

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**по организации образовательного процесса по графику, в соответствии**  
**с решениями, принимаемыми органами государственной власти субъектов**  
**Российской Федерации, на территории которых находятся такие образовательные**  
**организации, с учетом положений Указа Президента Российской Федерации**  
**от 11 мая 2020 г. № 316 «Об определении порядка продления действия мер**  
**по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения**  
**в субъектах Российской Федерации в связи с распространением новой**  
**коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020-2021 учебном году.**

**МОСКВА**  
**2020**

**Аннотация:**

Рекомендации адресованы руководителям и специалистам структурных подразделений федеральных органов исполнительной власти, осуществляющим исполнение функций учредителя по отношению к общеобразовательным организациям, находящимся в ведении федеральных органов исполнительной власти, руководителям соответствующих образовательных организаций, членам управленческих команд (заместителям директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе и информатизации), педагогам и специалистам школ (классным руководителям, социальным педагогам, психологам и т.д.). Они включают перечень необходимых действий и описание конкретных шагов органов управления образовательной организации после принятия решения о переходе на дистант; план действий в условиях дистанционного обучения по значимым направлениям деятельности школы: работе с родителями, поддержке учителей и учащихся. Рекомендации могут быть использованы не только в случае полного и долгосрочного перехода школы в онлайн, но и в случае организации дистанционного обучения в отдельном классе, параллели или ступени обучения, а также в случае кратковременного перехода на работу в режиме онлайн- из-за ограничений, установленных в целях предотвращения распространения коронавирусной инфекции.

**Ключевые слова:** COVID-19, дистанционное обучение, управленческая команда, качество преподавания, коммуникация с родителями, психологическая поддержка ребенка, школьная неуспешность.

**Оглавление**

I. Введение.....	4
II. Ключевые моменты в случае перехода реализации основных образовательных программ с широким применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ....	5
III. Подготовка перехода на реализацию общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ....	6
IV. Переход на реализацию основных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. ....	7
1. Первоочередные действия руководства образовательной организации.....	7
2. Организация преподавания и обучения. ....	8
3. Организация деятельности ребенка в образовательном пространстве образовательной организации.....	10
4. Организация эффективной коммуникации с родителями. ....	11
5. Создание условий для оптимальной работы учителей. ....	12
Заключение.....	12

## I. Введение

Во всех общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации учебный год начался в очной форме с учетом всех правил и особенностей, которые были установлены Роспотребнадзором.

Оснащение школ санитайзерами, обеззараживающими рециркуляторами, соблюдение особых организационных мер профилактики (термометрия на входной группе, рассадка, особый график организации занятий, схема рассадки, ограничение доступа в образовательные организации), а также применение мер индивидуальной защиты как для обучающихся, так и для педагогов позволяют минимизировать вероятность распространения не только COVID-19, но и обычных ОРВИ-инфекций, характерных для демисезонных периодов.

В ситуации системного использования указанных мер профилактики и оперативного реагирования на отдельные случаи заболеваний как со стороны образовательных, так и со стороны медицинских организаций резкое ухудшение эпидемиологической ситуации не ожидается.

В то же самое время сценарии, при которых складывается высокая вероятность массовых вспышек заболеваемости, полностью исключить нельзя.

При оценке признаков наступления такого сценария и выработке на местах, в субъектах РФ и муниципалитетах, решений, связанных с изменением режима деятельности образовательных организаций, важно взвешивать как риски, связанные со здоровьем детей и педагогов, так и имеющиеся технологические и социальные условия, при которых может быть организована реализация образовательной программы в электронном формате.

В таких ситуациях нужны инструкции для слаженных действий. Они обеспечивают оперативность всех уровней управления образованием и координируют действия школ, а значит, снижают потенциальный ущерб здоровью и благополучию обучающихся и сотрудников школ.

При организации обучения общеобразовательные организации, находящиеся в ведении федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, руководствуются Санитарными правилами, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»<sup>1</sup>, а также Временным порядком сопровождения реализации образовательных

---

<sup>1</sup> 1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года №103.

