

«Красноярск – образовательная столица

Информационная брошюра

Красноярск 2020

Муниципальная система образования г. Красноярска

На начало 2020-2021 учебного года включает **326** организаций в 407 зданиях.

Дошкольное образование осуществляется в 187 муниципальных дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) и в 16 общеобразовательных организациях со структурой детского сада.

Общее образование предоставляет 114 учреждений (ОУ), из которых 15 гимназий, 1 прогимназия, 11 лицеев и 1 образовательный комплекс «Покровский».

Дополнительное образование реализуется в 18 учреждениях (УДО) и в рамках деятельности 114 общеобразовательных организаций.

Помощь детям и их родителям оказывают 7 центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП).

Численность детей: дошкольного возраста – **53 394** человека;
школьного возраста – **118 524** человека.

Численность работников МСО составляет **22 517** человек, включая:

- **4 732** педагога ДОУ, из них 62% с высшим образованием, 38% со средне-специальным образованием; 37% с высшей квалификационной категорией; 35% с первой квалификационной категорией; 2 кандидата наук;
- **7 337** педагогов ОУ, из них 88% с высшим образованием, 11% со средне-специальным образованием; 33% с высшей квалификационной категорией; 28% с первой квалификационной категорией, 10 кандидатов и 1 доктор наук;
- **754** педагога УДО, из них 81% с высшим образованием, 18% со средне-специальным образованием; 32% с высшей квалификационной категорией; 26% с первой квалификационной категорией, 5 кандидатов наук;
- **165** специалистов ЦППМСП все с высшим образованием, 39% с высшей квалификационной категорией; 21% с первой квалификационной категорией; 9 кандидатов наук.

Участие Совета отцов в мероприятиях различного уровня

- VII Международный научно-образовательный форум «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» при участии Гражданской ассамблеи Красноярского края, КГПУ им. В.П. Астафьева, ноябрь 2018 г.
- Красноярский городской форум «Будущее проектируем вместе» Круглый стол «Образование будущего Красноярска или как формировать «сутолочность» города?» с участием главы города, ноябрь 2018 г.
- Организация сдачи норм ГТО, февраль 2019 г.
- «Сиреневый сад для дошколят», акция организована «Зеленой дружиной» ООО «Сибирская генерирующая компания», депутатами Законодательного Собрания Красноярского края, октябрь 2019 г.
- Районный семейный праздник «Интернету.NET», посвященный Международному дню без интернета, февраль 2019 г., январь 2020 г.
- Сибирский образовательный форум, август 2019 г.
- Работа в составе жюри городских и краевых конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», 2018-2020 гг.



О деятельности отцов

Совет отцов Красноярского края

Региональные СМИ:

- Репортаж «Отцовский патруль», ТК «Утро на Енисее», 2019 г.
- Газета «Городские новости» № 120 от 09.10.2018 г., «Знает ключик к детским сердцам».



Образовательное партнёрство

Советы Отцов

По инициативе родительской общественности, с целью повышения роли отца в социализации детей, укрепления института семьи, возрождения и сохранения духовно-нравственных традиций и семейных отношений, с 2018 года при образовательных учреждениях Красноярска организуются и работают Советы Отцов. Ежегодно проводятся городские Форумы Отцов.

Основные направления деятельности: укрепление института семьи и семейных ценностей; безопасность детей; усиление педагогического потенциала семьи; сотрудничество с социальными институтами, общественными организациями.

Деятельность Советов Отцов ведется в различных форматах: мастер-классы, дискуссии, консультации с психологами и педагогами, мероприятия с детьми.

В течение ряда лет в МБДОУ №91 при сотрудничестве с АНО ДПО Образовательным центром «Развитие» действует **«Школа воспитания»**, где в формате открытого диалога обсуждаются принципы современного семейного воспитания, а также безопасное воспитание, роль отца в семье.



Современные тренды образования в развитии Красноярска

На повестке дня – стратегические вопросы развития страны: промышленные технологии, инвестиционная политика, инновации и управление развитием. Продвижение ни по одному из названных направлений невозможно без работников, обладающими соответствующими знаниями и компетенциями.

Новизна Красноярского подхода к развитию образования, прежде всего, в новом осмыслении такого понятия, как российское единое образовательное пространство. В масштабе Енисейской Сибири это означает, что любой ребёнок макрорегиона должен иметь доступ к качественному образованию и лучшим образовательным практикам страны, где бы он ни проживал – в Туве, Хакасии, Красноярском крае, в малом или крупном городе, селе или деревне. Как столица Ангаро-Енисейского макрорегиона именно Красноярск должен стать – наравне с другими ведущими центрами отечественного образования – генератором новых модельных образцов и механизмов образовательных технологий и образовательной политики Енисейской Сибири, удерживая многообразие и вариативность, поддерживая и распространяя лучшие образовательные практики.

Одновременно нужно всемерно усилить позиции Красноярска как центра международного сотрудничества. Образовательное взаимодействие с зарубежными коллегами должно интенсивно возрастать по мере развития экономики края. Поэтому одной из самых актуальных компетенций для подрастающих поколений сибиряков становится понимание ими языков и культуры других стран и народов.

Полилингвальность как ключевой принцип обучения должна стать ответом системы образования на новые вызовы международной экономики. Принцип полилингвальности состоит в обучении детей иностранному языку не как отдельному учебному предмету, а в организации всей совместной деятельности учеников и учителя на иностранном языке. Как показывает практика, это возможно реализовать и в детском саду, и в школе, и в вузе, и в целом в пространстве города. Полилингвальный подход может стать не только способом сохранения языков и культуры народов Енисейской Сибири, но и инструментом развития города Красноярска как городской системы образования мирового уровня.

В Красноярске традиционно высок кадровый потенциал профессионального сообщества и инновационный потенциал образовательных учреждений города. Творчество становится двигателем перемен и источником инноваций.

Стратегической задачей системы образования должно стать повышение роли общественных институтов, создание институциональных и инфраструктурных условий обеспечения образовательной деятельности и их влияния на качество образования. Это будет способствовать развитию сообществ, формированию личности с активной гражданской позицией, усиливать связь между образованием и обществом, способствовать открытости системы образования.

Для нынешних выпускников становится всё более характерной забота не только о хорошем трудоустройстве и высоком доходе, но, прежде всего, о поиске своего призвания и самореализации во всех сферах жизни. Отсюда и **генеральная задача системы образования** – создать условия для развития личности и раскрытия потенциала каждого ученика.

Система образования должна **уйти от стандартизации и унификации**, став площадкой индивидуального выбора. Не научившись делать выбор в школьном обучении, выпускник не сможет полноправно нести ответственность за свою жизнь и жизнь общества в наступающем мире бесконечного выбора и множественности траекторий самореализации. Мы должны уйти от привычных, традиционных унифицированных форматов обучения, имея целью становление каждого подростка к 14-15 годам как ответственного перед собой автора собственной образовательной программы. Именно образовательной – а не просто учебно-предметной.

У образования есть колоссальный и практически непочатый ресурс: оно должно выйти за пределы школьных стен в социокультурное пространство города, а город, в свою очередь, трансформироваться в Город-школу. В систему образования должны быть вовлечены новые акторы, которые до нынешних пор по совершенно формальным основаниям оставались за её пределами и не рассматривались как органическая часть единой образовательной среды. Это объекты культуры (музеи, театры, парки, Национальный парк «Красноярские столбы»), объекты спорта, досуга и творчества, само городское пространство, его архитектура, история, социальная инфраструктура и так далее. Таким образом будет формироваться единое городское образовательное пространство, как поле образовательных возможностей его юных граждан.

Принципиально важно, что именно разнообразие форматов обучения позволит **выстроить индивидуальные образовательные траектории**. Каждый сможет сам решать, что изучать, на каких площадках и в каких форматах. Именно учащийся должен находиться в центре образовательного

Проект «Всероссийская школьная летопись» ориентирован на детей школьного возраста, помогает создать и издать книгу о жизни класса, школы, страны, поколения. Участники и наставник получают сертификаты и дипломы.



Издано 8 книг творческими группами обучающихся из 7 образовательных организаций города (Гимназия № 8, СШ № 17, СШ № 31, СШ № 78, СШ № 115, ОК «Покровский», Центр внешкольной работы). Книги прошли официальную регистрацию в Российской книжной палате.



Образовательное партнёрство

Участие в проектах Агентства стратегических инициатив (АСИ)

Проект «Учи.ру» – российская образовательная онлайн-платформа, где организовано изучение учебных предметов школьного курса в интерактивной форме. Представленные на платформе курсы полностью соответствуют ФГОС и примерным основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Задания разработаны профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу. Платформа Учи.ру учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и поведение ученика. Таким образом, для каждого обучающегося система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности.



Учи.ру раскрывает потенциал к обучению каждого. Ученики получают возможность самостоятельно изучить курс в комфортном для себя темпе с необходимым именно для него количеством повторений и отработок вне зависимости от уровня подготовки, социальных и географических условий.

Ресурс платформы использует 2 151 красноярский учитель. Общее количество красноярских школьников, обучающихся на платформе, – 56 058 человек. Самые активные: ОК «Покровский» – 1 575 человек, СШ № 144 – 1 417 человек, Гимназия № 13 «Академ» – 1 232 человека.

Проект «Конструктор образовательных ресурсов CORE». Здоровое питание от А до Я – это бесплатный интерактивный курс в рамках дисциплины «Окружающий мир» для школьников 1-4 классов. Разработан согласно требованиям ФГОС общего образования на основе пяти популярных учебно-методических комплексов с целью повышения уровня осведомленности детей и родителей в сфере правильного питания для осознанного подхода к выбору продуктов.



Материалы проекта используются на уроках окружающего мира, для подготовки к ВПР, во внеурочной деятельности, в технологии «перевёрнутый класс» при смешанном обучении.

В 2019-2020 учебном году к проекту присоединились около 1 352 человек из 11 общеобразовательных организаций г. Красноярска.

пространства и обширного спектра возможностей, которые ему предложит **Город-школа, как образовательная интерактивная среда**. Но способность к такой деятельности нужно развивать и у учеников, и у учителей. Такова наша общая задача и цель.

Несомненно, ее достижение невозможно без цифровизации всего образовательного процесса: процессов управления, систем оценивания результатов, инфраструктуры новых форм совместной деятельности учащихся в Сети. При этом речь идет о создании сетевых структур не только между школами и организациями Красноярска, но и за его пределами – во всём крае, по всей стране. Это позволит сделать нашу систему образования более открытой, а учащимся других регионов, прежде всего Ангаро-Енисейского макрорегиона, получить доступ к лучшим практикам и образовательным ресурсам.

Инфраструктура города должна быть развернута к гражданам, должна создавать условия для развития человеческого потенциала, то есть, по сути – работать на решение образовательных задач. Красноярск начинает разрабатывать и внедрять такую **модель Города-школы**, активно используя механизмы расшkolивания, сетевого взаимодействия и цифровизации.

В обновлении красноярской системы образования, несомненно, важно опираться на поддержку общества – родительского, профессионального, бизнес-сообщества, всех горожан. Надо активно поддерживать участие общественности в управлении образованием. Прежде всего, в формате Управляющих советов образовательных организаций. Развитие Управляющих советов, обладающих реальными полномочиями и необходимыми компетенциями, может стать важным стимулирующим фактором становления гражданского общества в нашем регионе и стране в целом.

Единое образовательное пространство, городская среда в образовании, расшkolивание, индивидуальная образовательная траектория, цифровизация, полилингвальность, вклад общественности, – это современные тренды образования.

Красноярск должен стать одним из флагманов системы образования России и внести свою лепту в повышении конкурентоспособности российского образования как лидер Енисейской Сибири!

С.В. Еремин

Красноярский стандарт качества образования (КСКО)

«Красноярский стандарт качества образования» – совокупность требований к организации действительно образовательного процесса (обучения, воспитания, развития) для достижения определённых образовательных результатов с необходимостью обеспечить общекультурный уровень жителя столицы Красноярского края и потенциальную основу развития наукоемкого, высокотехнологичного производства, а также предпринимательства во всех сферах жизнеобеспечения города.



КСКО = К + Э + Д

Результат сложения ключевых аспектов организации образовательного процесса:

Конкурентоспособность применяемых технологий обучения, означающая, прежде всего, вовлеченность в учебный процесс каждого обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей, в том числе и за счёт сетевых форм получения образования, современных электронных сервисов;

Эффективность использования существующей и создаваемой инфраструктуры обучения, означающей, прежде всего, комфортность и продуктивность процесса обучения, в том числе и за счет расширения образовательного пространства конкретного учреждения в выстраивании образовательного партнёрства с муниципальными образовательными организациями, с учреждениями дополнительного образования, с организациями среднего и высшего профессионального образования, с организациями науки, культуры, спорта, производственными предприятиями, структурами сферы предпринимательства;

Достоверность образовательных результатов, достигаемых учащимися в процессе обучения, означающая применимость этих результатов, прежде всего, в учебной деятельности и на практике в реальной действительности, проверяемую за счет независимой оценки качества образования, в том числе в ситуациях так называемого «переноса» в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности.

