов обязательного участия представителей промышленности (сектора экономики города, региона или страны) в профессиональном самоопределении обучающихся города Красноярска;

– разработана и функционирует модель профессиональной ориентации с целью вовлечения в профориентационную деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений города Красноярска, в том числе обучающихся с ОВЗ, с учётом специфики региона и города;

– созданы условия для участия обучающихся в профессиональных пробах практического и/или моделирующего уровней, а также для получения практического опыта по профессиям, востребованным в современной социальной жизни, региональной экономике и промышленности;

– во всех общеобразовательных учреждениях реализуется план работы согласно инструкции для руководителей муниципальных образовательных учреждений г. Красноярска по введению базового, основного и продвинутого уровней профориентационной работы в соответствии с уровнями профориентационного минимума, представленного в федеральной модели профессиональной ориентации (Приложение 1);

= Положительная динамика обучающихся общеобразовательных учреждений города Красноярска, принимающих участие в конкурсных движениях профессиональной направленности («Профессионалы», «Абилимпикс»).

7. План мероприятий реализации проекта «Я нужен городу, краю, стране»

Этап	Действия и мероприятия	Сроки	Ответственные лица
Подготовительный	Определение состава рабочей группы по разработке проекта «Я нужен городу, краю, стране»	Май 2023	ГУО, МКУ КИМЦ
	Сводный анализ профориентационной деятельности в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Красноярска	Июнь-июль 2023	МКУ КИМЦ
Основной	Разработка основных положений проекта	Август – сентябрь 2023	Рабочая группа: ГУО, МКУ КИМЦ, руководители МОУ
	Разработка и внесение предложений в Дорожную карту развития МСО г. Красноярска на 2023-2024 учебный год (направление «Усиление профориентационной работы»)	Сентябрь – октябрь 2023	ГУО, МКУ КИМЦ, Совет директоров МСО г. Красноярска
	Разработка и утверждение инструкции для руководителей муниципальных образовательных учреждений г. Красноярска по введению базового, основного и продвинутого уровней профориентационной работы;	Октябрь - ноябрь 2023	Рабочая группа: ГУО, МКУ КИМЦ, руководители МОУ
	Круглый стол с ведущими предприятиями г. Красноярска и Красноярского края под председательством первого заместителя Главы города Красноярска А.Б. Шувалова.	Ноябрь 2023	ГУО
	Выстраивание партнерского взаимодействия с предприятиями, учреждениями ВО и СПО, находящимися на территории г. Красноярска в рамках профориентации	Ноябрь 2023 - Февраль 2024	ГУО, МКУ КИМЦ, руководители МОУ, предприятия г. Красноярска, учреждения ВО и СПО

	<p>Организация переговорной площадки в формате круглого стола в рамках специализированной выставки «Образование. Профессия и карьера»</p>	Февраль 2024	<p>ГУО, МКУ КИМЦ, руководители МОУ, предприятия г. Красноярска, учреждения ВО и СПО</p>
	<p>Разработка проекта модели профессионального самоопределения детей и молодежи и разработка формата итогового городского профориентационного мероприятия</p>	Март-апрель 2024	<p>ГУО, МКУ КИМЦ, руководители МОУ</p>
	<p>Презентация промежуточных результатов в рамках окружного совещания</p>	Март 2024	<p>ГУО</p>
	<p>Корректировка и доработка модели профессионального самоопределения детей и молодежи</p>	Март – август 2024	<p>ГУО, МКУ КИМЦ, руководители МОУ</p>
	<p>Презентация модели профессионального самоопределения детей и молодежи г. Красноярска в рамках августовских мероприятий</p>	Август 2024	<p>ГУО, МКУ КИМЦ, руководители МОУ</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Анализ результативности реализации проекта и внесение корректировок</p>	Сентябрь 2024 – август 2025	<p>ГУО, МКУ КИМЦ, руководители МОУ</p>
	<p>Проведение итогового городского профориентационного мероприятия</p>	Апрель 2025 года (предварительно)	<p>ГУО, МКУ КИМЦ, руководители МОУ</p>
	<p>Подготовка аналитического отчета о результатах реализации проекта</p>	Август 2025	<p>ГУО, МКУ КИМЦ, руководители МОУ</p>