В указанных документах закреплена обязанность школы изолировать классы и учителей, у которых выявлены признаки ряда инфекционных заболеваний, однако вместе с этим необходимо организовать для этих классов обучение в полном объеме в электронной форме, с использованием дистанционных образовательных технологий. Переход должен быть осуществлен быстро и эффективно. В условиях дистанционного обучения школа должна решать не только задачи обучения и воспитания, но и сохранять контакт с родителями, обеспечить поддержку разных групп учащихся и, конечно, перестроить решение текущих задач управления.

Настоящие рекомендации подготовлены на основании анализа нормативно-правовых актов, методических материалов и экспертных рекомендаций, с учетом мирового и отечественного опыта, который сложился во время перехода на дистанционное обучение в марте – июне 2020 года.

## **II. Ключевые моменты в случае перехода реализации основных образовательных программ с широким применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

При организации перехода в реализации основных общеобразовательных программ на широкое использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, важно учитывать трудности и проблемы, выявленные ранее, на первом этапе пандемии.

- Дистанционное обучение **не должно увеличивать нагрузку** на учеников, учителей и родителей. Необходимо опираться на апробированные схемы и подходы, в первую очередь использовать образовательные платформы и цифровые технологии в обычной практике, расширять применение таких IT-решений и получать о них обратную связь. Применение уже освоенных учащимися и учителями в обычной работе источников контента, сервисов и инструментов сделает срочный переход в дистанционный режим менее болезненным.
- **Необходимо предпринять все усилия к недопущению неравенства** учеников из-за технических или других ограничений дистанционного обучения. Ученики должны иметь возможности учиться, даже если им недоступен стабильный интернет или отсутствуют цифровые устройства (компьютер, планшет) и т.д. Необходимо выявить и поддерживать наиболее уязвимые категории учащихся и их семьи. Мировой опыт показывает, что школа может успешно преодолевать дефициты семейных ресурсов.
- **Родители** учащихся опасаются снижения качества обучения, поэтому **будут более требовательными к школе**. Необходимо сделать работу учителя максимально прозрачной, взаимодействие с родителями – оперативным и конструктивным:

важно своевременно сообщать родителям о результатах обучения, разъяснять им принципы оценивания и существующие проблемы, имеющиеся у обучающегося.

- Школа не должна оставлять учеников и учителей один на один с новыми условиями обучения, необходимо организовать **взаимопомощь и взаимоподдержку**: сильные ученики могут помочь слабым, «технически продвинутые» ученики – учителю, молодые педагоги – учителям со стажем, опытные педагоги – начинающим, местное сообщество – школе и семьям.

### **III. Подготовка перехода на реализацию общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Для того чтобы переход и для отдельного класса, и для всей школы прошел быстро и организованно, управленческая команда должна начать подготовку заранее. Важно учитывать условия работы: если в школе доступен интернет только с низкой скоростью, значит, в ней целесообразнее готовить модули, которые ученик может скачать себе и работать с материалами сам: в материалах могут содержаться конспекты уроков со ссылками на ресурсы, задания. В школах с высокой скоростью интернета – стоит использовать образовательные платформы, соответственно, протестировать технические параметры доступа к интернету, создать или актуализировать рабочие аккаунты. Также необходимо подготовить оборудование и регламенты, организовать обучение педагогов.

1. Подготовка **оборудования и инфраструктуры** включает:
  - а. тестирование подключения к интернету, согласно условиям договора оказания услуг связи. Желательно договориться с провайдерами об отмене лимитов интернет-трафика для доступа к образовательным ресурсам для учащихся и учителей;
  - б. сбор данных о параметрах доступа к домашнему интернету у педагогов и учеников, об имеющемся у них оборудовании;
  - в. ревизию периферийного компьютерного оборудования (наушники, веб-камеры и т. п.) и программного обеспечения для комплектации школьных ноутбуков и компьютеров, которые в случае необходимости будут выданы нуждающимся ученикам и учителям;
  - г. создание отдельных учетных записей для нескольких пользователей одного устройства на территории школы (планшета или компьютера). Заходя под своим логином и паролем в различные программы, например, браузеры, пользователь сможет работать с сохранением закладок, настроек и истории просмотра.
2. **Выбор средств коммуникации и разработка** единой школьной политики использования сетевых средств включает:
  - а. использование сайта школы в качестве «единого окна», где учителя, ученики и родители получают оперативную информацию о том, как организовано и как реализуется дистанционное обучение в школе. Это необходимо, чтобы у всех было общее представление о происходящих процессах;
  - б. выбор единой для школы образовательной платформы (в исключительных случаях — двух-трех платформ), которые, с точки зрения учителей, лучше других показали себя на прошлом этапе дистанционного обучения. Это