В рубрике «Подсмотрено в... Красноярске» заместитель директора школы № 1537 г. Москвы Светлана Ерохина делится впечатлениями об интересном и полезном для их школы опыте экологического образования.



В депозитарии проекта «Взаимообучение городов» размещены видеосюжеты «История моего города» (2) и «Делимся опытом» (6), которые подготовили: Гимназия № 14, Лицей № 7, Лицей № 10, Лицей № 11, СШ № 16, СШ № 94, СШ № 108, СШ № 137.

В 2019 году красноярская делегация приняла участие в Московском международном форуме «Город образования» с представлением эффективной практики «Красноярский стандарт качества: городской фестиваль инфраструктурных решений и сетевая школа – базовые инструменты реализации Красноярского стандарта качества образования. Первые эффекты реализации». Красноярск представляли: Образовательный комплекс «Покровский», Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 7, Лицей № 9 «Лидер», СШ № 32, СШ № 72, СШ № 94, СШ № 133.



«Взаимообучение городов. Депозитарий» / «Город о городе» / «Красноярск»



Образовательное партнёрство

«Взаимообучение городов»



В 2018 году Московским центром развития кадрового потенциала образования началась реализация проекта «Взаимообучение городов» и город Красноярск вошел в программу «Школы городов России — партнёры Москвы».

В проекте принимают участие 1 115 организаций из более 100 городов России. Это даёт возможность узнать об успешных инновационных практиках, применить их в муниципальной системе образования и поделиться опытом с коллегами из других регионов.

В депозитарии проекта рубрика «Город о городе» содержит страницу «Красноярск: потенциал для развития молодого поколения», где размещаются материалы с отзывами делегаций из городов России об опыте красноярских образовательных организаций.

Представителями делегаций выделены достижения и актуальные на их взгляд направления развития муниципальной системы образования.

- Высокая результативность профильного обучения за счёт тесного сотрудничества с ведущими ВУЗами (Сибирский федеральный университет (СФУ), СибГУНИН им. М.Ф. Решетнева, КрасГМУ им. профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, КГПУ им. В.П. Астафьева), а также с научно-исследовательскими предприятиями города.
- Современные информационные технологии в профильном образовании.
- Проектно-исследовательская деятельность учащихся с экологической направленностью и использованием образовательного ресурса различных ведомств (Национальный парк «Столбы», КНЦ СО РАН).

Отмечен ряд образовательных организаций, представивших свой успешный опыт: Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 13 «Академ», Гимназия № 14, Лицей № 9 «Лидер», Образовательный комплекс «Покровский».

В рамках проекта «Взаимообучение городов» на Московском образовательном канале выходят программы «Школы городов России — партнёры Москвы» и «Подсмотрено в...», в которых рассказывается о достижениях и полезных образовательных и управленческих практиках.



Официальный сайт МЦРКПО / «Взаимообучение городов. Депозитарий»

«КСКО» – смысловой каркас, обеспечивающий формирование программных представлений о развитии муниципальной системы образования с конкретизацией ФГОС (в части образовательных результатов и необходимых для их достижения условий) и ориентацией на стратегические направления социально-экономического развития города Красноярска.

Стандарт не загоняет в рамки, а определяет правила игры, даёт возможность педагогу, руководителю школы самосовершенствоваться и видеть цель.

С.В. Ерёмин



Принятие подобного стандарта – первый шаг к созданию цифровой онтологии управления образованием.

А.И. Адамский



Вестник образования ИПОП «Эврика». Стратегическая сессия «Развитие образования как способ развития города», 20-21 августа 2019 г.

Красноярский стандарт качества образования (КСКО)

Формирующиеся требования КСКО.

1. Планирование достижения образовательных результатов как системы взаимосвязанных личностных качеств (из группы личностных результатов ФГОС ОО) и универсальных умений (из группы метапредметных результатов ФГОС ОО), обеспечивающих повышение качества освоения содержания учебных предметов.
2. Адекватность применения образовательных технологий (методов обучения и воспитания) для достижения планируемых образовательных результатов в реальных условиях деятельности конкретной образовательной организации.
3. Степень достижения планируемых образовательных результатов подтверждается в повышении качества освоения учебных предметов и проверяется на практике в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и социально-значимой деятельности.
4. Средняя отметка освоения содержания учебных предметов по числу обучающихся, участвовавших в формах внешнего независимого оценивания (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ), должна быть не ниже 4,00 балла.
5. Основные общеобразовательные программы, реализуемые муниципальными образовательными организациями, должны быть направлены на развитие личности каждого обучающегося и приобретение им в процессе освоения знаний, умений, навыков, а также на формирование компетенций, необходимых для жизни в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования в соответствии с собственными потребностями и актуальными направлениями социально-экономического развития города Красноярска.
6. Программы дополнительного образования, в определённой мере, способствуют формированию личностных качеств и умений как образовательных результатов, приоритетно выделенных общеобразовательными организациями.
7. В каждой образовательной организации не менее 50% педагогических кадров должны иметь первую или высшую квалификационную категорию.
8. Улучшение условий образовательной деятельности должны осуществляться в логике проектного управления с целевой направленностью на выделенные образовательные результаты.

В ноябре 2019 года Красноярский Региональный ресурсный центр (РРЦ) принял участие в составлении информационной карты взаимодействия школ с партнерами за период с 2016 по 2019 годы. В составлении карты приняли участие Лицей № 2, Лицей № 7, СШ № 47, СШ № 94, СШ № 108, СШ № 133, СШ № 137, СШ № 152, СШ «Комплекс Покровский». При организации учебных и внеучебных занятий общеобразовательные организации города активно взаимодействуют с научно-исследовательскими институтами, ВУЗами и бизнес-партнерами.



**Портал Лиги
РОСНАНО**



**Ресурсный центр в
Красноярском крае**



**Информационная
карта**



Образовательное партнёрство

«Школьная лига РОСНАНО»



«Школьная лига РОСНАНО» – образовательная программа, целью которой является продвижение в школах Российской Федерации практик, обеспечивающих раннюю профориентацию, развитие общего и дополнительного образования детей в области естественных наук и основ нанотехнологий, формирование базовых навыков для исследовательской и инженерно-конструкторской деятельности и так называемых компетенций XXI века, а также популяризацию высоких технологий среди детей и молодежи.

Чтобы ребята состоялись в жизни, в профессии, добились успеха, смогли реализовать себя в интересах страны, нам важно сделать новые качественные шаги в развитии отечественного технического образования.

В.В. Путин, из выступления на заседании Совета при Президенте по науке и образованию

В состав Школьной лиги в г. Красноярске в 2019-2020 году входят 30 образовательных организации (школы, лицеи, гимназии) и партнёрская организация МАУ «Парк флоры и фауны «Роев ручей». Школы-участницы имеют возможность совместно реализовывать образовательные проекты, направленные на качественное улучшение школьного естественнонаучного образования, пользуясь, в том числе, всем спектром возможностей специально созданной сетевой среды.

Портал Лиги представляет собой интерактивную платформу, которая позволяет членам Лиги выстраивать плодотворный диалог образовательных учреждений, ученых, бизнеса и производства, обмениваться информацией, делиться мнениями, обсуждать актуальные вопросы, разрабатывать и реализовывать различные проекты, используя при необходимости ресурсы других членов сети.

Лига РОСНАНО – это крупнейшая образовательная сеть страны. Быть её участником – значит быть в тренде новых образовательных технологий, работать при поддержке авторитетных экспертов, использовать опыт и новейшие разработки лидеров российского образования.

Направления развития МСО г. Красноярска

Достижение образовательных результатов



Инфраструктурное обеспечение результатов



Кадровое обеспечение результатов



Образовательное партнёрство



Чтобы найти новый путь, нужно уйти со старой дороги!



«Из образа Будущего – к пониманию Настоящего для нового шага развития!»

Красноярский стандарт качества образования (КСКО)

Мониторинг развития МСО г. Красноярска

Мониторинг муниципальных общеобразовательных организаций г. Красноярска предназначен для отражения уровня достижения образовательных результатов и создаваемых условий, имеет формирующий характер управления изменениями и разработан в логике становящейся идеологии Красноярского стандарта качества образования, задаваемого в четырёх направлениях развития муниципальной системы общего образования:



- «Достижение образовательных результатов»;
- «Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов»;
- «Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов»;
- «Образовательное партнёрство в достижении образовательных результатов».

Каждое направление представлено своим набором показателей, отражающих успешность деятельности образовательной организации, в виде числовых значений, буквенных индексов и цветовой раскраски в соответствии с установленными критериями уровня достижения, выраженного в оценке «отлично», «хорошо», «нормально», «критично». Критерии устанавливаются по решению Главного управления образования администрации г. Красноярска.

Мониторинг по направлениям развития МСО

Достижение образовательных результатов



Инфраструктурное обеспечение результатов



Кадровое обеспечение результатов



Образовательное партнёрство



Военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»



Несмотря на свой молодой, даже юный возраст, вы хорошо понимаете, как много значит честь, преданность долгу и дух товарищества, как важно сохранять память о подвигах тех, кто отстаивал свободу и независимость нашего Отечества. И, конечно, всех вас объединяет любовь к Родине!

В.В. Путин

Красноярское отделение регионального штаба движения «Юнармия» создано 2 мая 2017 года на базе ММАУ МВСЦ «Патриот».

На 1 июня 2020 года:

- **1 645** человек из 93 образовательных организаций;
- 12 юнармейских классов;
- 9 юнармейских отрядов.

Проведено:

- **18** крупных акций.
- 12 крупных патриотических мероприятий;
- 13 военно-спортивных мероприятий с участием 705 человек.
- 30 встреч с ветеранами ВОВ, боевых действий в Чечне и Афганистане, известными, заслуженными жителями и гостями Красноярска.

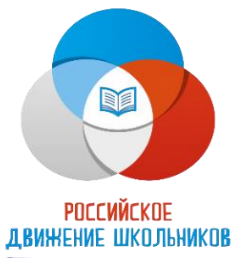
Масштабные мероприятия с участием «Юнармии»:

- Российский Патриотический форум;
- Российский Патриотический фестиваль;
- Военно-патриотический фестиваль «ВПфест»;
- Форум Армия – 2019;
- Специализированный форум «Современные системы безопасности – Антитеррор»;
- Школа Юнармейского Актива в СФУ и ВИИ;
- Ежегодный торжественный марш.



Образовательное партнёрство

«Российское движение школьников»



Однажды вы вступили в ряды «Российского движения школьников», а теперь доказали, что достойны звания активиста, так как являетесь движущей силой нашего города.

С.В. Еремин

Общественно-государственная детско-юношеская организация в Красноярске работает на базе ММАУ «Центр продвижения молодежных проектов «Вектор».

На 1 июня 2020 года:

- **100% общеобразовательных учреждений** включены в реализацию деятельности РДШ;
- **99 общеобразовательных учреждений** создали на своей базе первичные отделения Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- **9 310 человек** прошли церемонию посвящения;
- **632 человека** удостоены статуса Активист РДШ.

Крупные городские проекты РДШ: Эффективно функционируют:

- «Форум Активистов»;
- «Форум кураторов»;
- «Городская Школа Актива».
- Городской пресс-центр
- Совет Лидеров РДШ.

Участники молодежного объединения «Совет лидеров РДШ» в 2019 году получили на развитие в грантовых конкурсах более 50 000 рублей.

По итогам 2019 года Красноярск занял 1 место, как лучшее муниципальное образование по развитию РДШ на территории Красноярского края.



Достижение образовательных результатов (2017-2020 гг.)

Начальное общее образование

Доля учащихся 4-х классов, освоивших образовательную программу по всем предметам с годовыми отметками «4» и «5», не ниже 42%.

Выполнение краевых диагностических работ в 4-х классах на базовом и повышенном уровнях составляло: по читательской грамотности не ниже 96%; по групповому проекту не ниже 96%.

Доля учащихся, выполнивших на «4» и «5» Всероссийские проверочные работы: по математике не ниже 83%; по русскому языку не ниже 71%; по окружающему миру не ниже 84%.

ФГОС НОО. Приоритеты формирования: ответственность, учебная мотивация, положительное отношение к школе, смысловое чтение (читательская грамотность) и умения, связанные с целеполаганием.

Основное общее образование

Доля учащихся 9-х классов, освоивших образовательную программу по всем предметам с годовыми отметками «4» и «5», не ниже 42%.

Общегородской средний балл сдачи ГИА-9 (ОГЭ) составлял: по математике не ниже 3,90; по русскому языку не ниже 3,71.

ФГОС ООО. Приоритеты формирования: ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, умения самостоятельно определять цели и планировать их достижение, а также коммуникативные умения для организации совместной деятельности и работы в сотрудничестве.

Среднее общее образование

Доля учащихся 11-х классов, освоивших образовательную программу по всем предметам с годовыми отметками «4» и «5», не ниже 46%.