ИНСТРУКЦИЯ

для руководителей муниципальных образовательных учреждений г. Красноярска
по введению базового, основного и продвинутого уровней профориентационной работы
в соответствии с уровнями профориентационного минимума,
представленного в федеральной модели профессиональной ориентации

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

№	
1	<p>– Разработать план профориентационной работы в общеобразовательном учреждении (по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов – с 6-го по 11-й), опираясь на методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций РФ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования. При составлении Плана необходимо учитывать то, что для того, чтобы образовательная организация находилась на базовом уровне профминимума, необходимо, чтобы минимум в одном классе, с 6 по 11, на параллели был реализован базовый уровень. В Плате необходимо прописать количество часов учебной нагрузки в рамках профориентации в каждом классе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в рамках урочной деятельности, внеурочной деятельности, классного руководства.</p>
2	<p>– Назначить ответственных лиц за профориентационную работу в образовательном учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ответственный по профориентации (1 чел.) - заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе и др.; 2) Ответственный специалист по организации профориентационной работы (1 чел.) – педагогический работник (педагог-предметник, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель и др.); <ul style="list-style-type: none"> – Ответственному специалисту: <ol style="list-style-type: none"> 1) Пройти инструктаж по организации и проведению профориентационной работы в образовательной организации (не менее 6 академических часов); 2) Сформировать учебные группы, определив количество участников из числа обучающихся 6-11 классов. <ul style="list-style-type: none"> – Предусмотреть риск дефицита кадров в образовательном учреждении (направить на повышение квалификации, переподготовку, вменить в обязанности имеющихся кадров и др.).
3	<p>Провести в ОО итоговое массовое мероприятие профориентационной направленности для всех обучающихся 6 - 11 классов. Варианты мероприятий для выбора:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профориентационный фестиваль мастер-классов;

	<p>– Профориентационный фестиваль «Моя будущая профессия» в формате представления обучающимися видеороликов и презентаций о профессиях;</p> <p>– Принять участие в Городском чемпионате soft-skills (организатор МБОУ ДО ДДЮ «Школа самоопределения»);</p> <p>– Мероприятие, разработанное с учетом проекта «Билет в будущее»: организовать профессиональные пробы, мероприятие «Пробую. Получаю опыт».</p>		
4	<p>Распределить учебную нагрузку в рамках профориентации на учебный год для каждого обучающегося с 6 по 11 класс в количестве 40 часов и более (соответствие «Базовому уровню»). Часы распределяются в соответствии с особенностями конкретной образовательной организации. Профориентационную работу, участие в мероприятиях и т.д. рекомендовано отразить в портфолио обучающихся.</p> <p>Предложения для распределения часов:</p>		
<p>Форматы реализации</p>	<p>Профориентационные уроки</p>	<p>Работа с родителями в рамках профориентации</p>	<p>Профориентационные мероприятия по выбору</p>
<p>Урочная деятельность (кол-во часов)</p>	<p>6-11 класс: 4 часа, использование элементов уроков технологии, математики, физики, информатики, черчения и др. на базе проекта «Билет в будущее».</p> <p>Прописывать в теме урока в журнале, что часть урока направлена на профориентацию.</p>		
<p>Внеурочная деятельность (кол-во часов)</p>	<p>6-11 классы: 34 часа, уроки в рамках курса занятий «Россия – мои горизонты», рекомендуется проводить каждый четверг. Программа содержит занятия, содержащие профориентационные диагностики; профориентационные уроки; занятия, посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего». Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может</p>		<p>Дополнительно 6-11 классы: мероприятия разработанные на базе проекта «Билет в будущее», экскурсии, дни открытых дверей, конкурсы профориентационной направленности, открытые уроки с привлечением родителей или других специалистов различных проф. областей.</p> <p>Возможно посещение мультимедийной выставки «Лаборатория будущего».</p> <p>Знакомство с рынком труда, 9 ключевыми отраслями (направлениями) экономического развития, профессиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индустриальная среда;