позволит ученикам и учителям обмениваться документами, знаниями и практиками внутри одной системы;

- в. создание в школе единой системы обмена электронными письмами и мгновенными сообщениями разных групп пользователей (класс, предметная группа, родительский комитет и т.д.). Это позволит хранить письма и документы вместе.
- г. утверждение регламентов использования цифровых технологий и средств коммуникации: кому и какой доступ предоставлен, кто и в какой срок обязан реагировать, как сохранять персональные данные и т.д.

3. Подготовка **нормативно-правового обеспечения и принятие локальных нормативных актов** включает:

- а. актуализацию принятых в марте 2020 года документов, регламентирующих дистанционный учебный процесс в образовательном учреждении с учетом реального опыта и настоящих рекомендаций, размещение их в открытом доступе для родителей и учеников;
- б. подготовку проектов документов, определяющих функции и действия административных, педагогических и технических работников при переходе в дистанционный режим: выдачу оборудования, составление расписания, составление заданий для самостоятельной работы, публикацию материалов на сайте, контроль учебной работы со стороны администрации, взаимодействие с родителями, курирование учащихся педагогами, техническая поддержка и т.д.;
- в. обновление (если необходимо) Положения о форме, порядке текущего контроля успеваемости, отслеживании промежуточной успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в части оценивания в условиях дистанционного режима). Необходимо рекомендовать учителям больше применять критериальное и формирующее оценивание, текстовые формы обратной связи, комментирование.

4. Организация **обучения педагогов** включает обучение работе с сервисами видеокommunikаций, технологиями смешанного обучения, педагогическому дизайну онлайн-курса, оцениванию в условиях дистанционного обучения. Курсы повышения квалификации могут быть организованы в виде очных семинаров, консультаций (с привлечением специалистов или ИКТ-компетентных педагогов), в виде онлайн вебинаров, просмотра роликов и презентаций, чтения методических рекомендаций.

#### **IV. Переход на реализацию основных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

##### **1. Первоочередные действия руководства образовательной организации.**

Когда решение принято и отдельный класс или вся школа закрыты на карантин, а учитель или группа учителей находятся на больничном или в режиме самоизоляции, предлагается, в первую очередь, сделать следующее.

➤ **Директору:**

- На основе имеющихся нормативно-правовых актов подготовить и издать приказ о реализации основных образовательных программ с

использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- оперативно развернуть и провести кампанию по ликвидации дефицитов семьи в части наличия компьютеров или иных электронных устройств, обеспечивающих доступ к электронным сервисам и контенту за счет выдачи школьных компьютеров, ноутбуков и планшетов учащимся и учителям;
- обсудить с учителями школы стратегию совместной деятельности в электронной среде.

➤ **Заместителю по информатизации:**

- разместить на главной странице сайта школы оперативную информацию для родителей и учеников (график и расписание занятий, телефоны «горячей линии», контакты электронной почты, аккаунты учителей и работников школы, телефоны службы психологической поддержки и социальной помощи);
- связаться с интернет-провайдерами для выяснения реальной скорости соединения и действующих тарифах. Доступ в интернет в этом случае важнее, чем компьютеры, потому что даже смартфоны, подключенные к сети, могут стать полезным инструментом.

➤ **Заместителю директора по воспитательной работе:**

- организовать проведение родительских собраний онлайн, разъяснить родителям особенности дистанционного режима, способы обратной связи, ответить на их вопросы;
- взять под персональный контроль учащихся с риском учебной неуспешности и социального неблагополучия.