Общегородской средний балл сдачи ГИА-11 (ЕГЭ) составлял:

- по математике (базовый уровень) не ниже 4,15;
- по русскому языку не ниже 69,29.

ФГОС СОО. Приоритеты формирования: готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, готовность к осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов, а также самостоятельное определение цели деятельности и способов достижения

Достижение образовательных результатов

Успехи в предметных олимпиадах федерального уровня

Школьные олимпиады играют важную роль для решения задач формирования высокопрофессиональных научных кадров страны. Олимпиады выявляют одарённых учащихся, мотивируют школьников к углубленному изучению предмета, а главное – развивают творческий подход к решению нестандартных задач. В настоящее время параллельно действуют две взаимодополняющие системы олимпиадного движения: вузовские олимпиады Российского совета олимпиад школьников (РСОШ) и Всероссийская олимпиада школьников.

Российские олимпиады, проводимые среди школьников, являются целевой системой выявления самых талантливых ребят, которые смогут составить будущее отечественной науки.

В.С. Садовничий, ректор МГУ.

Ежегодно учащиеся общеобразовательных организаций города Красноярска принимают участие и добиваются высоких результатов в мероприятиях федерального и международного уровней.

В 2018-2020 годах в пяти мероприятиях федерального уровня приняли участие 1 986 школьников из 48 образовательных организаций города. 469 школьников стали победителями и призёрами.

В топ-10 школ-лидеров по подготовке победителей и призёров олимпиад федерального уровня вошли:

- СШ № 144 – 165 участников;
- Лицей № 7 – 41 участник;
- Лицей № 9 «Лидер» -36 участников;
- Гимназия № 2 -26 участников;
- СШ № 10 – 25 участников;
- СШ № 7 – 16 участников;
- СШ № 152 – 15 участников;
- Гимназия № 13 «Академ» – 14 участников;
- СШ № 149 – 13 участников;
- СШ № 5 – 10 участников.

Задачами библиотечной сети являются – развитие интереса к чтению, повышение информационной культуры, читательской компетенции, цифровой грамотности у субъектов образовательного процесса через интерактивные информационные и образовательные мероприятия.

Повышение уровня профессиональных компетенций сотрудников ИБЦ осуществляется посредством организации практико-ориентированных мастер-классов с привлечением специалистов муниципальных библиотек, а также в ходе совместной подготовки и проведении образовательных событий. Наиболее востребованы практические формы деятельности: практикумы, мастер-классы, деловые игры, встречи за круглым столом. Например, День специалиста, Библиотечный брейн-ринг.

Проекты, конкурсы, мероприятия

Всероссийский проект «Читающая мама» направлен на повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения. Уже 3 год в проекте участвуют Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 13 «Академ», Гимназия № 14, Лицей № 1, Лицей № 6 «Перспектива», Лицей № 9 «Лидер», СШ № 150, СШ № 151, СШ-интернат № 1.



Общегородской проект «Универсиада в фокусе» стал объединяющей виртуальной площадкой для детей, родителей, библиотекарей и педагогов. В рамках проекта прошёл литературно-краеведческий квест с участием 60 команд из общеобразовательных организаций.



Открытый городской конкурс «Великая Победа: помним, гордимся, читаем» был направлен на привлечение к чтению лучших произведений патриотической тематики, знакомство с жизнью и творчеством красноярских писателей-фронтовиков и создание интерактивного плаката «Писатели Красноярья – фронтовики».



Городская патриотическая акция «Для нас писали ветераны» была посвящена видеопро чтению автобиографической книги ветерана А.И. Федченко «Мой вклад в победу 1941-1945 гг.» о жизни простого солдата. В акции приняли участие Гимназия № 7, СШ № 2, СШ № 24, СШ № 46, СШ № 95, СШ № 145, СШ № 150.



Образовательное партнёрство

Сетевое взаимодействие школьных информационно-библиотечных центров и библиотек города как условие единого образовательного пространства

Одним из направлений развития МСО является совершенствование школьных библиотек: от места хранения и выдачи книжных ресурсов – к образу социокультурного и образовательного центра, элемента инфраструктуры образования посредством взаимодействия с Централизованной библиотечной системой города Красноярска.

Все модернизированные библиотеки, которые мы открываем в последние годы, имеют очень высокий уровень.

А.В. Усс, Губернатор Красноярского края

Основным направлением деятельности школьных информационно-библиотечных центров (ИБЦ) и библиотек города Красноярска в аспекте реализации ФГОС общего образования является создание современной информационно-образовательной среды общеобразовательной организации, включающей комплекс ресурсов, средств и систему современных педагогических технологий, направленных на формирование личностных, метапредметных, предметных образовательных результатов.



Всероссийская олимпиада школьников



В течение 2018-2020 гг. число участников составило 67 человек, из них 20 обучающихся стали призёрами и 1 – победителем. Постоянными участниками заключительного этапа ВсОШ становились учащиеся Гимназии № 2, Гимназии № 6, Гимназии № 13 «Академ», Лицея № 7, СШ № 7, СШ № 10, СШ № 152. Лидеры по подготовке победителей и призёров – Гимназия № 6 (4 призёра), СШ № 10 (1 победитель, 2 призёра).

Университетская олимпиада «Бельчонок»



В течение 2018-2020 гг. число участников составило 733 человека, из них 131 обучающийся стал призёром и 31 – победителем. Лидерами по подготовке победителей и призёров за три года стали образовательные организации: Лицей № 9 «Лидер» (23), Лицей № 7 (21), СШ № 10 (18), СШ № 144 (16), Гимназия № 13 «Академ» (12), СШ № 7 (11), СШ № 152 (11).

Олимпиада «Надежда энергетики»



В течение 2018-2020 гг. число участников составило 74 человека, из них 23 обучающихся стали призёрами и 3 – победителями. Лидерами по подготовке победителей и призёров за три года стали образовательные организации: Лицей № 9 «Лидер» (13), Лицей № 7 (3).

Межрегиональная олимпиада



«Будущие исследователи – будущее науки»

В течение 2018-2020 гг. число участников составило 775 человек, из них 180 обучающихся стали призёрами и 5 – победителями. Педагоги СШ № 144 подготовили 103 победителя и призёра, Гимназия № 2 подготовила 20, Лицей № 7 подготовил 9 победителей и призёров.

Всесибирская олимпиада школьников



В течение 2018-2020 гг. число участников составило 337 человек, из них 65 обучающихся стали призёрами и 10 – победителями.

Достижение образовательных результатов

Достоверность образовательных результатов

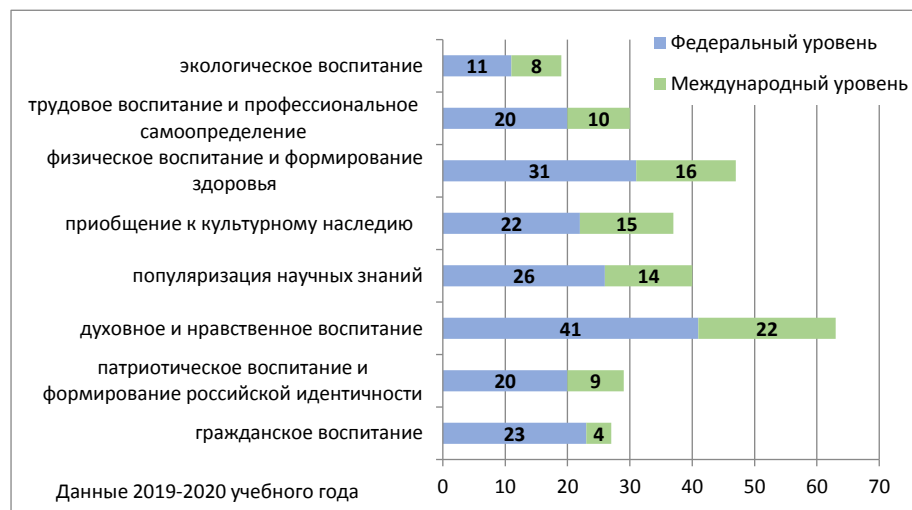
Внеакадемические достижения

В школе нужно активно развивать творческое начало, школьники должны учиться самостоятельно мыслить, работать индивидуально и в команде, решать нестандартные задачи, ставить перед собой цели и добиваться их, чтобы в будущем это стало основой их благополучной интересной жизни.

В.В. Путин

Основной целью муниципальной системы образования является обеспечение высокого качества образования, соответствующего потребностям граждан и перспективным задачам развития Красноярска.

Тысячи Красноярских школьников ежегодно принимают участие, в мероприятиях, направленных на самореализацию и самопрезентацию (конкурсы, выставки, фестивали, конференции, форумы, олимпиады, спартакиады и т.д.), что позволяет выявить одарённых детей и талантливую молодежь. Проводимые мероприятия позволяют раскрыть таланты и возможности учащихся в различных сферах деятельности, что, в свою очередь, подтверждается на федеральном и международном уровнях высокими результатами по числу победителей, лауреатов, призёров.



Межведомственный образовательный проект

Красноярский городской научно-образовательный лекторий



Лекторий создан для учащихся 8-11 классов школ города Красноярска, кто в скором будущем станет студентом, кому уже сегодня необходимо сделать выбор в пользу тех или иных научных знаний и интересов. Основная задача лектория – помочь с непростым, но очень важным жизненным выбором.

Должна быть сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленная на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В.В. Путин

Лекторий для будущих выпускников является уникальной возможностью получения современных научных знаний от лучших преподавателей ВУЗов города Красноярска, академиков, профессоров, докторов наук, известных политических деятелей.



Лекции для обучающихся старших классов проводятся по 7 областям: физика, география, информатика, история, культурология, экология, предпринимательство.

В 2019-2020 учебном году более 3 000 учащихся из 113 образовательных организаций Красноярска посетили лекции очно и более 2 000 посмотрели в записи.



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

Образовательное партнёрство

Межведомственный проект «Педагогическая интернатура»

Для сокращения дефицита педагогических кадров в общеобразовательных организациях г. Красноярска, а также содействия трудоустройству, профессиональному развитию выпускников реализуется проект «Педагогическая интернатура» совместно с ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Педагогическая интернатура – образовательный модуль основной профессиональной образовательной программы университета, реализуемый в сетевой форме с использованием ресурсов образовательных организаций и обеспечивающий практическую готовность студентов к моменту выпуска выполнять ключевые трудовые действия по профессиональному стандарту.

Интерны участвуют в реальном педагогическом процессе, погружаются в него, чтобы понимать всю специфику школьной работы. Подготовка к урокам, проведение занятий, исследовательская и научная деятельность проходят под контролем педагога-наставника и руководителя интернатуры.

Ежегодно растёт число интернов. В 2019-2020 учебном году 390 выпускников приняты в образовательные учреждения Красноярска. С 2020 года для студентов стало возможно в период обучения начать профессиональную деятельность, а школам за счёт трудоустройства студентов старших курсов снизить дефицит педагогических кадров.



Успехи в международных и всероссийских чемпионатах и конкурсах

Команда учеников СШ № 149 в возрастной группе от 10 до 16 лет стала Абсолютным чемпионом на Всероссийском чемпионате по робототехнике **FIRST RUSSIA ROBOTICS CHAMPIONSHIP**, г. Красноярск, 2020.



Команды Гимназии № 7 и Лицея № 1 являются финалистами **Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ имени Д.И. Менделеева**, и победителями конкурса, г. Москва, 2019.

Команда воспитанников ФСК «Рекорд» на базе МБОУ «Средняя школа № 31» завоевала 2 золотые, 3 бронзовые медали и в общем зачете заняли 3 место на **VIII Чемпионате мира по традиционному Фудокан-каратэ**, Германия, 2019.



Команда МАОУ «Лицей № 7» стала лауреатом Первой степени на **Международном хореографическом конкурсе-фестивале «Танцуй со мной»**, г. Красноярск, 2019

Достижение образовательных результатов

Достоверность образовательных результатов

Значимой проверкой достоверности получаемых знаний и умений являются **чемпионаты профессиональных компетенций**.

Цель: повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства.



Позитивный факт – рост интереса молодёжи к инженерным и рабочим профессиям, к профессиям будущего. Россия первая в мире начала проводить такие соревнования для ребят 10–17 лет. Важно, чтобы эти турниры послужили ориентиром для школьников, для тех, кто только выбирает свою профессию.

В.В. Путин

Результаты команд учащихся образовательных организаций г. Красноярска



Компетенция
«Администрирование
отеля»



Компетенция
«Технология
моды»



Компетенция
«Промышленная
автоматика»

**VII Открытый
Региональный
чемпионат
«Молодые
профессионалы»
(WorldSkills
Russia)
Красноярского
края 2019**

**VII Национальный
чемпионат
«Молодые
профессионалы»
WorldSkills Russia-
2019**



Компетенция
«Производство
мебели»

Образовательное партнёрство

Наши партнеры – ведущие издательства России.