	<p>включать региональный компонент. Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора.</p> <p>Тематический профориентационный урок.</p> <p><u>6-й класс:</u> Содержание урока построено на трех базовых компонентах, которые необходимо учитывать при выборе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «ХОЧУ» — ваши интересы; • «МОГУ» — ваши способности; • «БУДУ» — востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. <p>Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда.</p> <p><u>7-й класс:</u> Информирование обучающихся о взаимосвязи школьных предметов с тем разнообразием современных профессий и необходимых компетенций. Формирование системного представления о мире профессий, например, как знания и навыки, приобретаемые за школьной партой, могут по-разному воплощаться в разных профессиях.</p> <p><u>8-й класс:</u> Урок знакомит обучающихся с</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Здоровая среда; • Умная среда; • Деловая среда; • Социальная среда; • Безопасная среда; • Комфортная среда; • Креативная среда; • Аграрная среда. Выставка предполагает решение интерактивных заданий, направленных на получение новых знаний о профессиях.
--	--	--	--

	<p>разнообразием профессионального развития, возможностями прогнозирования профессионального результата. На уроке раскрываются самоопределяющие профессиональные направления, варианты получения профессионального образования.</p> <p><u>9-й класс:</u> Формирование представлений о преимуществах обучения как в организациях высшего образования (вузы), так и в организациях среднего профессионального образования (СПО). Актуализация представлений о возможных профессиональных направлениях для учащихся.</p> <p><u>10-й класс:</u> В ходе урока обучающиеся получают подробную информацию со следующими направлениями профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • естественно-научное направление; • инженерно-техническое направление; • информационно-технологическое направление; • оборонно-спортивное направление; • производственно-технологическое направление; • социально-гуманитарное направление; • финансово-экономическое направление; • творческое направление. <p>Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии.</p>		
--	--	--	--

	<p>Формирование представлений о компетентностном профиле специалистов из разных направлений.</p> <p><u>11-й класс:</u> Урок направлен помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся к вопросам самоопределения.</p>		
<p>Классное руководство (кол-во часов)</p>		<p><u>6-11 классы: 2 часа,</u> ознакомительное родительское собрание по вопросам профориентации в начале года, родительское собрание – подведение итогов в конце года. Информационное сопровождение родителей по вопросам профориентации обучающихся.</p>	

ОСНОВНОЙ УРОВЕНЬ

1	<p>– Назначить ответственных лиц за профориентационную работу в образовательном учреждении:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ответственный по профориентации (1 чел.) – заместитель директора по воспитательной работе, заместитель по содержанию образования и др.; 2) Ответственный специалист по организации профориентационной работы (1 чел.) – педагогический работник (педагог-предметник, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель и др.). <p>– Ответственному специалисту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Пройти подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов); 2) Сформировать учебные группы, определив количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов; 3) Организовать использование интернет-платформы проекта «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/); 4) Проинформировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организовать регистрацию участников; 5) Создать план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. При составлении Плана необходимо учитывать то, что для того, чтобы образовательная организация находилась на основном уровне профминимума, необходимо, чтобы минимум в одном классе, с 6 по 11 был реализован основной уровень, а на остальных параллелях минимум в одном классе на каждой параллели был реализован базовый уровень. <p>– Предусмотреть риск дефицита кадров в образовательном учреждении (направить на повышение квалификации, переподготовку, вменить в обязанности имеющихся кадров и др.).</p>
2	<p>Направить заместителей директора по воспитанию, ответственных в ОО по направлению «Профориентация» на городское мероприятие, направленное на профориентационную работу в школе. Данное мероприятие планируется как городская площадка по обмену опытом между школами в области профориентации, а также анализом работы по введению муниципальной модели профориентации в каждой школе. Результатом мероприятия будет являться – определение в каждой школе перспектив на следующий учебный год (в том числе о возможности перехода на основной уровень или продолжать работать на базовом уровне).</p>
3	<p>Определить компетенцию из перечня компетенций Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в соответствии с направлениями локальной экономики города Красноярска с целью развития определенной компетенции у обучающихся в конкретной ОО.</p>
4	<p>Распределить учебную нагрузку в рамках профориентации на учебный год для каждого обучающегося с 6 по 11 класс в количестве 60 часов и более (соответствие «Основному уровню»). Часы распределяются в соответствии с особенностями конкретной образовательной организации. Профориентационную работу, участие в мероприятиях и т.д. рекомендовано отразить в портфолио обучающихся.</p> <p>Предложения для распределения часов:</p>