➤ **Заместителю директора по учебно-воспитательной работе:**

- составить расписание онлайн-занятий, разместить **единое расписание уроков** для всех классов с гиперссылками, которые открывают конспект урока (в данном случае - **поурочный план самостоятельной работы ученика**, осваивающего образовательную программу в режиме дистанционного обучения). Он должен содержать учебные цели, ссылки на ресурсы для самостоятельного обучения, онлайн-уроки, задания, сроки их выполнения и критерии оценки;
- проанализировать учебный план и рабочие программы по предметам, чтобы получить резерв времени. Переработать вместе с учителями календарно-тематическое планирование (объединить темы в блоки, сократить уроки повторения и т.д.);
- организовать замену и перераспределение нагрузки педагогов (если это необходимо).

## 2. Организация преподавания и обучения.

Во время дистанционного обучения важно не только сохранить качество работы учителей, но и по возможности нарастить его. Необходимо последовательно двигаться от простого воспроизведения на дистанте наиболее эффективных технологий и приемов очного урока к эффективному использованию современных образовательных технологий на базе цифровых образовательных платформ и цифровых средств обучения.

**Минимальный уровень взаимодействия ученика с учителем** – организация самостоятельного обучения учеников. В этом случае педагог только пересылает задания



и проверяет их. Ученики работают в обычных тетрадях, при необходимости фотографируют и отправляют учителю выполненные задания, которые он проверяет, делает пометки, также при необходимости фотографирует и возвращает ученику. На основе анализа предоставленных учениками результатов учитель может внести необходимые коррективы в план-конспект последующих уроков, предназначенных для конкретного ученика.

Для организации работы по проверке выполненных учащимися заданий рекомендуется применять доступные методы и инструменты обработки фотографий. Полученные от учеников изображения можно перевести в формат [PDF](#) и разложить по папкам, созданным для каждого из учеников или для класса в целом. PDF-формат позволяет учителю с помощью стандартных программ вносить в документ комментарии, графические элементы: таким образом полученное задание можно будет отрецензировать прямо в электронном виде, а затем отправить учащемуся по мессенджеру.

Следует принимать во внимание, что даже такие простые инструменты, как мессенджеры, позволяют расширять спектр используемых учителем форм учебной работы. Мессенджер можно использовать для проведения диктанта, записав и разослав для этого учащимся аудио или видео ролик. **Общение в предметной группе мессенджера может идти и после завершения онлайн-урока.**

**Приемлемый уровень качества преподавания** в дистанционном формате может быть достигнут, если учитель использует асинхронный режим обучения и готовые пакетные цифровые решения. В такой модели учитель работает на образовательной платформе и назначает задания, которые проверяются автоматически. В первую волну дистанционного обучения хорошо зарекомендовали себя как ставшие привычными в период до пандемии платформы (например, – [РЭШ](#)), так и те, которые получили широкую популярность уже в период пандемии.

Большая вовлеченность учащихся в работу достигается при условии, если учитель ведет онлайн-уроки, групповые и индивидуальные консультации на базе доступных платформ. В этом случае учителю рекомендуется использовать технологию смешанного обучения в формате «перевернутого класса», то есть основной упор на онлайн-занятиях делать на отработке умений и навыков, интерактивном консультировании, отдавая новый материал на самостоятельное освоение учащимся.

Технология «Перевернутый класс» подходит дистанционному обучению гораздо больше, чем традиционный урок с объяснением нового материала. Учитель может оптимизировать рутинные задачи и использовать готовые уроки с любой из доступных цифровых платформ. В этом случае на онлайн-уроке он должен **обязательно взаимодействовать** с учениками: настроить их на работу, часто обращаться с вопросами, разбирать задания и т. д.

При такой модели обучения контроль процесса и вовлечение учеников в работу осуществляется лучше: учитель максимально использует ресурсы образовательных платформ, которые часто предлагают групповые и исследовательские задания для учащихся разного уровня подготовки. Время на подготовку уроков сокращается. За счет автоматического назначения и проверки заданий списывание невозможно.

Современные образовательные платформы позволяют назначать учащимся индивидуальные задания и даже строить индивидуальные маршруты обучения.