Основные направления взаимодействия:

- информационно-методическое сопровождение образовательной деятельности;
- информационно-выставочная деятельность

На протяжении нескольких лет Красноярским информационно-методическим центром совместно с крупными издательствами России ведется обширная методическая работа, проводятся обучающие семинары по различным дисциплинам с участием ведущих ученых, авторов учебников и методистов издательств для освещения самых актуальных тем, оказания методической и консультационной помощи педагогам Красноярска.

Проект «Начальная инновационная школа» реализуется совместно с издательством «Русское слово» и АНО ДПО «ОБРАЗОВАНИЕ-РС». Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Реализация требований ФГОС начального общего образования» прошёл 51 педагог с возможностью использования УМК. В 2020-2021 учебном году девять первых классов начнут обучение по новой программе.

В рамках проекта по возрождению программ развивающего обучения в городе Красноярске совместно с издательством «БИНОМ» проводится цикл обучающих семинаров, вебинаров и видеоконференций по УМК Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Ведущие вебинаров – авторы учебников по русскому языку (Е.В. Восторгова), математике (Э.И. Александрова), литературному чтению (Е.И. Матвеева) и окружающему миру (Е.В. Чудинова).

В течение 2018-2020 гг. проведено 20 обучающих семинаров, 17 вебинаров и 4 мастер-класса, в которых приняли участие более 800 педагогов.

Музей «Мемориал Победы» и Дом Кино



Несение почетного караула на Посту № 1 у Вечного огня. Ежегодно в караульной службе с сентября по май принимают участие не менее 600 учащихся образовательных учреждений. Для «постовцев» проводятся кинопоказы в Доме Кино, экскурсии в музее, встречи с интересными людьми.

Главное управление молодежной политики и туризма

Школьники как болельщики и волонтеры активно принимают участие в различных городских мероприятиях по реализации флагманских программ молодежной политики и туризма: «КВН», «Объединение спортивной молодежи», «Ассоциация военно-патриотических клубов», «Красволонтер» и другие.



Красноярская региональная общественная организация «ИНТЕРРА»



При поддержке Союза охраны психического здоровья в рамках конкурса «Здоровое поколение» реализуется **Образовательный проект профилактики буллинга «Форум-театр: шаг навстречу».** Формат проекта: постановка спектакля, направленного на поиск инструментов эффективной коммуникации с подростками. Проект входит в Атлас лучших практик неформального образования Агентства стратегических инициатив.

ЮниорПрофи (JuniorSkills) – программа профессиональной подготовки и профориентации школьников 10-17 лет. Цель: создание новых возможностей освоения современных и будущих профессий.



Фестиваль представляет комплекс соревнований по основам профессиональных компетенций и состоит из 3 конкурсных мероприятий, которые составляют полную модель реализации движения: чемпионат компетенций, чемпионат Корпораций, конкурс ПрофСтарт.

Результаты команд учащихся образовательных организаций г. Красноярск

Региональный Фестиваль «РВОФЕСТ-регион»



Компетенции; «РобоКарусель»; «Hello, Robot! Open Перевозчик»; «Мультимедийная журналистика»



Компетенция «Мультимедийная журналистика»



Компетенция «Мультимедийная журналистика»

XI Всероссийский технологический фестиваль «PROFEST-2019»



Компетенции «Инженерный дизайн»; «Мобильная робототехника»



Компетенции «Прототипирование»; «Электротехника»



Компетенция «Мобильная робототехника»

Профессиональное развитие

Профессиональное развитие педагогических кадров

Учитель живёт до тех пор, пока он учится, как только он перестал учиться, в нем умирает учитель.

К.Д. Ушинский

Одной из актуальных задач российского образования является повышение качества образования. Для решения данной задачи необходимо оптимизировать технологии и способы организации образовательного процесса, реформировать содержание образования, а также переосмыслить цели и результаты образования. В соответствии с требованиями ФГОС общего образования педагогический работник должен обеспечить условия для формирования личности, способной к саморазвитию. Что, в свою очередь, требует повышения профессионального уровня педагогических кадров.

Профессиональному развитию педагогов муниципальной системы образования способствует:

- осознанное, обязательно добровольное участие в работе методических объединений, профессиональных сообществ, творческих групп, базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с задачами и проблемами деятельности.



Городское методическое объединение (ГМО), как вид педагогического сообщества, является традиционной структурой методической направленности. В городе стабильно функционирует **15** городских методических объединений учителей-предметников. Городские методические объединения включают в себя **105** районных методических объединений и **39** окружных.

В основу деятельности ГМО учителей-предметников в 2019-2020 учебном году легли задачи Национального проекта «Образование». Согласно задаче регионального развития, основной темой работы стало «Формирование функциональной грамотности школьников».

Результатом методической деятельности является повышение уровня профессионального мастерства и качества образовательного процесса для достижения результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Красноярский театр кукол



С 2019 года при поддержке министерства образования и министерства культуры Красноярского края реализуется **Театрально-образовательный проект «Театр кукол + школа»**. Участниками проекта стали **8 красноярских школ**. Проект включает в себя – мастер-классы, экскурсии, творческие встречи с артистами, выездные театральные постановки и уроки. За учебный год состоялось **15 спектаклей** и **30 мероприятий**, более **500 школьников** приобщились к театральной культуре и приняли участие в мероприятиях проекта.

Музей художника **Андрея Поздеева** в МБОУ Средняя школа № 69

Международный проект «Другая планета Япония», посвященный дружбе Японии и России реализуется с 2018 года. Совместно с японскими преподавателями, художниками-каллиграфами проходит знакомство с уникальной древней культурой, проводятся мастер-классы и оформляются выставки.



Школа по основам архитектуры, дизайна и градостроительства с 2020 года реализует образовательный курс для 8-11 классов. В рамках курса лекции об основах архитектурных профессий и специальностей, устройстве города. Во время проектного интенсива школьники разрабатывают собственные проекты благоустройства города и презентуют их на выставке.

Образовательное партнёрство

Образовательный потенциал социокультурной сферы города

Новое поколение должно получить новый город, заслуживающий их амбиций и профессиональных стремлений.

С.В. Еремин

В 2019 – 2020 учебном году между общеобразовательными организациями и объектами социокультурной сферы заключено **более 180 соглашений** на проведение совместных мероприятий.

Знаковые образовательные проекты 2019 – 2020 учебного года

Национальный парк «Красноярские Столбы»

В рамках грантового проекта «Заповедное расщоливание» организованы 2 смены **Инклюзивной экологической школы** с участием более 100 учащихся младших и средних классов. В программе ЭКО-школы «заповедные» уроки, исследовательские квесты, образовательные экскурсии, творческие мастер-классы.



Парк флоры и фауны «Роев ручей»

Межотраслевой эколого-образовательный проект «Академия дедушки Роя» стартовал в 2017 году. Из года в год более **2 500 школьников** принимают участие в комплексных программах дополнительного образования по зоологии, ботанике, экологии с использованием ландшафтных комплексов и коллекций флоры и фауны парка. С 2017 года проводится ежегодный **Детский открытый экологический фестиваль «ЭкоСказы Роева ручья»**. В 2019 году в 6 номинациях фестиваля приняли участие **2 325 детей**.



Основные задачи, решаемые профессиональным сообществом педагогов:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС ОО;
- создание условий для предъявления и распространения успешного профессионального педагогического опыта учителей;
- организация и проведение городских и районных интеллектуальных олимпиад и конкурсов с целью повышения мотивации и интереса к учебным предметам у обучающихся.

Поставленные задачи реализуются через разнообразные формы: семинары, педагогические мастерские, круглые столы, практикумы, конференции, открытые уроки, открытые внеурочные занятия. Работа с обучающимися проводится через организацию конкурсных мероприятий. Это предметные олимпиады, ученические научно-практические конференции, конкурсы по учебным предметам.

В 2019-20 учебном году проведено мероприятий: в городе с учителями – 85, с учащимися – 40; в районах с учителями – 217; с учащимися – 94.

ГМО	Значимые мероприятия сети МО
<i>учителей русского языка и литературы</i>	Практико-ориентированный семинар «Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы: из опыта работы»
<i>учителей математики</i>	Фестиваль успешных практик учителей математики. Педагогическая мастерская «Функциональная грамотность обучающихся. Формы, методы, приемы»
<i>учителей технологии</i>	Методическая площадка в рамках обновления содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология». Секция «Ресурсное обеспечение ОО в условиях перехода на новую форму обучения»
<i>учителей иностранных языков</i>	VII городская НПК «Современные технологии, направленные на формирование читательской грамотности»
<i>учителей ОРКСЭ и ОДНКНР</i>	XX Рождественские чтения «Великая Победа: наследие и наследники». Открытые уроки «Дорога к Храму»

Мероприятия с обучающимися	
учителей русского языка и литературы	Всероссийский конкурс сочинений; Городской конкурс «Грамотей» среди учащихся 5-11 классов. Городская олимпиада по русскому языку и литературе для 5-6 классов. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности». Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».
учителей математики	Олимпиада для младших школьников им. В.И. Арнольда. Межрайонный физико-математический конкурс-игра «Загадка Рамануджана».
учителей физики	Городской физико-математический турнир среди профильных 10-11 классов.
учителей информатики	XXIII Международная научно-практическая конференция «Решетнёвские чтения», номинация «Научно-технические работы и проекты образовательных организаций». Краевой молодёжный форум «Научно-технический потенциал Сибири».
учителей технологии	Открытый городской конкурс «Мы в мире профессий». Региональный конкурс проектов «Золотое сердце». VII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WORDLDSKILLS RUSSIA) Красноярского края по компетенции «Технологии моды».
учителей географии	Городская эколого-географическая игра «Мой край – сокровище Сибири».
учителей иностранных языков	Городская олимпиада по английскому языку «Умники и Умницы» для учащихся 5-6 классов. IV городской образовательный языковой конкурс «SPEAKER'S CONTEST» среди учащихся 9-11 классов (отборочный этап).
учителей начальных классов	Игра «Путешествие в «Галактику знаний» для учащихся 2-3 классов.
учителей ОБЖ	Военно-спортивная игра «Служу Отчеству».

«Предуниверситарий» – это проект по созданию образовательной среды для профессионального самоопределения.

Идея проекта: создание благоприятных условий для профессионального самоопределения и формирования индивидуальных образовательных задач обучающихся, в том числе для разностороннего развития личности.



Задачи проекта

- Поддержка научно-технического творчества учащихся, формирование и развитие навыков научно-исследовательской деятельности.
- Формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных компетенций обучающихся 8-11 классов.
- Формирование устойчивой мотивации к профессиональной деятельности в инженерно-технических, наукоемких отраслях экономики.
- Обеспечение успешной адаптации к продолжению обучения в ВУЗе и ССУЗе, реализация принципа непрерывности основного общего, среднего общего, специального и высшего образования.

В образовательных направлениях представлены: «Технологическое предпринимательство», «Социальный инжиниринг», «Химический инжиниринг», «Информационные технологии», «Искусственный интеллект», «Инженерно-технологическое», «Аддитивные технологии».

Реализация программы предуниверситария включает углубленное изучение математики, физики, информатики, химии, биологии, английского языка, а также ведение исследовательской и проектной деятельности, обучение по индивидуальным учебным планам, критериальное оценивание. Каждый образовательный модуль программы представляет собой трек, имеющий одну из направленностей: естественнонаучную, социально-педагогическую, техническую. Для освоивших программу предуниверситария предусмотрены дополнительные баллы при поступлении в СибГУ им. М.Ф. Решетнёва.

Теоретические занятия проводятся в МАОУ СШ «Комплекс Покровский», а практические занятия – в лабораториях, Учебно-демонстрационном центре (Музей СибГАУ), Ресурсном центре коллективного пользования «Космические аппараты и системы» СибГУ им. М.Ф. Решетнёва.

Для школьников предусмотрена возможность участия в олимпиадах и конкурсах, проводимых вузом.

Образовательное партнёрство

Межведомственный проект «Предуниверситарий»

С 2019 году в городе Красноярске в рамках соглашения между СибГУ им. М.Ф. Решетнёва, Главным управлением образования администрации г. Красноярска и MAOY Средней школой «Комплекс Покровский» реализуется сетевой образовательный проект «Предуниверситарий».

В рамках сотрудничества по проекту решается задача мотивирования учащихся 8, 10 классов на получение профессии в спроектированной образовательной среде, позволяющей реализовывать формируемые индивидуальные траектории обучающихся.



Я надеюсь, что результаты нашего совместного проекта «Предуниверситарий» станут поистине «космическими». Мы для этого приложим все усилия. Мы сделаем жизнь школьников в этом проекте интересной и разнообразной, поможем им определиться с выбором их жизненного пути.

Т.Ю. Ситдикова

учителей ОРКСЭ/ОДНКНР	Общероссийская олимпиада «Основы православной культуры» среди учащихся 4-11 классов. ОВИО «Наше наследие», муниципальный этап среди учащихся 2-4 классов. V конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Живая история» среди учащихся 4-8-х классов в рамках изучения предметных областей ОРКСЭ, ОДНКНР (школьный этап). «Светлый праздник Рождества» (5 ежегодный открытый конкурс фотографий для учителей и учащихся).
учителей предметной области «Искусство»	Городской образовательный музыкальный конкурс-игра, посвященный юбилеям выдающихся композиторов. II городской Фестиваль творческих проектов «Со-творение» для учащихся 4- 8 классов.
учителей предметников	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку и литературе, географии, биологии, химии, физике, астрономии, информатике, ОБЖ, физической культуре, технологии.