Форматы реализации	Профориентационные уроки	Инф. сопровождение обуч-ся и их родителей	Проф. пробы	Профориентационные мероприятия по выбору
<p>Урочная деятельно сть (кол-во часов)</p>	<p>6-11 класс: от 9 часов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее») или др. программы. - Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология». 			
<p>Внеурочна я деятельно сть (кол-во часов)</p>	<p>6-11 класс: 34 часа, уроки в</p> <p>рамках курса занятий</p> <p>«Россия – мои горизонты»,</p> <p>рекомендуется</p> <p>проводить каждый четверг.</p> <p>Программа содержит</p> <p>занятия, содержащие</p> <p>профориентационные</p> <p>диагностики;</p> <p>профориентационные уроки;</p> <p>занятия,</p>			<p>6-11 класс:</p> <p>Мероприятия на выбор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профориентационные программы внеурочной деятельности; - Дополнительные профориентационные уроки; - Онлайн-уроки «Шоу профессий»; - Проектная деятельность и др.

	<p>посвященные изучению отраслей экономики; рефлексивные занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего». Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент. Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного минимума) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора.</p>		
<p>Воспитательная работа</p>		<p>6-11 класс; от 12 часов. Профессиональные пробы на базе платформы проекта «Билет в будущее».</p>	<p><u>Дополнительно</u> <u>6-11 класс:</u> Мероприятия на выбор: - Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО; - Экскурсии в промышленные предприятия, разные организации; - Конкурсы профориентационной направленности; - Образовательные выставки.</p>

				<p><i>Может быть реализована в рамках внеурочной деятельности</i> Выставка «Лаборатория будущего»</p>
<p>Дополнительное образование обучающихся</p>	<p>6-11 класс: от 3 часов Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся</p>			
<p>Классное руководство во (кол-во часов)</p>		<p>6-11 классы: 2 часа, ознакомительное родительское собрание по вопросам профориентации в начале года, родительское собрание – подведение итогов в конце года, информационное сопровождение</p>		
<p>№</p>	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ			
<p>1</p>	<p>– Назначить ответственных лиц за профориентационную работу в образовательном учреждении: 1) Ответственный по профориентации (1 чел.) – заместитель директора по воспитательной работе, 2) Ответственный специалист по организации профориентационной работы (1 чел.) – педагогический работник (педагог-предметник, педагог-психолог, педагог-организатор, классный руководитель и др.). – Заключить соглашение с партнером; – Ответственному специалисту: 1) Пройти подготовку по программе ДПО (повышение квалификации, не менее 36 академических часов); 2) Сформировать учебные группы, определив количество участников профориентационных мероприятий из числа обучающихся 6-11 классов; 3) Организовать использование интернет-платформы проекта «Билет в будущее» (https://bvbinfo.ru/); 4) Проинформировать обучающихся и их родителей о функционале общедоступного сегмента и организовать регистрацию участников;</p>			

	<p>5) Создать план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, входящих в учебные группы. При составлении Плана необходимо учитывать то, что для того, чтобы образовательная организация находилась на продвинутом уровне профминимума, необходимо, чтобы минимум в одном классе, с 6 по 11 был реализован продвинутый уровень, а на остальных параллелях минимум в одном классе на каждой параллели был реализован базовый/основной уровень.</p> <p>– Предусмотреть риск дефицита кадров в образовательном учреждении (направить на повышение квалификации, переподготовку, вменить в обязанности имеющихся кадров и др.).</p>
2	<p>Создать рабочую группу (далее - РГ) отвечающую за реализацию профориентационного минимума на продвинутом уровне (приказ руководителя образовательной организации). В состав РГ входят представители педагогического и управленческого персонала образовательной организации, субъектов управления, институциональных провайдеров, обучающихся, родителей.</p>
3	<p>Найти индустриально-промышленного партнёра для разработки и реализации программы профессиональной ориентации в образовательной организации, заключить с партнёром договор о сетевом взаимодействии.</p> <p>В число партнёров для организации профориентационно значимых активностей могут быть включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ключевые работодатели территориальной среды; • объединения специалистов в разных сферах; • кадровые агентства и негосударственные службы занятости и профориентации; • объединения волонтеров; • государственные и негосударственные организации из сферы культуры, физической культуры и спорта; • представители средств массовой информации, «лидеры мнений»; • другие субъекты экономической сферы, общественные объединения, некоммерческие организации. <p>Участие партнёров может быть реализовано в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональное обучение для обучающихся 14-18 лет. Такое обучение может быть реализовано как в школе, при содействии профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций ВО, с которыми школа заключила соответствующий договор, так и на базе организации, осуществляющей профессиональную подготовку; • профориентационные программы в рамках организации каникулярного детского отдыха. Это могут быть варианты тематических или мультипрофильных профориентационных смен в рамках детского оздоровительного отдыха, где у обучающихся есть возможность познакомиться с особенностями той или иной профессиональной деятельности в формате лекций, мастер-классов, решения задач, выполнения проектов, выполнения профессиональных обязанностей; • конкурсы профориентационной направленности. Мероприятия могут быть организованы компаниями-работодателями, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями ВО, конкурсными площадками интеграторами. Такие конкурсы позволяют обучающимся попробовать свои силы в решении профессиональной задачи, которая включает в себя выполнение одного или нескольких заданий по четко заданным критериям в индивидуальном или командном формате, а также представление результатов. Участие в конкурсах предполагает помощь наставника/куратора из педагогов, оценку жюри и награждение победителей;