**Оптимальный уровень** наблюдается там, где учитель ставит задачу сохранить и даже нарастить качество преподавания, и там, где имеется надежная технологическая инфраструктура. Учитель проводит отбор материалов, проектирует задания, организует работу учащихся в цифровых средах и с разными цифровыми инструментами, групповую работу учащихся в разных «комнатах» на онлайн-уроке. Учитель использует разнообразный набор цифровых инструментов (системы голосования, QR кодов и т. д.), современные системы оценивания (критериальное, формирующее). Решающее значение имеют не технологии и содержание, а организация взаимодействия с учениками, новые формы групповой работы, система взаимопроверок, проектная деятельность и т. д.

При любом уровне преподавания особое внимание учитель **обращает на слабоуспевающих** учеников. На онлайн-уроке для них должны быть предусмотрены отдельные посильные задания; учитель должен уделить внимание разбору, добиться понимания. Для них должны быть предусмотрены индивидуальные консультации, выполненные ими задания проверяются в первую очередь. Для дистанционного обучения школьников **младших классов, детей с ОВЗ или находящихся на домашнем обучении** следует дополнять конспект урока информацией для родителей или опекунов.

Дистанционное обучение требует **изменения форм, методов, технологий преподавания и оценивания, изменения содержания образования**. Например, объяснение наиболее сложных тем, контрольные работы следует проводить в онлайн-режиме, а более легкий материал можно предложить для самостоятельного изучения с помощью учебника или на электронных платформах, которые к тому же автоматически проверяют домашние работы и проводят тестирования. Также можно объединять классы в потоки для изучения нового материала, учебную программу по предмету разбивать на модули, перейти на формирующее оценивание с расширенной обратной связью и т. д.

### **3. Организация деятельности ребенка в образовательном пространстве образовательной организации.**

Совершенно очевидно, что школа – это не только здание, но и организация жизни, обучения, воспитания и социализации учеников в образовательном пространстве.

Снижение учебной мотивации, вероятно, одна из главных сложностей дистанционного обучения (да и всей современной школы), а формирующиеся навыки самоконтроля – одно из самых ценных приобретений в онлайн.

Вот что помогает настроить благоприятную и поддерживающую успехи школьников атмосферу во время дистанционного обучения:

1. Присутствие в расписании творческих предметов и предметов дополнительного образования. Первая волна дистанционного обучения показала, что **физическая культура, музыка, изобразительное искусство** успешно переносятся на дистант. В арсенале этих учебных предметов есть место индивидуальной работе с учащимися, есть место творчеству, положительным эмоциям, выполнению домашнего задания совместно с родителями. А в дополнительном образовании, в отличие от обязательных уроков, вообще не возникает проблем мотивирования: учащиеся с радостью занимаются любимым делом. **Сохранение и поддержка**

**дополнительного образования учащихся – важная задача школьной администрации.**

2. Выделение группы «особого внимания» социальным педагогом и психологом школы. В наиболее сложной ситуации оказываются **дети со школьной неуспешностью и девиантным поведением**, которые испытывают трудности дома или в школе. Преодолеть трудности изоляции им поможет наставник из числа учителей или сотрудников школы. Наставники персонально поддерживают детей, замечают и обсуждают их успехи и проблемы, коммуницируют с их учителями, а школьная администрация регулярно взаимодействует с наставниками, чтобы определить, насколько эффективно идет процесс.
3. Классный руководитель может поддерживать учебный настрой и рабочее настроение на ежедневных онлайн-«линейках». Даже 15-минутная встреча с классом с обсуждением планов, получением обратной связи, «проговариванием» проблем и трудностей дает ученикам чувство психологической защищенности. Традиционные **классные часы** хорошо переносятся в Инстаграм в виде прямых эфиров и интересных «сториз».

#### **4. Организация эффективной коммуникации с родителями.**

Когда нагрузка на родителей, связанная с обучением детей дома, ощутимо возрастает, проблемы коммуникации семьи и школы обостряются. В процессе повторного перехода на дистанционное обучение у родителей могут возникать некоторые проблемы.

В этой ситуации родители чувствуют себя увереннее и ощущают поддержку, когда получают полную информацию об учебном процессе от представителей школы и управления образованием. Родителям важно понимать, что этап дистанционного обучения не является «отдыхом от школы»: такое обучение не должно привести к снижению результатов образования. Необходимо приложить усилия, чтобы родители почувствовали себя партнерами (а не заказчиками), вселить в них уверенность, что их совместные со школой действия крайне важны для успешной учебы.