Профессиональное развитие

Движение «Молодые воспитатели»

Поддерживая инициативу педагогов дошкольного образования и способствуя становлению общественного профессионального движения «Молодые воспитатели», главное управление образования и главное управление молодежной политики и туризма администрации города в 2017 году объединили усилия по обучению молодых кадров.

Цель движения: позиционирование и повышение престижа профессии «Воспитатель».

- 150 участников.
- Мероприятия движения способствуют развитию созидательной, творческой деятельности начинающих воспитателей, реализации инициатив различного уровня, направленных на просвещение и социальную поддержку начинающих педагогов.
- Реализация социальных инициатив участников движения в 23 городских мероприятиях: семейный фестиваль «Радуга», Фестиваль успешных образовательных практик, серия мастер-классов для детей-инвалидов в рамках сотрудничества с социальными центрами города, развлекательное мероприятие для семей с детьми дошкольного возраста «Новогодний квартирник».



Инженерно-технический класс

(Гимназия № 13 «Академ»)

Партнёр: АО «Полюс»

Инженерно-технический класс создан для подготовки обучающихся к поступлению в ВУЗы на профильные специальности, востребованные на предприятиях золотодобывающей компании «Полюс». Цель: подготовка мотивированных, профессиональных кадров для АО «Полюс».

В образовательной программе основное внимание уделяется профильным предметам с углублённым изучением математики, физики, химии, а также школьники знакомятся с основами инженерной графики и предметами, напрямую касающимися горного дела. Занятия, предполагающие проектно-исследовательскую деятельность обучающихся, проводятся на базе Института цветных металлов СФУ, а также в школьной цифровой лаборатории по физике, созданной на средства «Полюса».

Формы и методы обучения включают лекции, семинары, тренинги, работу с кейсами и образовательными тренажёрами, ролевые и деловые игры. В ходе занятий и внеучебных мероприятий ведётся профориентационная работа, информирование об отраслевых инновациях.



Корпоративный класс железнодорожного транспорта

(Лицей № 10, СШ № 32)

Партнёр: ОАО «Российские железные дороги»

Цель: подготовка перспективного кадрового резерва для РЖД через повышение качества образования, целенаправленную профориентацию, сопровождение обучения в школе и интегрирование обучения в КРИЖТ.

Программа обучения предусматривает углублённое изучение физики, математики, информатики, черчения и географии по специально разработанным программам, учитывающим технологический уклон обучения и логически связанным между собой. Занятия проводятся не только в школе, но и на базе учебного полигона КРИЖТа, на учебных тренажёрах и в специализированных аудиториях Красноярского учебного центра профессиональных квалификаций.

В рамках обучения проводятся практические занятия, развивающие и тематические квесты на Детской железной дороге, организуется совместное проведение корпоративных мероприятий и праздников, довузовская подготовка. Школьники посещают с экскурсиями предприятия магистрали и принимают участие в работе железнодорожных трудовых отрядов.



Профессия педагога вновь становится уважаемой и престижной, привлекательной и интересной для молодых специалистов.

В.В. Путин

Участвуя в мероприятиях движения, молодые педагоги совершенствуются профессионально, активно реализуют свои гражданские инициативы.

- Ежегодное участие в международном форуме «Бирюса».
- 4 реализованных гранта: проекты «Семейное волонтерство», «Берегиня», «Открытки для ветеранов», «Детский сад online».

Проект «Детский сад онлайн»

В период самоизоляции в течение 2 месяцев ежедневно в прямом эфире, используя интерактивные методы обучения, создали условия для непрерывной образовательной деятельности детей дошкольного возраста.



- 65 мастер-классов для детей с самостоятельным выполнением и для совместной деятельности со взрослыми.
- 3 прямых эфира для воспитателей ДОУ города.
- Аудитория молодежного движения в сети Instagram увеличилась с 300 до 6 000 участников.

Участники движения – активные, целеустремленные, амбициозные, творческие и креативные молодые воспитатели, обладающие мощным инновационным потенциалом, готовые искать и находить возможности создания принципиально новых подходов к образованию в целом и профессии «Воспитатель» в частности.



Движение «Молодые воспитатели» в социальной сети:

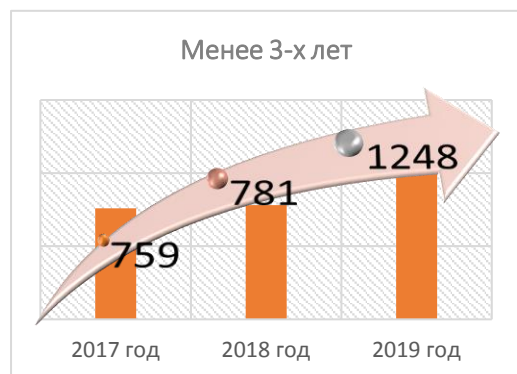
- [«ВКонтакте»](#)
- Instagram, аккаунт [@m_vospitateli](#)

Профессиональное развитие

Молодые педагоги: пространство возможностей

Важно, что в вашей среде целое созвездие молодых ярких преподавателей и директоров школ. Именно от вас, от учителей, от вашей самоотдачи и профессионализма зависит, сможет ли отвечать российская школа вызовам времени и оставаться одной из лучших в мире, обеспечить равные возможности для школьников на всем пространстве нашей большой страны.

В.В. Путин



В городе Красноярске наблюдается рост количества молодых педагогов с опытом работы менее 3 лет.

Это свидетельствует о повышении престижа профессии и кадровом «омоложении».

Задача системы образования Красноярска – создать условия для профессиональной адаптации и самоидентификации молодых педагогов.



Корпоративный класс «МЧС-ресурс» (СШ № 148)

Партнёр: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС РФ

Обучение в классе «МЧС-ресурс» организуется по специализированной программе предполагает углублённое изучение физики и математики на профильном уровне. Школьниками осваиваются специальные программы «Спасатель» и «Пожарный», которые реализуются на базе Института развития Сибирской пожарно-спасательной академии. Программа обучения предусматривает и внеурочную занятость, тренировки для поддержания хорошей физической формы, участие в мероприятиях по пожарно-прикладному и спасательному спорту.

По результатам обучения есть возможность поступить в Сибирскую пожарно-спасательную академию на специальность «Пожарная безопасность» в военный Центр военно-инженерного института Сибирского Федерального университета, в Военную академию МТО, Военно-медицинскую академию (г. Санкт-Петербург), Военный институт физической культуры (г. Санкт-Петербург).



Информационное сопровождение



Базовый класс Высшей школы экономики

(Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 4)

Партнер: НИУ «Высшая школа экономики»

Образовательная деятельность в базовом классе НИУ ВШЭ организуется по профилям с изучением соответствующих профильных предметов. «Экономика и социальные науки» – математика, история, экономика, право. «Гуманитарные науки» – русский язык, литература, история, иностранный язык. «Математика, информатика и инженерия» – математика, информатика, физика. К обязательным не профильным предметам относятся теория познания, методология исследовательской деятельности, МХК.

Профильное обучение в 10-11 классах осуществляется на основе индивидуальных учебных планов. Научно-исследовательская деятельность ведётся под руководством преподавателей высшей школы, в т.ч. и НИУ ВШЭ.

Кроме профильной подготовки в 10-11 классах реализуется программа воспитания с целью социализации обучающихся посредством включения их в социально-значимую деятельность: шефство, волонтерство и т.п.



Пространство возможностей

- В рамках городского образовательного Хакатона молодые педагоги и студенты КГПУ им. В.П. Астафьева разрабатывали концепцию «новой профессорской школы» – школы не для учеников, но для самостоятельных «студентов».
- 22 молодых педагога приняли участие во Всероссийском конкурсе «Педагогический дебют»: 4 человека стали победителями.
- 15 молодых педагогов приняли участие во Всероссийском конкурсе «Педагогические секреты» с публикациями работ в журнале «Современный урок».
- Разработали и провели 7 дистанционных обучающих занятий по организации уроков в цифровой среде для педагогов города и серию онлайн уроков для первоклассников.
- Команда Школы социального проектирования с проектом «Территория перезагрузки» получили грант Всероссийского грантового конкурса молодежных проектов в номинации «Инициативы творческой молодежи» в размере 150 000 рублей для оборудования креативного пространства в детском клубе «Метеор» МБОУ ДО «ЦТР № 1».
- Провели социальные акции: «#КрасноярскчитаетТеркина», «Волонтерство без границ».
- Педагоги являются активными участниками профессиональных сетевых сообществ «Дистанционное обучение Красноярья», «Ассоциация молодых педагогов края».



Места проб профессионального роста молодых педагогов

- Выездная школа-погружение «Кадры решают все!»
- Методическая проектная неделя «Учитель в начале пути»
- Педагогическая мастерская «Пригласите на урок»
- Образовательные интеллектуальные игры «#ЯжеУчитель!»
- Проблемные и дискуссионные площадки «Я выбираю школу!»
- Тренинги «Помоги себе сам»
- Фестиваль «КТО!»
- Профессиональные конкурсы

Профессиональное развитие

Новая система внутриклассного оценивания

С 2017 года ведётся работа творческих групп инновационных площадок общеобразовательных организаций по внедрению новой системы внутриклассного оценивания – формирующее оценивание.

Нужна система объективной оценки на всех уровнях образования. Система объективной оценки школьников не просто для того, чтобы показать, что этот хороший, а этот плохой, а для того, чтобы потом оказать соответствующую помощь и поддержку.

С.С. Кравцов

Формирующее оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Оно основывается на оценивании в соответствии с определенными критериями и предполагает обратную связь.

- Встраивается в личноно-ориентированное обучение.
- Ориентировано на обучающегося и носит системный характер.
- Оценивается не только результат, но и процесс.
- Отслеживается прогресс каждого обучающегося.
- Ориентировано на достижение личностных и метапредметных умений.



Медицинские классы (Гимназия № 4, Лицей № 9, СШ № 32, СШ № 144, СШ № 151, ОК «Покровский»)

Партнёры: КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, Красноярская краевая клиническая больница

Цель образовательного сотрудничества: оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации для успешного обучения в медицинских ВУЗах.

Обучение школьников в предпрофильных и профильных классах медицинской направленности позволяет повысить качество образования по биологии, физике, информатике, химии, русскому и иностранному языку на основе скорректированных образовательных программ естественнонаучной области. Характер изучения дисциплин развивает клиническое мышление будущего врача через включение обучающихся в симуляционные медицинские практики и помогает адаптации для обучения в медицинском ВУЗе. В результате освоения содержания программ у обучающихся формируется мотивация к сознательному выбору профессиональной деятельности в области здравоохранения.



Архитектурно-художественный класс (СШ № 6)

Партнёры: Институт архитектуры и дизайна СФУ, училище им. В.И. Сурикова

Обучающиеся архитектурно-художественного класса получают знания на профильном уровне по математике и МХК, а также углубленные знания по специальным дисциплинам: живопись, рисунок, композиция, дизайн, макетирование, черчение, в том числе по программе «Компас 3D (компьютерное моделирование)». В 2019-2020 году в учебный план включен новый предмет – «Дизайн архитектурной среды», в рамках которого школьники знакомятся с основами лепки. Учебный процесс представляет собой целенаправленную подготовку обучающихся к сдаче творческих конкурсов в ССУЗы и ВУЗы творческой направленности.

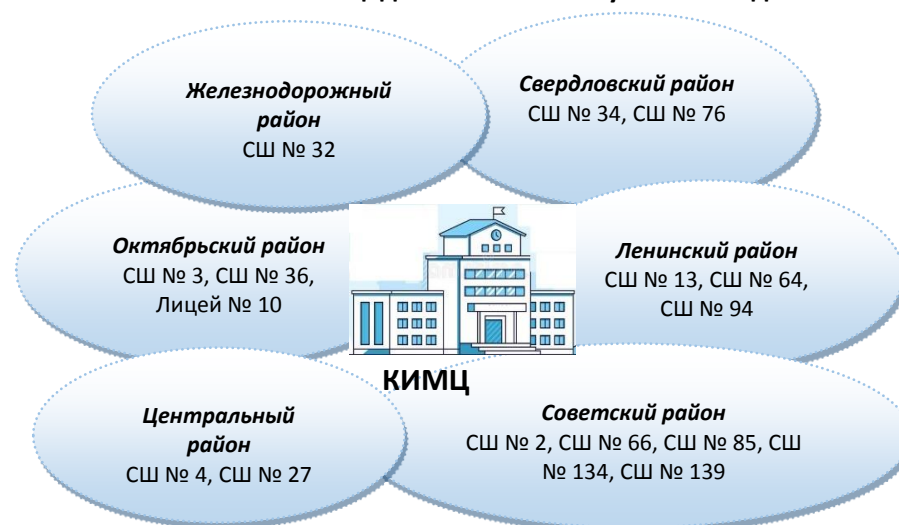
В рамках образовательного сотрудничества учащиеся 10-11 классов имеют возможность дистанционного обучения (на платной основе) в «Школьном университете» (г.Томск) с получением сертификатов по программам «Компьютерный дизайн: 3D-дизайнер», «Компьютерный дизайн: web-дизайнер», «Компьютерный дизайн», «Черчение и моделирование в САПР», «Основы векторной графики», «Flash-студия. Мастерская художников».