	<p>• системы профильных элективных курсов. В рамках школьной программы могут быть реализованы профильные элективные курсы для обучающихся, программа которых формируется на основе выявленных в результате диагностики профессиональных интересов;</p> <p>• профильные классы. Направленность обучения в данных классах предполагает как общее образование, так и дополнительную программу обучения, которая реализуется с привлечением партнеров.</p>					
4	<p>Определить компетенцию из перечня компетенций Чемпионата профессионального мастерства «Профессионалы» в соответствии с направлениями локальной экономики города Красноярска с целью развития определенной компетенции у обучающихся в конкретной ОО. Реализовывать развитие данной компетенции необходимо совместно с индустриально-промышленным партнером.</p>					
5	<p>Утвердить приказом руководителя образовательной организации профориентационную программу с учетом имеющихся ресурсов и требований корпоративной среды ключевых Партнеров. Внести изменения в локальные документы ОО в соответствии с установленной в образовательной организации процедурой.</p>					
6	<p>Распределить учебную нагрузку в рамках профориентации на учебный год для каждого обучающегося с 6 по 11 класс в количестве 80 часов и более (соответствие «Продвинутому уровню»). Часы распределяются в соответствии с особенностями конкретной образовательной организации. Профориентационную работу, участие в мероприятиях и т.д. рекомендовано отразить в портфолио обучающихся. Предложения для распределения часов:</p>					
	<p>Форматы реализации</p>	<p>Профориентационные уроки</p>	<p>Инф. сопровождение обучающихся и их родителей</p>	<p>Проф. пробы</p>	<p>Профориентационное мероприятие по выбору</p>	<p>Проектная деятельность</p>
<p>Урочная деятельность (кол-во часов)</p>	<p>6-11 класс: от 11 часов - Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Исползуется интерактивный</p>					

	<p>занятия, моделирующие онлайн-профпробы в КИК «Конструктор будущего». Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент.</p> <p>Материалы занятий должны быть утверждены региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профорientационного минимума) и размещены на цифровом ресурсе федерального оператора.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>Воспитательная работа</p>			<p>6-11 класс: от 18 часов. Моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др. Практические профессиональные пробы.</p>		<p>Дополнительно 6-11 класс: 1) Выставка «Лаборатория будущего»; 2) Участие в конкурсах профориентационной направленности (в том числе в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта «Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.).</p>
<p>Дополнительное образование</p>	<p>6-11 класс: от 3 часов. Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающегося.</p>				
<p>Классное руководство (кол-во часов)</p>		<p>6-11 классы: 2 часа, ознакомительное родительское собрание по вопросам профориентации в начале года, родительское собрание – подведение итогов в конце года.</p>			

**Профобуче
ние**

6-11 класс; от 10 часов. Выбор профессионального обучения по программам профессиональной подготовки, а также профильный предпрофессиональные классы: включает в себя все описанные выше форматы работы и является комплексом мероприятий из шести форм. Образовательная организация самостоятельно выбирает профильность обучения в классе под запрос локальной экономики. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие классы.
Заключается партнерское соглашение с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями высшего образования, компаниями работодателями.