Коммуникация школы и родителей включает:

**Поощрение и привлечение к деятельности активных родителей.** Такие родители являются опорой школы: на их примере можно показывать, как помочь детям учиться в условиях самоизоляции. Активные родители создают сайты или ведут аккаунты, посвященные организации образовательного пространства вообще и дистанционного обучения в частности. Им можно предложить выкладывать видео в социальных сетях, проводить вебинары для обмена опытом. Активных родителей следует также привлекать к формированию школьной рассылки, организации взаимопомощи в родительской группе.

**Выявление нуждающихся в помощи школы и осуществление помощи им.** Это семьи, где оба родителя работают не дистанционно, либо такие, где рабочая нагрузка у взрослых высокая и нет старших братьев и сестер, которые могут помочь в обучении. Следует целенаправленно оказывать помощь таким семьям: проводить онлайн-консультации детей в маленьких группах, гибко определять объем требований (домашних заданий). Это поможет не только снизить стресс и нагрузку на родителей, но и сгладить образовательное неравенство, возникающее вследствие разных объемов поддержки обучения ребенка в семьях. Помимо помощи в учебе, таким семьям может потребоваться психологическая и даже социальная помощь. Об этом **классный руководитель должен**

**знать** в первую очередь и организовать помощь, используя все возможные способы и средства.

**Ориентация на психологическое благополучие семьи как приоритет.** Для этого необходимо: снизить требования к ученикам, особенно если оптимальные технические средства для организации дистанционного обучения не найдены; учитывать степень участия родителей при выборе инструментов для дистанционного обучения; помочь родителям организовать время ребенка, причем это особенно актуально для начальной школы. Так, школа может проводить дополнительные занятия (зарядку, рисование и др.), чтобы частично разгрузить родителей. Важно максимально поощрять родительские чаты взаимопомощи, устраивать «вечерние родительские посиделки» и другие неформальные встречи, а также привлечь родителей интересных профессий к мастер-классам в выходные дни.

**Информирование родителей** о том, как они могут реально контролировать самостоятельную работу детей. Важно рассказать, как организованы уроки, какие задания для самостоятельной работы дети получают и на что нужно обратить внимание при контроле за самостоятельной деятельностью ребенка. Подчеркнуть, что необходимо следовать принципу - доверяй, но проверяй.

#### **5. Создание условий для оптимальной работы учителей.**

Школьной администрации необходимо организовать учебный процесс с соблюдением введенных в действие санитарных требований, наладить прямую оперативную связь с учителями (здесь доказали свою эффективность все виды мессенджеров), а также позаботиться о преемственности нагрузки и закреплении изменений в работе учителя в нормативно-правовых актах школы, прежде всего, в Положении об оплате труда, компенсационных и стимулирующих выплатах.

Здесь необходимо руководствоваться принципом, что оплата труда педагога должна осуществляться с учетом всего спектра его обязанностей, при этом она может и должна учитывать объем, сложность и интенсивность труда, причем **все виды аудиторной нагрузки (офлайн, онлайн, смешанные виды) одинаково ценны**. Ключевым моментом в данном случае является не технология взаимодействия (дистанционные технологии, либо классическая работа в классе), а сам факт непосредственного взаимодействия учителя и ученика как участников образовательного процесса.

#### **Заключение**

На официальном сайте Минпросвещения России по адресу <https://edu.gov.ru/distance> размещены рекомендации по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, а также размещен список образовательных интернет-ресурсов, предоставленных партнерами для свободного доступа на период пандемии.

Необходимо на уровне взаимодействия работников образовательных организаций, государственных и муниципальных служащих, руководства образовательных организаций и учителей, последовательно и целенаправленно вести диалог и разъяснять, что в условиях пандемии ключевым приоритетом государства является жизнь и здоровье граждан, а действия или решения, связанные с масштабным использованием электронного обучения, носили и носят (в случае их применения при эпидемиологически неблагоприятном сценарии) исключительно экстраординарный и вынужденный характер.