Задачи городских базовых площадок по формирующему оцениванию

- Формирование у учителей представления о стратегиях формирующего оценивания.
- Формирование нормативно-правовой основы введения формирующего оценивания.
- Формирование умений и навыков у учителей по операционализации планируемых предметных и метапредметных результатов.
- Освоение системы критериального оценивания.
- Разработка и проведение уроков с использованием системы критериального оценивания.

Базовые площадки на 2020-2021 учебный год



За период с 2017 г. по 2020 г. членами творческих групп были изучены теоретические основы оценивания в зарубежной и отечественной педагогике, базовые основы формирующего оценивания, характеристики и особенности использования, методы и приемы формирующего и итогового (суммативного) оценивания. Проведено 106 теоретических и практических семинаров. Разработаны и описаны методические рекомендации по внедрению системы формирующего оценивания в начальной школе, составлен реестр техник и приёмов формирующего оценивания. Разработан и в школах утвержден локальный нормативный акт «Положение о критериальной системе оценивания».



Профессиональное развитие

Деятельность инновационных базовых площадок

Согласно Положению о городской базовой площадке по решению задач развития МСО ежегодно на основании заявок от образовательных организаций определяются площадки для инновационной деятельности.



В 2019-2020 учебном году действовали: 92 площадки в дошкольных образовательных организациях (ДОУ), 174 – в общеобразовательных организациях (ОО), 3 – в учреждениях дополнительного образования (УДО) и 2 – в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП). Статус городских базовых площадок определяет характер и содержание деятельности:

- **Разработческие**, генерирующие идеи и создающие вариант решения актуальной задачи развития или проблемы деятельности муниципальной системы образования – 20 в ДОУ, 5 в ОО;
- **Инновационные**, внедряющие и доводящие идею или разработанный вариант решения актуальной задачи до практического применения в образовательных организациях – 37 в ДОУ, 75 в ОО, 1 в УДО, 1 в ЦППМСП;
- **Стажировочные**, организующие образовательную деятельность по освоению опыта решения актуальной задачи развития или проблемы муниципальной системы образования – 3 в ДОУ, 5 в ОО, 1 в ЦППМСП;
- **Опорные**, реализующие аспект деятельности по совершенствованию функционирования организации – 26 в ДОУ, 84 в ОО, 2 в УДО;
- **Экспериментальные**, осуществляющие нововведение в режиме апробации планируемых изменений в муниципальной системе образования – 6 в ДОУ, 5 в ОО.

Образовательные организации города регулярно получают и подтверждают статус региональных и федеральных базовых площадок. В 2019-2020 учебном году работали 38 региональных площадок дошкольного образования, 110 – общего образования, 2 – дополнительного образования и 6 – на базе ЦППМСП как поисковые, образовательные, экспериментальные, пилотные, осуществляя деятельность по разработкам и исследованиям, организовывая стажировки для педагогов города и края. 20 площадок в общеобразовательных организациях вели работы в статусе федеральных. Опыт осуществляемой деятельности отражается в карте потенциального ресурса развития МСО г. Красноярск.



Роснефть-классы (Лицей № 7)

Партнёры: ООО «РН-Ванкор», Институт нефти и газа СФУ

«Роснефть-класс» – класс городского набора с физико-химическим профилем обучения. Цель: через повышение качества образования и целенаправленную профессиональную ориентацию обеспечить приток в Компанию высокообразованной имеющей хорошую профессиональную подготовку молодёжи, обеспечивая сопровождение и обучение в ВУЗах с привлечением на практику и стажировку.

Роснефть-классы входят в инфраструктуру непрерывного образования лицея, основной задачей которых является целевая, углублённая подготовка учащихся для поступления в технические базовые ВУЗы компании «Роснефть».

Преподавание в «Роснефть-классах» проводится по учебному плану, содержащему общеобразовательные дисциплины, профильные дисциплины (математика, физика, химия, информатика), преподаваемые по углублённым и профильным программам, курсы по выбору обучающихся, программы дополнительного образования, включающие научно-исследовательскую, спортивную и клубную деятельность.

В рамках образовательного сотрудничества проводятся мероприятия со школьниками «Роснефть-классов» из Туруханской СОШ №1 и СОШ г. Игарки.



Образовательное партнёрство

Корпоративные классы

Корпоративные классы являются одним из направлений довузовской подготовки. Учебный процесс осуществляется при участии преподавателей ведущих ВУЗов и техникумов города, с привлечением специалистов – представителей профессии. Корпоративные классы организованы и реализуют образовательные программы с углублённым изучением определённых учебных предметов при поддержке организаций и предприятий города, со стороны которых создаются специальные условия, когда школьники глубже узнают профессию, посещают предприятия, пробуют работать с оборудованием, осваивают азы профессиональной деятельности.

Полицейские классы (СШ № 5, СШ № 8, СШ № 19)

Партнёр: межмуниципальное управление МВД России «Красноярское»

Создание классов правоохранительной направленности как результат установившегося тесного взаимодействия образовательных организаций и территориальных органов МВД является важной составляющей правового воспитания школьников. Ученики школ вместе с сотрудниками полиции принимают участие в дежурствах, работе патрульно-постовой службы, рейдах по торговым точкам города по выявлению продажи табака и алкоголя несовершеннолетним.



Повышение квалификации педагогических кадров

Профессиональному развитию педагогов способствует прохождение курсов по программам, предоставляемым на бюджетной основе Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования. Выбор тематики курсов определяют педагоги в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, согласно задачам развития МСО г. Красноярска и проблемам деятельности, которые формируются образовательными организациями и сводятся в общий реестр с выделением наиболее актуальных. Так, в 2019-2020 учебном году у учителей наиболее остро обозначилась проблема аналитических компетенций, не позволяющих осуществлять мониторинг метапредметных умений, и отсутствие соответствующего инструментария. Беспокойство вызывает владение методами и формами работы с детьми ОВЗ.



За период 2019-2020 учебного года квалификацию повысили около 24% педагогических работников. Основными направлениями повышения квалификации являлись вопросы преподавания в предметных областях, реализация ФГОС общего образования, инклюзивное образование.

Прохождение аттестации является не только подтверждением профессионального уровня педагогов, но и одной из форм профессионального развития в ходе подготовки к аттестации.

В 2019-2020 учебном году на первую и высшую категорию претендовал 940 педагогов дошкольного образования (518 и 422 соответственно), 1 517 учителей общеобразовательных организаций (667 и 850 соответственно), 135 педагогов дополнительного образования (71 и 64 соответственно), 34 специалиста ЦППМСР (15 и 19 соответственно). По итогам аттестации первую и высшую категорию получили 926 педагогов дошкольного образования (511 и 415 соответственно), 1 496 учителей общеобразовательных организаций (652 и 844 соответственно), 133 педагога дополнительного образования (70 и 63 соответственно) и все специалисты ЦППМСР.

Профессиональное развитие управленческих кадров

осуществляется посредством проекта «Сетевой университет управления», в рамках которого проводятся семинары по актуальной управленческой тематике. Особое внимание уделяется вновь назначенным директорам.



Профессиональное развитие

Конкурсы профессионального мастерства

Профессиональные конкурсы, проводимые в МСО г. Красноярска, направлены на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, на поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, распространение педагогического опыта лучших учителей города.

Конкурс – это для всех такая энергетическая перезагрузка. Каждый готовится, новые мысли рождаются, педагоги между собой общаются, перенимают что-то новое. Этот фактор очень важен!

С.В. Еремин

Дошкольное образование



«Воспитатель года города Красноярска»

Цель конкурса – поиск и поддержка педагогов дошкольного образования, способных разрабатывать, применять и распространять современные педагогические практики. Более 100 дошкольных учреждений ежегодно принимают участие. Участникам важна возможность получить экспертную оценку своей педагогической деятельности.



С 2013 года педагоги дошкольного образования 7 раз становились абсолютными победителями краевого конкурса и представляли Красноярский край на Всероссийском конкурсе. В 2013, 2014, 2015, 2019 годах педагоги Красноярска становились лауреатами Всероссийского конкурса.

«Лучший педагогический проект»

Конкурс направлен на выявление эффективного опыта педагогов в разработке проектов, ориентированных на повышение качества образования в дошкольных образовательных организациях.



На протяжении всех конкурсных лет Красноярский край возглавляет ТОП 10 регионов по числу победителей. Педагоги города ежегодно входят в их число.

Практика «расшколивания» в рамках дополнительного образования (Лицей № 9 «Лидер»). Сетевая школа «Лидер+». Основная цель Сетевой школы – формирование лидерских качеств и управленческих компетентностей, необходимых для подготовки кадров будущего Красноярска, способствующих социально-экономическому развитию города Красноярска и Красноярского края.



Образовательная деятельность старшеклассников из 10 образовательных организаций осуществляется в цифровой среде, в формате очно-заочных встреч, экскурсий, выездных сессий-погружений. Вся работа Сетевой школы объединяется общим кейсом «Красноярск – город, в котором хочется жить!» Программа Сетевой школы состоит из модулей, каждый из которых ведёт мастер-профессионал.



Если мы хотим строить город будущего, который способен конкурировать с мировыми мегаполисами, нам нужно смотреть на его развитие глазами молодых. И именно образование должно стать градообразующей сферой, в которой концентрируются идеи по развитию города. Уверен, сетевая школа способна внести в этот процесс свой вклад.

С.В. Еремин

Практика «расколивания» областей основного общего образования

(Лицей №9 «Лидер»). В Национальном парке «Красноярские Столбы» реализуется одно из образовательных событий МАОУ Лицей №9 «Лидер». Событие «Следопыты» представляет практику «расколивания» в нескольких образовательных областях основного общего образования: естественнонаучной (биология, география), ОБЖ, русский язык. Основная идея – познание мира детьми должно происходить в условиях, приближенных к естественным, с помощью профессионалов. При этом происходит оптимизация учебного времени за счёт интеграции учебных предметов, повышается эффективность учебного процесса за счет создания учащимися социально-значимых продуктов.



Заповедник «Столбы» – уникальное место, где можно не один предмет изучать, а комплексное проводить обучение. Город как учитель может выступать в этой образовательной системе.

С.В. Еремин



Образование выходит за границы школьного здания, учителя уступают место профессионалам.

А.И. Адамский

Общее образование

Всероссийский конкурс «Директор школы»

Девиз «Управлять, создавая смыслы» означает непрерывный профессиональный и личностный рост руководителя общеобразовательной организации, трансляцию лучших образцов управленческой практики и пропаганду инновационных идей и достижений.

За время проведения конкурса директора образовательных организаций города Красноярск становились лауреатами (5), дипломантами (7), финалистами (3), входили в число супер-финалистов (Лапков Алексей Викторович, директор Лицея №6 «Перспектива») и победителей (3 место – Дебёлова Татьяна Анатольевна, директор СШ №151).



«Учитель года города Красноярск»

Цели и задачи конкурса – повышение престижа и статуса педагогов, обеспечивающих качество образования, в обществе; выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогических кадров, распространение опыта лучших педагогов города.



Ежегодно педагоги Красноярск входят в число победителей регионального конкурса «Учитель года Красноярского края». Ситдикова Марина Владимировна, учитель музыки СШ №42 стала Абсолютным победителем конкурса «Учитель года Красноярского края-2020» и будет представлять регион на Всероссийском конкурсе.

«Педагогический дебют»

Цель конкурса – создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирование их активной профессиональной позиции.

Участниками конкурса могут стать педагогические работники, занимающие по основному месту работы должность учителя и имеющие стаж работы с детьми до 3 лет.



Дополнительное образование

«Лучший педагог дополнительного образования»

Конкурс проводится с целью выявления и поддержки талантливых педагогов и лучших педагогических практик в системе дополнительного образования детей города Красноярска; поиска педагогических идей по обновлению содержания практики воспитания и дополнительного образования детей; привлечения внимания органов местного самоуправления, общественности, родителей, представителей коммерческих и общественных организаций и учреждений к проблеме сохранения и развития системы дополнительного образования детей.

Участниками конкурса могут быть педагоги, работающие по основной должности «педагог дополнительного образования», реализующие дополнительные общеобразовательные программы в муниципальных образовательных организациях общего и дополнительного образования и имеющие стаж работы с детьми не менее 3 лет.



Подготовка к профессиональной деятельности в профильных классах (СШ № 5, СШ № 8, СШ № 19). Профильные (полицейские) классы организованы во взаимодействии с органами полиции как субъектами вне системы образования. В обучении детей принимают участие подразделения внутренних дел (криминалисты, кинологи, следственный комитет и другие сотрудники МВД). На основе такого взаимодействия создана программа осенней (весенней) и летней профильной смены для учащихся профильных (полицейских) классов Красноярского края. Программа профильной смены реализуется на базе спортивно-оздоровительного комплекса «Зелёные горки» при поддержке Министерства образования Красноярского края и ГУВД Красноярского края. Результатом взаимодействия является осознанный выбор учащимися дальнейшей профессии, а также отбор кандидатов на обучение в СибЮИ МВД России.

СШ № 8 является участником разработки следующего этапа реализации программы как круглогодичной смены «Полицейская академия». Программа победила на конкурсе примерных обучающих образовательных программ для учащихся школ Красноярского края.



Профессиональное самоопределение через пробы в профессии (Лицей № 7). Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся, которые происходят при сотрудничестве МАОУ Лицей № 7 и Института нефти и газа Сибирского федерального университета (ИНИГ СФУ). Это пробы на обогащение личности и личностного потенциала, на расширение горизонта возможностей, позволяющие осознать и примерить на себя понимание профессионально организованной деятельности ещё не будучи профессионалом.

На базе химических лабораторий ИНИГ СФУ реализуются профессиональные пробы специализированных естественнонаучных 8-11 классов и «Роснефть-классов», где мастерами выступают лаборанты. Работа в институте проводится по программе «Азбука мастерства», основной целью которой является работа под руководством Мастера своего дела для передачи профессионального опыта. Результаты этой работы фиксируются Мастером по нормам реальной профессиональной деятельности. Учащиеся полностью выполняют задачи сотрудников лабораторий.



Специальное образование

«Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог)»



В 2019-2020 учебном году конкурс состоялся первый раз. Конкурс призван не только выявить лучших педагогов-дефектологов и педагогов-психологов, но и организовать для участников ситуацию профессионального и личностного роста, поддержать их собственные инновационные разработки, популяризировать успешные практики работы с детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья.



Участниками конкурса могут быть специалисты сопровождения образовательного процесса, работающие по основной должности «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог» организаций дошкольного и общего образования, учреждений дополнительного образования, центров психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи, имеющие стаж работы по специальности не менее 3-х лет.



Инфраструктурное обеспечение

«Развивающее образование»

Красноярские школы меняют подход к обучению в начальных классах. В 2020-2021 учебном году продолжается переход на программы развивающего обучения в образовательных учреждениях города. Сегодня есть мощный запрос на новую школу, в которой ребёнок должен стать главным действующим лицом, где он не по указке учителя делает что-либо, а может наравне с ним вступать в диалог, высказывать своё мнение.

Развивающее обучение замечательно тем, что актуализирует внутренний план действия: ребенок делает не потому, что учительница сказала, а потому, что начинает видеть логику постановки задач.

А.И. Адамский

Развивающее образование решает ряд задач.

Для обучающегося – формирование теоретического мышления, субъектности, креативности, самостоятельности и критического мышления.

Для педагога – повышение уровня профессиональных компетенций.

Для родителя – возможность найти пути для развития своего ребенка и полноценного становления его личности.



Профессиональные пробы в социально-экономическом секторе (МАОУ СШ № 151) содержат подготовку и реализацию бизнес-идей

с использованием имеющегося городского пространства: бизнес-проекты в малом и среднем бизнесе, реализуемом родителями обучающихся, маркетинговые проекты в сотрудничестве с торговыми центрами и т.д.



Школьники 7-11 классов проходят многоступенчатую систему профессионального самоопределения, включающую в себя профессиональные пробы, где происходит погружение в теорию и практику социально-экономической деятельности с привлечением специалистов, а также разработка бизнес-идей. В 2019-2020 учебном году для реализации индивидуальных проектов обучающихся 10-го социально-экономического класса была организована проектная площадка на базе одного из супермаркетов торговой сети «Красный Яр». Под руководством менеджера отдела продаж и при тьюторской поддержке педагогов обучающимися были разработаны и реализованы проекты «Основные способы увеличения объёма продаж», «Способы получения учреждением торговли дополнительной прибыли».

Такой формат «расшколивания» позволяет увидеть, как за счёт привлечения «мастера», можно вывести образовательный процесс за пределы школьных стен, наполнить его конкретным предметным содержанием.



Инфраструктурное обеспечение

Открытое образовательное пространство Красноярск

Красноярск – город огромного образовательного потенциала. Сейчас стирается граница между процессом обучения в стенах школы и жизнью учащегося за её пределами. Новым обучением становятся все виды деятельности учащегося и всё городское пространство. Система образования города многократно обогащается за счёт образовательного сотрудничества.

Школа строит карту образовательной инфраструктуры, например, вокруг себя, если это город. Находит рядом театры, музеи, банки, стартапы, библиотеки, госучреждения, социальные службы и превращает эти места в образовательные.

А.И. Адамский

«Расшколивание» – это расширение образовательного пространства обучающихся, способ обеспечения их успешной социализации. Это не разрушение школы как института, а наоборот, его сохранение за счёт новых технологий, методик, форм организации учебного процесса.



Планирование формирования первых классов с развивающим обучением по числу общеобразовательных организаций.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
32 (28%)	34 (30%)	40 (34%)

Количество первоклассников, которые будут обучаться по учебникам РО в 2020-2021 учебном году.

Система	Линия учебников	Количество учащихся
УМК системы РО Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А. «Букварь»	795
	Эльконин Д.Б. доработан Цукерман Г.А. Обуховой О.Л. «Букварь»	30
	Александрова Э.И. «Математика»	148
	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. «Математика»	587
УМК системы РО Л.В. Занкова	Нечаева Н.В., Белоусец К.С. «Азбука»	685
	Аргинская И.И., Бененсон В.В., Кормишина С.Н. «Математика»	560
Введение отдельных предметных линий по РО	Тимченко Л.И. «Букварь»	123
	Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина Л.С., Кормишина С.Н. «Математика»	327
	Петерсон Л.Г. «Математика»	1 509

В технологии развивающего обучения работают:

- по УМК Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – Гимназия № 1, Гимназия № 4, Гимназия № 5, Гимназия № 7, Лицей № 6, Лицей № 11, Прогимназия № 131, СШ № 45, СШ № 69, СШ № 82, СШ № 137, СШ № 151, СШ № 155;
- по УМК Л.В. Занкова – Гимназия № 3, Гимназия № 4, Гимназия № 5, Гимназия № 10, Лицей № 3, Лицей № 8, Лицей № 12, СШ № 19, СШ № 94, СШ № 143;
- по УМК Л.Г. Петерсон – Лицей № 11, Лицей № 12, Гимназия № 13, СШ № 3, СШ № 133, СШ № 143, СШ № 144, СШ № 152;
- по УМК «Гармония» – Гимназия № 3, Лицей № 1, Лицей № 8, Лицей № 11, СШ № 73, СШ № 94.

Инфраструктурное обеспечение

Образовательные комплексы

Это очень правильно, так как, согласно демографическим тенденциям, через какое-то время нам, может быть, такого количества детских садов и не потребуется. И чтобы их не перепрофилировать, не искать какие-то новые варианты использования, их сразу можно было бы использовать под расширение школ.

В.В. Путин

Образовательные комплексы – форма организации образовательных систем как объединения образовательных учреждений, реализующих комплекс взаимосвязанных образовательных программ различных уровней.

Создание образовательных комплексов гарантирует удовлетворение потребностей семей в доступном качественном образовании.

Плюсы создания образовательных комплексов:

- Создание условий в микрорайоне для вариативного выбора семьями большого спектра образовательных услуг;
- Возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся (образовательное учреждение с максимальным образовательным пространством для развития личности ребёнка);
- Мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование;
- Преимущество выбора образовательных учреждений, что обеспечивает психологический комфорт участников образовательного процесса;
- Расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе в старшую школу, когда начинается профильное обучение, основанное на многопрофильности в условиях одной общеобразовательной организации;
- Увеличение финансирования общеобразовательной организации.

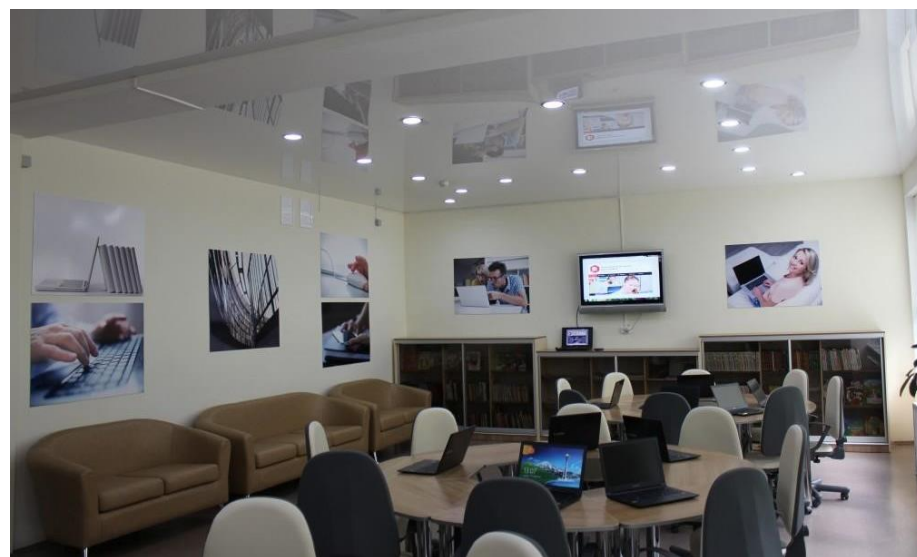
Образовательные комплексы 2019-2020 гг.

Количество

Дошкольные образовательные организации (ДОУ+ДОУ)	13
Школа + Дошкольная образовательная организация	5
Школа + Школа	4
Учреждения дополнительного образования (УДО + УДО)	1



Школьные библиотечные центры могут работать в онлайн режиме. Быстро, полно и качественно выполнять запросы пользователей с помощью имеющихся фондов, фондов электронных библиотек, с использованием ресурсов Интернета. Всё это позволяет сделать ИБЦ центром жизни всего школьного коллектива.



Инфраструктурное обеспечение

Модернизация школьных библиотек

Одно из направлений развития МСО г. Красноярска является совершенствование школьных библиотек: от места хранения и выдачи книжных ресурсов – к образу социокультурного и образовательного центра, элемента инфраструктуры образования.

Школьные библиотеки необходимо модернизировать и оснастить современными технологиями.

В.В. Путин, из приветствия Всероссийскому форуму школьных библиотек «Михайловское 2017»

Современными компонентами деятельности школьных библиотек как информационно-библиотечных центров (ИБЦ) стали: зонирование библиотечного пространства, наличие медиа-зала для обучения детей и педагогов, электронные каталоги и картотеки, работа с электронной библиотекой ЛитРес, осуществление доступа к образовательным порталам (uchi.ru, ЯндексУчебник: education.yandex.ru.), Wi-Fi-зоны.

Современная инфраструктура ИБЦ: Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 2, Гимназия № 13 «Академ», Гимназия № 14, Лицей № 7, Лицей № 9 «Лидер», СШ № 23, СШ № 137, СШ № 150, Прогимназия № 131.



МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский» является самой большой образовательной организацией Красноярска, размещённой в зданиях по 9 адресам микрорайона.



Основной вид деятельности: осуществление дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых, а также присмотр и уход за детьми. Образовательный комплекс «Покровский» предоставляет достаточно широкий спектр возможностей многогранного и разностороннего развития детей микрорайона. Созданные условия комплекса позволяют реализовывать программы дополнительного образования различной направленности, оказывать услуги по организации отдыха и оздоровления обучающихся, включая плавание в бассейне.



Работа комплекса позволяет на практике реализовать принцип непрерывного образования «Школа-детский сад». Это такая среда, в рамках которой происходит плавное становление в дошкольнике позиции ученика. В основе образовательной программы лежит принцип преемственности, а подходы к воспитанию и обучению ребятшек имеют много общих черт. Отмечу, что принцип преемственности всех уровней образования является неотъемлемой частью федерального государственного образовательного стандарта.

Т.Ю. Ситдикова

Инфраструктурное обеспечение

Технологическое образование школьников

Нам нужно, безусловно, подумать о том, как качественно изменить преподавание школьного предмета «Технология», чтобы ребята могли закреплять базовые знания, полученные при изучении физики, химии, других предметов в практической, проектной деятельности.

В.В. Путин

Одним из направлений деятельности муниципальной системы образования города Красноярск является создание и апробация оптимальных моделей технологического образования школьников. В муниципальной системе образования действуют 8 городских инновационных базовых площадок.



Учащимся было сложно воспринимать и усваивать большой объем информации или длительное время выполнять учебные задания. В связи с этим, педагоги старались создавать уроки из нескольких видов заданий. Например, 5–10 минут на просмотр образовательного видеоконтента, 10 минут на выполнение практических заданий и 10 минут на задания, которые должны быть выполнены от руки.

Проект ОНЛАЙН-ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА»

В 2019-2020 учебном году на базе МАОУ Лицей № 6 «Перспектива» был успешно реализован грантовый проект «ОНЛАЙН-ШКОЛА «ПЕРСПЕКТИВА». В ходе реализации проекта была сконфигурирована образовательная платформа на базе системы Moodle. Технологически был отработан механизм онлайн-сопровождения каждого курса закрепленным преподавателем. В результате реализации проекта разработано 4 курса по инженерным дисциплинам, ориентированным на слабо раскрываемые темы, 3 000 учащихся из 55 школ разных регионов России прошли курсы по инженерным дисциплинам.

В ходе реализации проекта более 70 педагогов из разных школ г. Красноярск прошли курсы повышения квалификации при поддержке Красноярского информационно-методического центра. Полученный опыт при реализации проекта «Онлайн-школа «Перспектива» оказался весьма полезным багажом инструментов, который лёг в основу организации дистанционного и онлайн-обучения и дальнейшего развития проекта МАОУ Лицей № 6 «Перспектива».

Благодаря проекту, многие образовательные организации г. Красноярск развернули на своих серверах образовательные платформы на базе системы Moodle, куда были перенесены все уроки в режиме онлайн. Примерами могут стать Гимназия № 1 «Универс», Лицей № 6 «Перспектива».

Дистанционное обучение
(ресурс КИМЦ)



Гимназия № 1
«Универс»



Лицей № 6
«Перспектива»



Инфраструктурное обеспечение

Дистанционное обучение в период пандемии

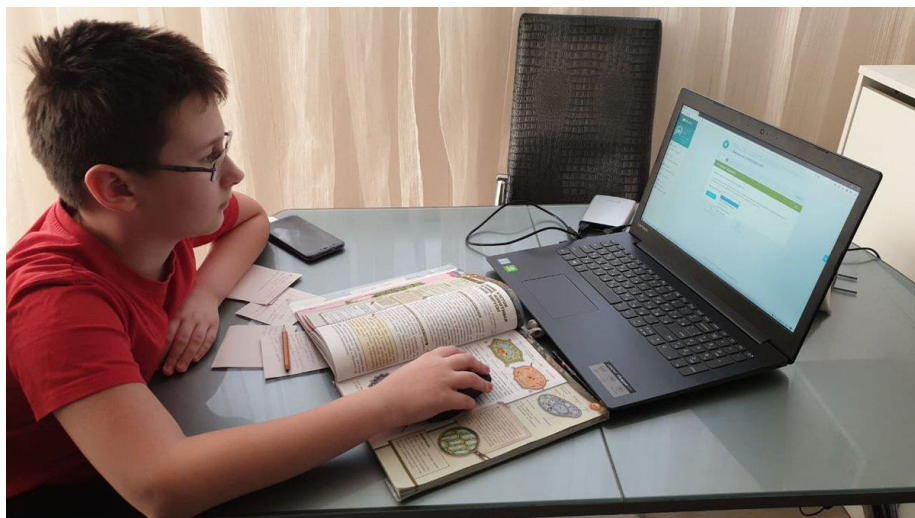
Мы, конечно, не заменим традиционную школу дистанционным обучением. Но полученный бесценный опыт будем использовать для повышения качества образования и сможем дополнить и расширить возможности образовательной среды.

С.С. Кравцов

В целях профилактики распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации с марта 2020 года образовательные организации города Красноярска стали более полно использовать возможности дистанционного обучения.

Педагоги проводили занятия в режиме онлайн, используя бесплатные системы вебинаров, такие как Google Hangouts, Skype, Zoom, «Виртуальный класс» от Учи.Ру и другие. Асинхронный режим так же был востребован, педагоги и их ученики работали с ресурсами в свободном режиме. Были подобраны соответствующие образовательные онлайн-платформы с онлайн-уроками – это Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Учи.Ру.

Для проведения учебных занятий педагоги использовали электронный дневник с модулем домашних заданий, а также облачные технологии.



Основная деятельность инновационных базовых площадок:

- разработка и реализация моделей технологического образования;
- обновление содержания предметной области «Технология»;
- совершенствование методов обучения.

Лицей № 9 «Лидер»	Свердловский район	Локальная универсальная модель
СШ № 151	Советский район	Локальная универсальная модель
Гимназия № 5	Свердловский район	Локальная модель: вариант смешанных форматов реализации ОП
Лицей № 6 «Перспектива»	Кировский район	Локальная модель: вариант смешанных форматов реализации ОП
Гимназия № 1 «Универс»	Октябрьский район	Локальная универсальная модель, реализуемая по вариативным рабочим программам. Интеграция информатики и технологии
Лицей № 7	Железнодорожный район	Смешанная модель: сетевая и локальная универсальная
СШ № 32	Центральный район	Смешанная модель: сетевая и локальная универсальная
СШ № 152	Советский район	Смешанная модель: сетевая и локальная универсальная

Модели технологического образования, реализуемые на площадках

Смешанная модель: сетевая и локальная универсальная (взаимодействие с Кванториумом)



Локальная модель: вариант смешанных форматов реализации образовательных программ



Смешанная модель: сетевая и локальная универсальная (взаимодействие с Центром занятости)



Инфраструктурное обеспечение

Специализированные классы

Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя.

В.В. Путин

Специализированные классы открываются с целью обеспечения высокого качества образования, организации целенаправленной профориентационной работы со школьниками, повышения мотивации выпускников на выбор инженерных, технических специальностей для поступления в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования Красноярского края, что в дальнейшем обеспечит приток квалифицированной, высоко мотивированной, активной молодежи в отрасли материального производства экономики края.

В 2020-2021 учебном году в 18 общеобразовательных организациях г. Красноярска функционирует 71 специализированный класс.

Требования к организации специализированных классов:

- Углублённое изучение отдельных предметов, предметных областей;
- Участие в реализации программ организаций высшего образования.

Задачи:

- **Обеспечить** условия для получения высокого качества образования одарённых детей;
- **Сформировать** способность быстро ориентироваться в новых условиях, определять и решать инновационные задачи;
- **Мотивировать** выпускников общеобразовательных организаций города на выбор инженерных, технических, естественнонаучных специальностей и поступление в ВУЗы Красноярского края.

Партнёры:

- ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
- ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий им. академика М.Ф. Решетнева»;
- ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и другие.

По Федеральной программе «Доступная среда» за 5 лет привлечено субсидий около 38 млн. рублей. В 68 школах (60%) оборудованы пандусы, в 10 школах имеются подъёмники. В учреждениях дошкольного образования пандусы оборудованы в 43 ДОУ (22%), в 20 ДОУ (10%) имеются лифты (подъёмники, ступенькоходы). Для детей-колясочников в СШ № 22 и СШ № 147 открыты специализированные классы вместимостью 5 человек, в которые закуплена специализированная мебель. Для них выделена зона в столовой, устранены барьеры по движению, оборудованы санитарно-гигиенические помещения.

Образовательное партнёрство осуществляется в сотрудничестве с общественными организациями: Детский благотворительный фонд «Живое дыхание» (по вопросу организации «ресурсных» классов), Общественная организация «Открытые сердца», Общественное движение «Право на счастье» (проведение мероприятий, конференций, театральные постановки).



Материалы по инклюзивному образованию на сайте Красноярского информационно-методического центра



Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) функционируют на базе 7 Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. За 2018 год количество обследованных детей от 0 до 18 лет составило – 9 171 чел., из них первично – 4 957, повторно – 4 214 человек.

Все ПМПК в соответствии с действующим законодательством укомплектованы в полном объеме: фактически в штате 76 чел. (43,2 ставок), по договорам – 15 чел., из них 10 учителей-логопедов, 19 дефектологов (16 чел. в штате и 3 чел. по договору), 10 педагогов-психологов, 7 социальных педагогов, 44 врача (31 чел. в штате и 13 чел. по договорам), из них 7 психиатров и 7 неврологов.

Создание безбарьерной образовательной среды и архитектурной доступности учреждений является важной составляющей успешного обучения детей с ОВЗ. В г. Красноярске формируется сеть учреждений, имеющих универсальные условия для осуществления инклюзивного процесса. Во всех образовательных организациях разработаны и утверждены паспорта доступности и перспективные планы адаптации образовательной среды, организованы рабочие места, подключенные к диспетчерской службе Всероссийского общества глухих, сайты имеют версию для слабовидящих.



Специализированные классы МСО г. Красноярска

Физико-математический профиль:	Инженерно-технологический профиль:	Естественно-научный профиль:
Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 2, Лицей № 6 «Перспектива», Лицей № 7, СШ № 7, СШ № 10, СШ № 145	Гимназия № 1 «Универс», Гимназия № 10 Гимназия № 11, Лицей № 6 «Перспектива», Лицей № 9 «Лидер», СШ № 143, СШ № 151	Гимназия № 2, Гимназия № 4, Лицей № 1, Лицей № 7, Лицей № 11, СШ № 144, ОК Покровский

«Базовые школы РАН» – это совместный проект РАН и Министерства просвещения РФ. Созданы с целью создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения талантливых детей, их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий.

Школы РАН: Гимназия № 13 «Академ», Лицей № 7, СШ № 10



Инфраструктурное обеспечение

Инклюзивное образование

Чрезвычайно важно с психологической точки зрения не замыкать аномальных детей в особые группы, но возможно шире практиковать их общение с остальными детьми.

Л.С. Выготский

За последние 7 лет, с 2013 г. по 2020 г., прирост детей с ОВЗ в образовательных организациях Красноярска составил более 6 000 человек (166 %). В 2019-2020 учебном году их число достигло 9 625 человек.

Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в г. Красноярске осуществляется муниципальной программой «Развитие образования в городе Красноярске на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов», подпрограммами, административными регламентами, распоряжениями и приказами Главного управления образования администрации города.



Во всех 114 общеобразовательных организациях реализуется инклюзивное образование детей с ОВЗ. В 17 школах скомплектованы 80 специальных классов, в которых обучается более 926 детей с ОВЗ, из них 21 класс в школе-интернате для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (316 чел.); классы для детей с тяжелыми нарушениями речи в 5 школах (СШ № 63, СШ № 65, СШ № 73, СШ № 95, ОК «Покровский»); классы для детей с задержкой психического развития в 8 школах (СШ № 2, СШ № 30, СШ № 39, СШ № 51 СШ № 65, СШ № 95, СШ № 98, СШ № 154.); классы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в 3 школах (СШ № 108, СШ № 147, СШ-Интернат № 1); класс для детей с нарушением слуха в СШ № 17; классы для детей с нарушением интеллекта в 2 школах (СШ № 39, СШ № 133); класс для детей с тяжелыми множественными нарушениями в СШ № 6.

В специальных классах созданы особые условия, уменьшено количество детей от 5 до 12 человек, созданы материально-технические условия. Мониторинг деятельности данных классов показывает хорошую, положительную динамику развития детей. Составлены «Карты доступности» с реестрами учреждений и услуг, которые предоставляются для детей с ОВЗ.

В 2019 году муниципальная модель по работе с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра (РАС), стала победителем Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик.

В 182 дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) функционируют группы по различным нозологиям:

- с нарушением зрения – 26 групп в 5 ДОУ;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) – 25 групп в 3 ДОУ;
- с нарушением интеллекта – 6 групп в 2 ДОУ;
- с нарушением слуха – 4 группы в 2 ДОУ;
- для детей со сложным дефектом – 2 группы в 1 ДОУ;
- с расстройством аутистического спектра (РАС) – 3 группы в 2 ДОУ
- с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – 177 групп в 65 ДОУ.

Система ранней помощи в городе организована:

- в 7 Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ЦППМСП) в виде коррекционно-развивающих занятий для детей от 0 до 3 лет психологами, дефектологами, логопедами и проводится консультирование родителей по вопросам развития детей;
- на базе ЦППМСП № 6 организована работа городской пилотной площадки по оказанию ранней помощи, в рамках которой осуществляется обобщение, распространение опыта оказания ранней помощи семьям с детьми до 3 лет, в том числе с ОВЗ и инвалидностью (методическая, консультативная помощь педагогическим коллективам ДОУ), проводятся семинары по теме оказания ранней помощи для педагогов города;
- с 2019 года действуют 7 муниципальных базовых площадок по оказанию ранней помощи семьям, имеющим детей до 3 лет (ДОУ № 29, ДОУ № 194, ДОУ № 204, ДОУ № 226, ДОУ № 235, ОК «Покровский», ЦППМСП № 6). Партнёром и консультантом в вопросах оказания ранней помощи выступает НКО Красноярский центр лечебной педагогики.

Во всех 18 учреждениях дополнительного образования

реализуются образовательные программы для детей с различными нозологическими группами. Составлена «Карта доступности» учреждений дополнительного образования для детей с ОВЗ (карта реализации дополнительных образовательных программ). МАОУ ДО «ЦТО «Престиж» является краевой базовой площадкой по реализации инклюзивного образования.

